

## АКАДЕМИЯ ПОДАРКА

**В** современном обществе сформировано потребительское отношение к жизни: все хотят что-то получать, но мало кто готов отдавать. Яркий пример того, как надо отдавать, — дарение подарка. Задача педагога — взрастить в детях желание делиться, испытывать удовольствие от процесса дарения. На вопрос: «А вы любите дарить подарки?» мы услышали невнятные ответы детей. На вопрос: умеют ли они их дарить получили чёткое «нет»! Так возникла причина, по которой мы с детьми начали заниматься данным проектом.

В детском возрасте существует проблема **когда, кому и что** дарить! Для решения этой проблемы и в соответствии с потребностями детей нами был разработан **проект «АКАДЕМИЯ ПОДАРКА»**. Дети в данном возрасте начинают активно социализироваться и в обществе своих сверстников, и в мире взрослых, им важно научиться налаживать коммуникативные взаимосвязи, находить общий язык с разными людьми. Мы считаем, что наш социально направленный проект актуален для шестилетних детей.

Для решения проблемы нами были использованы методы и приёмы, основанные на том, чтобы научить детей обобщать и анализировать собранную информацию, активизировать классификационные умения, развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные способности.

*Цели проекта:*

1. Создать условия, при которых у детей сформируется умение решать триединую задачу: «что имею», «что хочу», «что мешает» при выборе подарка.
2. Сформировать устойчивое умение решать проблемные ситуации, возникающие в ходе работы над первой проблемой, несколькими способами.

*Практические задачи:*

- Научить детей выбирать и дарить подарки.
- Развивать и стимулировать коммуникативные способности дошкольников.
- Создать классификацию подарков.
- Создать модель выбора подарка.
- Расширить, активизировать словарь дошкольников новыми словами и терминами.
- Создать мастерскую подарков.

**1 ЭТАП**

**П**ервый этап работы над любым проектом — сборание копилки. В этом участвуют как дети, так и их родители. Для реализации данного проекта нам было необходимо собрать информацию о том, какие бывают подарки, как правильно их дарить, традиции разных народов, подобрать фотографии, на которых изображены люди, получающие или дарящие подарки, рассказы о подарках, стихотворения, пословицы и поговорки.

Так была собрана **копилка**.

Первостепенной задачей было заинтересовать детей в работе, что не составило особого труда, так как детям близка и понятна тема дарения подарков.

Из собранного материала была составлена **картотека** и выяснено, что все подарки можно разделить на несколько групп. Что они могут быть материальными и нематериальными, для мальчиков и для девочек, для детей и для взрослых, рукотворными и природными, готовыми и творческими, для определённого праздника или события и так далее.

С детьми проводились беседы: «Язык цветов», «Какие подарки бывают?», «Когда, кому и что дарить», «Традиции народов мира»,

«История подарка», «Пословицы и поговорки о подарках», «Как принимать подарки?», занятия на тему «Подарок для Хрюши» (лепка), «Подарим друг другу радость», игры и игровые упражнения: «Необычный подарок», «Что кому подарок?», «В гости к волшебникам», «Подбери подарок», «Теремок» (с видами подарков).

## 2 ЭТАП

**В** процессе организации второго этапа работы над проектом мы с детьми придумали универсальную модель выбора подарка — методическое пособие, которое позволяет ребёнку в соответствии с каждым аспектом выбрать подарок определённому лицу.

Данная модель позволяет детям составлять связный рассказ о том, как он выбирает подарок, кому и по какому случаю.

Кому? (пол и возраст)	Способ дарения? (сам или при помощи кого-нибудь)	Природный или рукотворный?
По какому случаю? (Новый год, 8 марта, день рождения, свадьба и т.д.)		
	Место дарения? (в помещении или на улице)	Время дарения? (время года)

Ребёнок выбирает из каждого блока карточку с условным обозначением и помещает в центральную ячейку. Когда все карточки будут собраны, ребёнок делает обобщение и выбирает конкретный подарок.

