

Татьяна Владимировна Чернова,

педагог дополнительного образования МУДОД Центр детского творчества, г. Лабинск

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

И УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ УЧЁБЫ

Закон РФ «Об образовании» предусматривает поступление детей в школу с шести с половиной лет. В этом возрасте не только каждые полгода, но и каждые два-три месяца существенны для развития детей. Шестилетки в целом принадлежат ещё дошкольному миру. Эксперименты двадцатилетней давности по их обучению показали, что ребёнок шести лет действительно способен усваивать учебный материал. Но при этом у него ещё сохраняется острая потребность играть. Это ребёнок играющий. Поэтому обучение шестилеток изначально задумывалось как обучение игровое.

Девочки по всем психофизиологическим законам созревают раньше, чем мальчики. Они более социально-адаптивны и усидчивы. Мальчики созревают для дисциплинарной школьной среды гораздо медленнее. Им нужно дольше играть, чем девочкам. «Недоигравшие» мальчики — это горе для учителя и сплошные учебные проблемы для самого ребёнка. Очень часто мы встречаем неровные классы: там сидят готовые к обучению прилежные девочки и маленькие мальчики, водящие под партой машинки.

Если говорить формально, то детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе:

1. **Интеллектуальная готовность** — способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика.
2. **Эмоциональная готовность** — мотивация к обучению, умение сосредоточиться, управление эмоциями.
3. **Социальная готовность** — потребность в общении, коррекция поведения в коллективе, способность обучаться.

В принципе, то интеллектуальное развитие, которое получает ребёнок с рождения, как в семье, так и в детском садике, те сведения о жизни вообще, которые он черпает из окружающей обстановки, для подготовки к началу обучения в обычной школе, в общем, достаточны. Любой ребёнок к окончанию дошкольного периода раз-

вития, как правило, умеет считать до десяти, знает буквы (может, не все, но это не страшно), может в какой-то мере пользоваться логическим мышлением.

Если не отмахиваться от вопросов, которые начинает вам задавать ребёнок, и не отгораживать его от вашей окружающей взрослой жизни — подготовка к школе будет идти естественно и без напряжения

Кстати, если не отмахиваться от вопросов, которые начинает вам задавать ребёнок, и не отгораживать его от вашей окружающей взрослой жизни — подготовка к школе будет идти естественно и без напряжения.

Скажем, если родители периодически берут ребёнка в магазин, он может попробовать посчитать, сколько нужно денег, чтобы купить, к примеру, конфету; если конфета стоит шесть-семь рублей, то сколько денег дадут ему обратно, если мама вручит ему десять рублей и разрешит купить конфету самостоятельно? Какую конфету он желает купить — вот написаны названия, пусть назовёт хотя бы три первые буквы?...

Таким образом, ребёнок научится хотя бы в первом приближении читать, считать, делать выбор и совершать некоторые самостоятельные действия. А это, собственно, и есть основа подготовки к школе — чтобы ребёнок не просто выпаливал заученные цифры и буквы, а умел ориентироваться в ситуации и был способен думать.

Поступление в первый класс вовсе не всегда и не обязательно связано с развитием. Более того, очень часто родители первоклассников

жалуются на то, что ребёнок, прекрасно рисовавший в дошкольном возрасте, любивший учить стихи, постоянно что-то сочинявший, выдумывавший, вдруг становится вялым, скучным, отказывается от любимых занятий, капризничает. Обычно это происходит, когда учебная нагрузка оказывается чрезмерной для малыша. Все его свободные силы в этом случае уходят на преодоление сложностей в обучении.

Первый класс — это прежде всего письмо. Письмо отнимает столько сил, что у детей часто наблюдается регресс в изобразительном творчестве, в рисунках — это смежные с письмом виды деятельности.

Кроме того, надо помнить, что детей, поступивших в школу раньше положенного возраста, подкарауливают сложности в курсе математики. Математика обычно меньше всего пугает родителей — что там такого в первом классе: два плюс два! Это серьёзная ошибка.

Действительно, в первом классе, скорее всего, всё пойдёт более или менее гладко. Проблемы настигнут ребёнка во втором и в третьем классе. Там он столкнётся с составными задачами, к которым не будет готов исключительно в силу возраста: эти задачи будут казаться слишком сложными. Если ребёнку хорошо в детском саду или дома и проблема его недогрузки — единственное, что беспокоит родителей, то лучше в данном случае не торопиться с поступлением в школу.

Умный, тонкий родитель всегда найдёт возможности для развития творческих способностей своего малыша: для этого существуют всевозможные кружки, студии, спортивные секции.

