

**Наталья Михайловна Сергунина,**

---

МДОУ д/с общеразвивающего вида по приоритетному направлению деятельности познавательно-речевого развития дошкольников II категории № 50 «Солнышко»

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**В** настоящее время перед образованием встаёт задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового освоить принципиально новые области деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности.

Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребёнка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Что же вкладывается в понятие «активность», «познавательная активность»? В психолого-педагогической справочной литературе понятие «активность» чаще всего раскрывается через понятие «деятельность». Личность формируется и развивается в процессе деятельности.

*Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является движущей силой познавательного развития ребёнка в школе и дальнейшей жизни*

Активность — это черта личности, которая проявляется в отношении человека к деятельности: состояние готовности, стремление к самостоятельной деятельности, качество её осуществления, выбор оптимальных путей для достижения поставленной цели. Предполагается рассматривать активность личности как социальное явление, предпосылкой которой является биологическая активность.

В психолого-педагогической литературе познавательная активность определяется как:

1. Психическое состояние, которое выражается в настроении решать интеллектуальные задачи (Д.В. Вилькеев).
2. Готовность и стремление к освоению знаний (Н.А. Половникова).
3. Умственная деятельность, направленная на достижение познавательного результата (Т.И. Шамова).
4. Проявление творческого отношения к объекту познания (Л.Н. Аристова).
5. Личное образование, которое выражает мыслительно-эмоциональную отзывчивость воспитанника в познавательном процессе

Указанные определения познавательной активности не противоречат, а дополняют существенные стороны данного понятия. Объединение этих точек зрения складывается в утверждение, что источником познавательной активности является потребность личности в приобретении знаний, углубление имеющихся, в постижении культурных основ общества, потребности в самовыражении, самореализации. Данная потребность является началом, призывающим субъекта к активности. Детская активность определяется двумя типами:

1. Собственная активность ребёнка полностью определяется самим малышом. Ребёнок в этом процессе выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности, ставящий цели,

ищущий пути и способы их достижения. Ребёнок выступает как свободная личность, реализующая свою волю, интересы, потребности. Данный тип активности лежит в основе детского творчества в широком значении этого слова.

2. Активность ребёнка, стимулируемая взрослым. Он организует деятельность дошкольника, показывает и рассказывает, что и как необходимо делать. Ребёнок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. Само действие или понятие формируется в соответствии с заранее заданными параметрами. Весь этот процесс происходит без проб и ошибок, без мучительных поисков и драм.

---

*Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка со взрослым — носителем высшей формы развития, тем выше и содержательнее становится собственная активность ребёнка*

---

Два типа активности последовательно сменяют друг друга, взаимодействуя и, главное, взаимообогащаясь в этом процессе. Чем беззаветнее ребёнок отдаётся собственной активности, тем сильнее (в определённый момент времени) у него затем возникает потребность в совместной деятельности со взрослым. В этой фазе дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются

различные формы взаимодействия ребёнка со взрослым — носителем высшей формы развития, тем выше и содержательнее становится собственная активность ребёнка. Отсюда возникает необходимость создания определённых условий, структурирующих и направляющих к познавательной активности. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий является экспериментальная деятельность с объектами живой и неживой природы.

На основе анализа психолого-педагогической и экологической литературы можно сделать вывод о том, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное достоинство

---

*В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируется его мышление*

---

детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальное представление в различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируется его мышление, так как постоянно возни-

кает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения.

Кроме того, опыты — это особая форма наблюдений, в которой ярко и отчётливо проявляется жизнедеятельность растений, животных и их связь со средой обитания. Естественно, что сами опыты и эксперименты не могли бы в полной мере развернуться и дать максимум информации без привлечения организованной педагогом познавательной активности. Таким образом, без преувеличения можно сказать, что познавательная активность является одной из движущих сил онтогенетического развития. Действительно, в филогенезе именно познавательная активность и любопытство способствовали тому, что человечество интересовалось многим, постигало неведомое ранее. Но стихийный характер этих психических процессов приводил к стихийным и разрозненным результатам. Именно возможность управлять познавательной активностью извне и целенаправленное включение её в воспитательный процесс может привести не только к упорядочиванию полученной ребёнком информации, но и привести к качественному скачку в психическом развитии. 🍀