**Новым продуктом** данной деятельности стало создание необычных подарков — наделённых свойствами, необычными для данного подарка (например, книга на пульте управления, кукла с функциями автомобиля и т.д.).

**В результате** работы над проектом, на наш взгляд, дети приобрели умение выбирать подарок не просто так, а в соответствии с интересами, полом, возрастом одариваемого. Приобретённый **коммуникативный опыт** не только пригодится детям в их повседневной жизни, но и позволит в дальнейшем успешно справляться с учебными задачами.

Мы планируем продолжить работу в области проектной деятельности. А то, каким будет наш следующий проект, подскажут наши дети и их пытливые умы.

## ПОДАРИМ ДРУГ ДРУГУ РАДОСТЬ

### *Ход занятия*

#### 1. Игра «Сердечко по кругу»

Здравствуйте, дети! Сегодня нам предстоит вместе поиграть, поэтому очень важно узнать, как вы любите, чтобы вас называли. Приятно, когда тебя называют по имени. У меня в руках сердечко. В сердце человека заключены любовь, тепло, дружба. Я предлагаю его вам. Меня зовут Наталья Михайловна. Будем передавать это сердечко по кругу и называть свои имена (дети называют свои имена). Замечательно. Сердечко вернулось ко мне.

2. А теперь, чтобы я лучше запомнила ваши имена, поиграем в игру: «Паровозик с именем».

Вначале я буду паровозиком, поеду по кругу, буду хлопать в ладоши и называть своё имя. Вот так. Теперь я подъехала к тебе, ты будешь мой паровозик, а я вагончик. Мы вместе едем, хлопаем в ладоши и повторяем твоё имя. Саша — Саша. Замечательно. Теперь Света — наш паровозик и т.д. в роли паровозика должны побывать все дети. Хорошо. Я действительно запомнила ваши имена.

3. Ребята, я получила по почте очень странное письмо. Открыла его, а там какие-то непонятные картинки. Я попробовала их сложить, но у меня не получилось. Может быть, вы мне поможете, и мы узнаем, о каком чувстве мы с вами поговорим.

### *Складывание картинки*

Замечательно. Кто это? Да, дети, это же клоун.

А какое у него выражение лица? Покажите, как он улыбается? Что мы можем сказать о клоуне, какой он? Ребята, а чтобы нам с вами было весело и радостно, давайте тоже превратимся в клоунов. Вы согласны? Я буду большой клоун с колпачком и носом, а вы мои друзья — клоунята. Хорошо? Я включаю музыку, и мы начинаем наше волшебное превращение (надеваю нос и колпачок себе и помогаю детям). Алле-оп! Ну, кто мы теперь? (Клоуны).

4. Ух, пока мы тут превращениями занимались, что-то у меня сил не осталось! Самое время подкрепиться. Я бы не отказался от вкус-

ного кусочка торта. А давайте вместе испечём большой красивый торт. Кто хочет быть тортом? Замечательно.

### *Игра «Испечём торт»*

Какой чудесный у нас получился торт, всех угостили, подкрепились. А теперь самое время для весёлого танца! Вы согласны? (Да).

5. Чтобы танец был весёлым и необычным, каждый должен придумать своё движение. Я начну, а вы будете повторять за мной, затем я кивну своему соседу, он подарит вам своё движение, и так по кругу.

И... начали.

### *Танец по кругу*

6. Весело плясали, даже жарко стало. Предлагаю присесть и немного охладиться и отдохнуть возле ручейка.

### *Релаксация «Отдых у ручья»*

Присаживайтесь удобнее, давайте возьмёмся за руки, расслабимся. Мысленно представьте себе, что внутри каждого из вас поселился добрый, весёлый ручеек. Водичка в ручейке чистая, прозрачная, тёплая. Ручеек совсем маленький и очень озорной. Он не может долго усидеть на одном месте. Давайте с ним мысленно поиграем. Представим, как чистая, прозрачная, тёплая водичка через ваши ручки переливается друг другу по кругу. Представьте, что вместе с водичкой мы передаём друг другу радость. Замечательно. Я вас люблю.