Важно помнить: развитый ребёнок и готовый к школе ребёнок — это не одно и то же

Обученность — это те умения и навыки, которыми ребёнка обучили: умение писать, читать, считать.

Интеллектуальное развитие — это некий умственный потенциал, способность ребёнка к самодвижению, к самостоятельному обучению, к решению проблемных задач. **То есть обученность и умственное развитие — это отнюдь не синонимы!**

Например, родители ребёнка не были озабочены тем, чтобы он бегло читал или тем более писал. Их больше волновало, как бы научить его играть в шахматы. На момент поступления в школу он читает хуже одноклассников. Но при этом обладает такой высокой **обучаемо-**

*В самой благополучной
и доброжелательной
обучающей среде
ребёнок не сможет
успешно учиться,
если ему не знакомо
слово «нельзя»*

стью (не обученностью!), что через несколько месяцев легко их догоняет.

Обученность может облегчить жизнь ребёнку в первые месяцы в школе и даже создать ему временную успешность. Но в ней же кроется и опасность, что ребёнку будет скучно учиться. Кроме того, в определённый момент резерв обученности истощится — на старых запасах долго не проедешь.

Поэтому лучше сосредоточить своё внимание не на форсировании учебных умений, которыми ребёнок должен, по идее, овладеть в школе, а на развитии психических функций, обеспечивающих обучаемость.

А здесь, кроме внимания, памяти, мышления, воображения, моторики руки, важно развитие социальных умений и навыков.

Ведь что такое школа в первую очередь? Вовсе не развивающая среда, а система социализации, дисциплинирующая система. В самой благополучной и доброжелательной обучающей среде ребёнок не сможет успешно учиться, если ему не знакомо слово «нельзя». Он должен уметь принимать ограничения со стороны других и должен уметь ограничивать сам себя.

Кроме того, к моменту поступления в школу ребёнок должен обладать известной долей самостоятельности. Если он умеет бегло читать, но не способен завязать шнурки и сложить портфель, пребывание в школе будет осложняться множеством неприятностей.

Чем заниматься с ребёнком, чтобы он оказался готовым к школе?

В первую очередь надо позаботиться о его здоровье. Плавание, прогулки, велосипед — занятия, способствующие будущему успешному вступлению в школьную жизнь. О навыках самообслуживания было сказано выше.

Важно, чтобы ребёнок развивал в себе волевые качества. Для этого его нужно приучать любое начатое им дело доделывать до конца.

Самый важный способ развития (относящийся и к речи, и к вниманию, и к общению, и к памяти, и к воображению, и ещё ко многому другому) — читать ребёнку книги. Нужно читать (или рассказывать) детям сказки не менее полчаса в день.

Полезны занятия, которые заставляют работать фантазию, воображение, самостоятельную смекалку: рисование, лепка, конструирование.

Бывает, что ребёнок по одним показателям преуспевает (развитие, коммуникативность, самостоятельность), а здоровье у него очень слабое или имеются хронические болезни, которые могут сильно сказаться на его возможности посещать школу. Здесь тоже возможны разные варианты. Дети с ослабленным здоровьем по справке от врача (чтобы получить такую справку, нужны серьёзные основания) могут быть зачислены в школу, но первые полгода или год заниматься на дому: к ним ходит учитель. Когда срок действия справки истекает, ребёнок выходит в школу.

Кроме того, родители вправе обучать ребёнка сами на дому через систему экстерната (это форма платного обучения). В подобных случаях ученик получает свидетельство государственного образца о прохождении учебного курса и при переходе в обычную школу должен быть зачислен в класс в соответствии с выданным ему документом.

Если у ребёнка есть особые проблемы, связанные с ослабленным зрением, слухом, речью, нарушением моторики, требуется консультация специалиста, которая поможет родителям определиться со сроками поступления в школу и с выбором учебного заведения.

Помочь родителям самостоятельно определить уровень готовности ребёнка к школе помогут критерии из адаптированного для России теста, разработанного американскими психологами (см. Приложение).

Все перечисленные в тесте критерии — тоже далеко не истина в последней инстанции, и вовсе не нужно стараться, чтобы ваш ребёнок соответствовал им всем без исключения и в полной мере: кстати, ориентируясь по этому тесту, не обязательно пользоваться только оценками «да» или «нет»: допускаются и варианты «всегда, иногда, часто, редко, никогда».

У любого малыша существует естественная, биологическая тяга к восприятию новой информации, иными словами — к обучению. И пресловутое детское любопытство тоже основано на этом стремлении познавать новое. Вообще любознательность ребёнка — один из лучших и эффективных «инструментов» его обучения.

