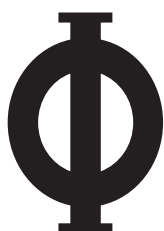


СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ



ормы обучения и взаимодействия педагога и ребёнка в традиционной педагогической модели вошли в противоречия с интересами развития личности ребёнка. Усилия педагогов в работе с детьми были направлены на формирование определённого объёма знаний, умений и навыков, подведение возможностей детей под некую единую норму. Всё это неизбежно противоречит развитию индивидуальности ребёнка и способствует возникновению опасности потери способностей детей открывать, творить, создавать, изменять окружающий мир. Необходим новый подход к развитию духовных и творческих возможностей ребёнка-дошкольника.

Л.С. Выготский писал, что если школьник обучается по программе, предложенной ему взрослым, то дошкольник принимает эту программу в той мере, в какой она становится его собственной. Как добиться того, чтобы ребёнок сделал и эту программу своей? Для этого есть один путь — использование тех видов деятельности, которые привлекают ребёнка соответствующего возраста.

Поэтому наш детский сад создал программу «Раскрытие природных задатков детей в условиях ДОУ», где ребёнок получает возможность

находиться в среде единого образовательного пространства: наблюдать, сравнивать, искать решения, додумывать, придумывать, фантазировать, т.е. быть включённым в деятельность поиска и творчества. В моей группе во время единого образовательного часа открывается сенсорный центр «Матрёшка». Организация часа деятельности в центрах проходит по следующему плану во вторую половину дня один раз в неделю:

— после полдника воспитанники расходятся по центрам в зависимости от своих интересов и наклонностей. Малыши раннего дошкольного возраста посещают центры, деятельность которых соответствует их возрастным особенностям (изобразительный, сенсорный, хореографии, литературный, драматический);

— в центрах ведётся целенаправленная работа с детьми по раскрытию природных задатков и способностей детей, где воспитатель выступает в роли наблюдателя, помощника, иногда руководителем процесса;

— в конце образовательного часа воспитанники возвращаются в группы, где в кругу делятся впечатлениями от работы в центре. Изменяющаяся обстановка в центре, вводы новых материалов и техник, знакомых или незнакомых, требуют от каждого участника проявления своих способностей и использование ранее сложившихся навыков в изменяющейся обстановке.

Организация работы в сенсорном центре проводилась по трём направлениям: игры-занятия с элементами экспериментирования и познавательной активности, совместная деятельность взрослых и детей через дидактические игры и самостоятельная деятельность детей.

Цель сенсорного центра: развитие сенсорного восприятия у детей дошкольного возраста.

Задачи центра: Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по качествам. Развивать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств. Развивать познавательный, интерес, наблюдательность; желание самостоятельно обследовать предметы, сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Развитие мелкой мускулатуры рук. Воспитывать бережное отношение к окружающему.

Я предлагаю вашему вниманию обучающую деятельность в форме занятия по сенсорному восприятию в сенсорном центре.

«ТЕРЕМОК»

Занятие по сенсорному развитию в разновозрастной группе.

Цель: Развитие органов чувств.

Познакомить с новым запахом эвкалипта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, сравнивать работы со схемой.

Совершенствовать мелкую моторику рук.

Воспитание целеустремлённости, выдержки, желания заботиться о младших и помогать им.

Методическое обеспечение. Деревянный теремок, игрушки: медведь, волк, лиса, заяц, лягушка, мышка. Орехи: фундук, грецкий, арахис, кедровые. Семена: подсолнуха, тыквы, гороха, риса. Логические блоки Кюйзенера. Логические кубики Никитина. Разноцветное солёное тесто. Ароматический набор: мята, хвоя, лимон, апельсин, эвкалипт (палочки). Нарезанные фрукты и овощи.

Словарная работа. Запах эвкалипта, эскиз; называть вкусовые и обонятельные ощущения.

Ход занятия

Мотивация. Медведь сломал теремок. Разрушенный домик восстановили животные, но порядок ещё не навели. Давайте поможем животным навести порядок в теремке.



1. Мышке поможем перебрать семена и орехи.
Какие семена будем перебирать? Какие орехи лежат на тарелке?
(малыши перебирают орехи, старшие ребята семена; складывают в определённые баночки)
2. Лягушке поможем придумать эскиз новой посуды.
(выполняют старшие дети из палочек Кюйзенера «Сложи посуду»)
3. Зайке помогают малыши придумать узоры для новых ковров и дорожек, используя кубики Никитина
4. Волк заболел, он ловил в проруби рыбу и простыл.
Давайте полечим волка. Сначала давайте понюхаем запахи: лимона, апельсина, мяты, хвои. (дети по очереди нюхают запахи, говорят, как можно этим запахом лечить). Ребята сегодня я вас познакомлю с новым лечебным запахом эвкалипта. Этим запахом волк может сделать ингаляцию, полечить больное горло, закапать нос.
5. Медведь с волком возвращаются с прогулки. Они ходили в лес за ягодами, а по пути зашли в сад и огород. Игра «Узнай на вкус»
(выбирают ягоды и фрукты на пирог закрытыми глазами)
6. Лиса поставила тесто, давайте поможем лисе испечь пирог (дети лепят из цветного солёного теста пирог и украшают его). 🍷