7. Ребята, раз у нас у всех такое радостное настроение, давайте устроим «Радостный салют». Садитесь за стол, я сейчас буду капать на бумагу разноцветные капли, а вы будете на них дуть через эти цветные трубочки. Вот так. Хорошо. Здорово. Чудесно. Прекрасно.

Мы замечательно провели с вами время и подарили друг другу радость.

8. Но мне пора прощаться с вами. Я надолго запомню вас. А на прощание у меня для вас сюрприз. Эти носики и колпачки я оставляю вам на память. Спасибо. До свидания!

## **ИГРА «НЕОБЫЧНЫЙ ПОДАРОК» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–6 ЛЕТ)**

*Цель:* учить детей переносить признак одного объекта на другой и объяснять практическое использование нового объекта. Воспиты-

вать дружелюбие, вежливость. Развивать фантазию, память, воображение.

*Материал:* Карточки с изображением различных предметов (книга, машина, шарик, кукла, платье, мяч и т.д.).

*Игровая задача:* Наделить нетипичными признаками различные предметы.

*Ход игры:* Воспитатель спрашивает, какой подарок хотел бы получить ребёнок и как он должен выглядеть.

Опрашивается два ребёнка. Например:

— Аня, какой бы подарок ты хотела получить от Андрея? (Книгу)

— А какую, опиши её. (Большую, толстую, со сказками, в которой много картинок)

— Андрей, а ты что хотел бы, чтобы тебе подарила Аня? (Машину)

— Опиши её. (Красивую, с пультом управления)

Далее детям предлагается поменять свойства их подарков местами.

— Аня пусть у тебя будет книга с признаками машины Андрея, а у тебя Андрей машина с признаками Аниной книги. Что у нас получается?

Дети меняют признаки местами. Например:

Аня: «У меня будет книга с пультом управления. Она ходит сама и рассказывает сказки»

Андрей: «А у меня машина, разукрашенная сказками. Или в моей машине живут сказки. А ещё, толстая машина, так как в ней сидит много людей, которые едут показывать детям сказки».

Усложнение: предложить детям выбрать не один, а несколько предметов.

## ПОДАРОК ДЛЯ ХРЮШИ

*Занятие по изобразительной деятельности (в старшей группе) в технике пластилинография*

*Программные задачи:*

- Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего облика.
- Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму).
- Учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображений мелких деталей объекта.

- Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать у детей желание делать приятное, дарить подарки.

*Материал:*

Пластилин розового цвета.

Доски для лепки.

Стеки.

Картон яркого цвета 1\2 листа А4.

Бумажная салфетка, тканевая салфетка (на каждого ребёнка).

Возможны дополнительные материалы (бисер, бантики).

*Методический приём:*

Беседа — диалог.

д/у «Отгадайка».

сюрпризный момент: в гости к детям приходит герой телепередачи «Спокойной ночи малыши» — Хрюша.

Время проведения занятия — 30 минут.

*Ход занятия*

— Ребята, у людей есть верные друзья и помощники — домашние животные.

Скажите мне, почему этих животных называют домашними?

— Потому что живут дома

— Правильно. Домашние животные живут рядом с человеком, он кормит их и ухаживает за ними. В свою очередь они тоже стали полезными для человека: дают молоко, шерсть, мясо. Охраняют дом.

Я предлагаю вам угадать животных по загадкам:

Стоит копыта посреди двора — спереди вилы, а сзади метла (корова).

Груз везёт, сено жуёт, хвостом помахивает, гривой потряхивает. И-го-го, И-го-го, поскачу я далеко (лошадь).

В дом чужого не пушу, без хозяина — грущу (собака).

Какие вы молодцы! Правильно назвали всех животных, но про одно забыли. Попробуйте угадать, кто спрятался от нас в этой загадке?