*Любознательность
ребёнка — один из
лучших и эффективных
«инструментов»
его обучения*

Поэтому опять же, отмахиваться от детских вопросов — значит подавлять «пытливость его ума», а значит, и тягу к знаниям, и желание учиться. И в результате дети, на чьи вопросы в своё время не отвечали родители, начинают потихоньку отставать в учёбе. Особенно если их любознательность (особенно ту,

которая вроде бы к школьным знаниям не относится) так и продолжают подавлять.

Вообще в процессе той же подготовки к школе включение каких-то дидактических, обучающих элементов, причём повторяемых в нескольких вариантах, во всевозможные игры — тоже существенный шаг к пробуждению и закреплению интереса к школьной учёбе. И даже в начальной школе обучение в принципе должно иметь характер определённой игры.

Собственно, основной принцип успешной учёбы был сформулирован ещё в старой песенке: «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться!». И если в школе это делают не всегда, вполне можно превратить в весёлую игру выполнение домашних заданий.

То же самое с принадлежностями для учёбы. Чем больше вещь напоминает игрушку — тем более привлекателен для ребёнка весь процесс, связанный с использованием этой вещи. Поэтому стимулировать интерес к учёбе можно, купив ребёнку красивый, яркий (причём необязательно дорогой) портфель, пенал или хотя бы ластик.

Кстати, в таком процессе игры удовольствие от обучения развивается и закрепляется, если хотите, на уровне безусловных рефлексов — причём, что важно, удовольствие не столько от получения каких-то знаний, сколько от умения ими активно пользоваться и их применять в реальной жизни.

И потому ещё одно из условий успешной учёбы — явная применимость знаний в реальных условиях (кстати, это действует на протяжении всех школьных лет). Когда ребёнок чувствует, что получаемые знания не лежат мёртвым грузом, а постоянно применяются в бытовых ситуациях, это вновь и вновь мотивирует его эти полезные знания получать.

Ещё одно условие успешного обучения — так называемое «обучение с конечной стадией». Скажем, для того, чтобы научить ребёнка

готовить (и чтобы этот процесс ему был приятен), вначале научите накрывать на стол, подавая готовое блюдо. Потом научите раскладывать блюдо по тарелкам и накрывать на стол, потом — помешивать в процессе готовки, раскладывать по тарелкам и накрывать на стол, потом — наполнять посуду ингредиентами, помешивать, раскладывать, накрывать...

Ещё одно условие успешного обучения — «обучение с конечной стадией»

Во всех случаях суть в том, что ребёнок выполняет завершающую стадию процесса, как бы получая подтверждение, что у него «всё получилось», видя результаты своего труда. Точно так же, если вы учите ребёнка, к примеру, вырезать фигурки из дерева, то начать нужно не с того, что подыскивать подходящий корень или ветку, а с полирования готовой фигурки... И те элементы школьной программы, которые построены по такому же принципу — дать возможность сразу почувствовать какие-то успехи, ведя ученика от конца к началу — дают, как показывает практика, наиболее успешные результаты.

И главное условие успешной учёбы — сформировать не потребность выучить «от сих до сих», а развитие так называемого «пытливого ума». Собственно говоря, все дети имеют изначально такой ум, а вот задача школы и родителей — эту пытливость поддерживать, а не подавлять. 🍀

Приложение

Тест для самостоятельного определения родителями уровня готовности ребёнка к школе

Оценка развития познания

- Владеет ли ребёнок основными понятиями: правый-левый, большой-маленький и т.п.?
- Способен ли ребёнок понимать простейшие принципы классификации, например: вещи, которые могут катиться, и которые не могут?
- Может ли малыш удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?
- Может ли ребёнок назвать большинство букв алфавита?

Главное условие успешной учёбы — сформировать не потребность выучить «от сих до сих», а развитие так называемого «пытливого ума»

Оценка базового опыта ребёнка

- Приходилось ли ребёнку сопровождать вас в магазин, на почту, в сберкассах?
- Был ли он в библиотеке?
- Была ли у вас возможность регулярно читать малышу или рассказывать истории?

- Проявляет ли ребёнок интерес к чему-либо, есть ли у него хобби?

Оценка языкового развития

- Может ли ребёнок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
- Легко ли ребёнку отвечать на вопросы взрослых?
- Может ли ребёнок объяснить, для чего служат различные вещи: пылесос, холодильник, стол и т.п.?
- Может ли ребёнок объяснить, где расположены какие-то предметы: на столе, на стуле, на полу, у стены и т.п.?
- Может ли малыш рассказать историю, описать произошедший с ним случай?
- Чётко ли ребёнок выговаривает слова?
- Правильна ли речь ребёнка с точки зрения грамматики?
- Способен ли ребёнок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию?