*Чок-Чок, пяточок,*

*Сзади розовый крючок,*

*Посреди бочонок,*

*Голос тонок, звонок.*

*В луже я лежать люблю,*

*И похрюкивать: «Хрю -Хрю».*

— Это свинья (поросёнок).

— Правильно. Ребята, расскажу вам по секрету, к нам в гости приехал настоящий родственник свиньи. Угадайте?

*С Филей и Степашкой очень я грузжу,  
И с Каркушей также потрещать люблю,  
А зовусь Я (Хрюшей), милые грузья,  
Так встречайте гостя (воспитатель вносит игрушку),*

— Здравствуйте, а вот и я!

— Ребята, наш гость приехал посмотреть, чем мы занимаемся, во что играем, и он очень хочет найти друзей. Но с дороги он устал, да и мы засиделись. Давайте покажем нашему гостю, как мы умеем снимать усталость и поднимать настроение.

### **Физкультурная минутка «Поросятки»**

Лентяи — поросятки *(округлить руки  
Не делают зарядки. вголь туловища)*  
И стали неуклюжи *(раскачиваться из стороны  
Не вылезти из лужи в сторону)*  
Никак, никак, никак.  
А наши-то ребятки *(руки поднять вверх, к плечам)*  
Все делают зарядку *(пальцы сжаты в кулачки)*  
И делают как нужно *(руки в стороны, пальцы разжать)*  
Вот так, вот так! *(руки к плечам)*  
Шагают в ногу дружно *(ходьба на месте)*  
Вот так, вот так!

— Ребята, Хрюша мне по секрету сказал, что очень хотел бы иметь свой портрет. А давайте, по поводу нашего знакомства, нарисуем портрет Хрюши и подарим ему? (ответы детей).

А рисовать мы будем не красками, а пластилином. У меня есть волшебные мячики, которые разогреют наши пальчики (раздать тренажёры)

### **Разминка для рук**

Жили-были поросятки *(сжимать руки в кулачки)*  
На полянке у реки.  
Рано утром просыпались *(круговые движения)*  
Умывали пяточки *(около носа, пальцами)*  
Мыли ушки и копытца *(переминая кулачки)*  
Ох, и тёплая водица!

— Ну вот, мы разогрели наши ладошки и пальчики, отложили мячики.

*Практическая часть*

*Туловище:* Кусочек пластилина на ладошку положили,  
И ладошкой прикрыли. В ручках пластилин крутился,  
В шарик быстро превратился.  
Приложили и прижали, Ручки наши не устали.

Скатать шар, расплющить его в центре заготовки (на середине картонной основы нарисован круг), размазать пластилин, не заезжая за края контура.

Глазки сделаем легко, Наши ручки могут всё.

Скатать два шарика — горошины из пластилина чёрного цвета, прилепить глаза.

*Ножки* Толстую колбаску раскатаем мы сейчас,  
(*копытца*): Вперёд-назад ладошки движутся у нас.

Скатать короткую толстую колбаску, отделить кусок на пяточок, оставшуюся разделить пополам. Прикрепить ножки под туловищем, стеком сделать надрезы — копытца.

*Хвостик:* От большого куса отщипнули кусочек,  
И сделали хрюшке хвостик — крючочек.

Скатать тонкую колбаску, прикрепить сбоку и закрутить.

*Ушки:* Шарик быстро мы скатаем.  
Вместе в блинчик превращаем,  
Чтобы ушки получить, надо стеком разделить.

Скатать шарик, приплюснуть, разделить на четыре половинки, взять два треугольника и прикрепить к основе.

*Пяточок:* Снова шарик мы скатаем,  
И в ладошках прижимаем.  
Получился чок — да — чок  
Аккуратный пяточок.

Скатать шар, приплюснуть, приложить на туловище.

— Вот портрет готов. И мы с удовольствием подарим его нашему гостю, но обязательно, ребята, скажем, от кого: «Хрюше на память от Егора». 🐷