Оценка уровня эмоционального развития

- Выглядит ли ребёнок весёлым (дома и среди товарищей)?
- Сформировался ли у ребёнка образ себя как человека, который многое может?
- Легко ли малышу «переключиться» при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?
- Способен ли ребёнок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении заданий с другими детьми?

Оценка умения общаться

- Включается ли малыш в игру других детей, делится ли с ними?
- Соблюдает ли он очерёдность, когда этого требует ситуация?
- Способен ли ребёнок слушать других, не перебивая?
- Оценка физического развития.
- Хорошо ли ребёнок слышит?

- Хорошо ли он видит?
- Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
- Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?
- Выглядит ли ребёнок бодрым и увлечённым?
- Выглядит ли ребёнок здоровым, сытым и отдохнувшим?

Зрительное различие

- Может ли ребёнок идентифицировать схожие и несхожие формы? Например, найти картинку, непохожую на остальные?
- Может ли ребёнок различать буквы и короткие слова, например Б-П, «кот»-»год»?

Зрительная память

- Может ли ребёнок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трёх картинок, а потом одну убрать?
- Знает ли ребёнок собственное имя и хотя бы шесть-восемь названий предметов, которые встречаются ему в повседневной жизни?

Зрительное восприятие

Способен ли ребёнок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?

- Понимает ли ребёнок, что читают слева направо?

Уровень слуховых способностей

- В состоянии ли ребёнок различать слова, начинающиеся на разные звуки, например «лес» — «вес»?
- Может ли ребёнок повторить за взрослым несколько слов или цифр?
- Способен ли ребёнок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

Оценка отношения к книгам

- Возникает ли у ребёнка желание посмотреть книги самостоятельно?
- Внимательно ли и с удовольствием он слушает, когда вы читаете ему вслух?
- Задаёт ли ребёнок вопросы о словах — что они значат и т.п.?

Общая и психологическая готовность

Может ли ваш ребёнок:

- Объяснить с помощью слов, а не показывая пальцем, чего он хочет?
- Изъясняться связно, например, «покажи мне...»?
- Понимать смысл того, о чём ему читают?
- Чётко выговорить своё имя?
- Запомнить свой адрес и номер телефона?
- Писать карандашом или мелками на бумаге?
- Пользоваться красками, пластилином, цветными карандашами, фломастерами?
- Вырезать ножницами с тупыми концами, причём ровно и не поранившись?
- Слушать и следовать полученным указаниям?
- Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?
- Сосредоточиться хоть на десять минут, чтобы выполнить полученное задание?
- Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?
- Положительно оценивать: я — человек, который многое может?
- «Подстраиваться», когда взрослые меняют тему разговора?
- Проявлять интерес к окружающим его предметам?
- Ладить с другими детьми?

Ваши взаимоотношения с ребёнком, ваша роль в подготовке его к учёбе (важно отвечать честно самому себе)

- Нравится ли вам ваш малыш?
- Слушаете ли вы то, что ребёнок говорит?
- Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит с вами?
- Стараетесь ли вы создать у ребёнка ощущение значимости того, о чём он говорит?
- Поправляете ли вы речь малыша?
- Позволяете ли вы ребёнку совершать ошибки?
- Хвалите ли вы малыша, обнимаете ли его?
- Смеётесь ли вы вместе с ним?
- Отводите ли вы каждый день время для чтения ребёнку и для бесед с ним?
- Играете ли с малышом в какие-нибудь игры?
- Поощряете ли вы интересы и увлечения ребёнка?
- Есть ли у малыша хотя бы одна-две собственные книги?

- Есть ли у ребёнка дома место, которое отведено только ему?
- Стараетесь ли вы подать малышу пример, читая газеты, журналы, книги, вообще интересуясь окружающими событиями?
- Обсуждаете ли вы с малышом и со всей семьёй что-то интересное из прочитанного или услышанного вами?
- Стараетесь ли вы сказать всё за малыша, прежде чем он сам успеет открыть рот, в магазине или у зубного врача?
- Смотрите ли вы телевизор вместе с ребёнком?
- Задаёте ли вы малышу вопросы о смысле увиденного по телевизору?
- Ограничиваете ли вы возможность ребёнка смотреть телевизор?
- Стараетесь ли вы ходить с малышом на прогулки?
- Собираетесь ли вы сводить ребёнка в зоопарк, в театр, в музей?