

АКАДЕМИЯ ПОДАРКА

В современном обществе сформировано потребительское отношение к жизни: все хотят что-то получать, но мало кто готов отдавать. Яркий пример того, как надо отдавать, — дарение подарка. Задача педагога — взрастить в детях желание делиться, испытывать удовольствие от процесса дарения. На вопрос: «А вы любите дарить подарки?» мы услышали невнятные ответы детей. На вопрос: умеют ли они их дарить получили чёткое «нет»! Так возникла причина, по которой мы с детьми начали заниматься данным проектом.

В детском возрасте существует проблема **когда, кому и что** дарить! Для решения этой проблемы и в соответствии с потребностями детей нами был разработан **проект «АКАДЕМИЯ ПОДАРКА»**. Дети в данном возрасте начинают активно социализироваться и в обществе своих сверстников, и в мире взрослых, им важно научиться налаживать коммуникативные взаимосвязи, находить общий язык с разными людьми. Мы считаем, что наш социально направленный проект актуален для шестилетних детей.

Для решения проблемы нами были использованы методы и приёмы, основанные на том, чтобы научить детей обобщать и анализировать собранную информацию, активизировать классификационные умения, развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные способности.

Цели проекта:

1. Создать условия, при которых у детей сформируется умение решать триединую задачу: «что имею», «что хочу», «что мешает» при выборе подарка.
2. Сформировать устойчивое умение решать проблемные ситуации, возникающие в ходе работы над первой проблемой, несколькими способами.

Практические задачи:

- Научить детей выбирать и дарить подарки.
- Развивать и стимулировать коммуникативные способности дошкольников.
- Создать классификацию подарков.
- Создать модель выбора подарка.
- Расширить, активизировать словарь дошкольников новыми словами и терминами.
- Создать мастерскую подарков.

1 ЭТАП

Первый этап работы над любым проектом — сборание копилки. В этом участвуют как дети, так и их родители. Для реализации данного проекта нам было необходимо собрать информацию о том, какие бывают подарки, как правильно их дарить, традиции разных народов, подобрать фотографии, на которых изображены люди, получающие или дарящие подарки, рассказы о подарках, стихотворения, пословицы и поговорки.

Так была собрана **копилка**.

Первостепенной задачей было заинтересовать детей в работе, что не составило особого труда, так как детям близка и понятна тема дарения подарков.

Из собранного материала была составлена **картотека** и выяснено, что все подарки можно разделить на несколько групп. Что они могут быть материальными и нематериальными, для мальчиков и для девочек, для детей и для взрослых, рукотворными и природными, готовыми и творческими, для определённого праздника или события и так далее.

С детьми проводились беседы: «Язык цветов», «Какие подарки бывают?», «Когда, кому и что дарить», «Традиции народов мира»,

«История подарка», «Пословицы и поговорки о подарках», «Как принимать подарки?», занятия на тему «Подарок для Хрюши» (лепка), «Подарим друг другу радость», игры и игровые упражнения: «Необычный подарок», «Что кому подарок?», «В гости к волшебникам», «Подбери подарок», «Теремок» (с видами подарков).

2 ЭТАП

В процессе организации второго этапа работы над проектом мы с детьми придумали универсальную модель выбора подарка — методическое пособие, которое позволяет ребёнку в соответствии с каждым аспектом выбрать подарок определённому лицу.

Данная модель позволяет детям составлять связный рассказ о том, как он выбирает подарок, кому и по какому случаю.

Кому? (пол и возраст)	Способ дарения? (сам или при помощи кого-нибудь)	Природный или рукотворный?
По какому случаю? (Новый год, 8 марта, день рождения, свадьба и т.д.)		Время дарения? (время года)
	Место дарения? (в помещении или на улице)	

Ребёнок выбирает из каждого блока карточку с условным обозначением и помещает в центральную ячейку. Когда все карточки будут собраны, ребёнок делает обобщение и выбирает конкретный подарок.

Новым продуктом данной деятельности стало создание необычных подарков — наделённых свойствами, необычными для данного подарка (например, книга на пульте управления, кукла с функциями автомобиля и т.д.).

В результате работы над проектом, на наш взгляд, дети приобрели умение выбирать подарок не просто так, а в соответствии с интересами, полом, возрастом одариваемого. Приобретённый **коммуникативный опыт** не только пригодится детям в их повседневной жизни, но и позволит в дальнейшем успешно справляться с учебными задачами.

Мы планируем продолжить работу в области проектной деятельности. А то, каким будет наш следующий проект, подскажут наши дети и их пытливые умы.

ПОДАРИМ ДРУГ ДРУГУ РАДОСТЬ

Ход занятия

1. Игра «Сердечко по кругу»

Здравствуйте, дети! Сегодня нам предстоит вместе поиграть, поэтому очень важно узнать, как вы любите, чтобы вас называли. Приятно, когда тебя называют по имени. У меня в руках сердечко. В сердце человека заключены любовь, тепло, дружба. Я предлагаю его вам. Меня зовут Наталья Михайловна. Будем передавать это сердечко по кругу и называть свои имена (дети называют свои имена). Замечательно. Сердечко вернулось ко мне.

2. А теперь, чтобы я лучше запомнила ваши имена, поиграем в игру: «Паровозик с именем».

Вначале я буду паровозиком, поеду по кругу, буду хлопать в ладоши и называть своё имя. Вот так. Теперь я подъехала к тебе, ты будешь мой паровозик, а я вагончик. Мы вместе едем, хлопаем в ладоши и повторяем твоё имя. Саша — Саша. Замечательно. Теперь Света — наш паровозик и т.д. в роли паровозика должны побывать все дети. Хорошо. Я действительно запомнила ваши имена.

3. Ребята, я получила по почте очень странное письмо. Открыла его, а там какие-то непонятные картинки. Я попробовала их сложить, но у меня не получилось. Может быть, вы мне поможете, и мы узнаем, о каком чувстве мы с вами поговорим.

Складывание картинки

Замечательно. Кто это? Да, дети, это же клоун.

А какое у него выражение лица? Покажите, как он улыбается? Что мы можем сказать о клоуне, какой он? Ребята, а чтобы нам с вами было весело и радостно, давайте тоже превратимся в клоунов. Вы согласны? Я буду большой клоун с колпачком и носом, а вы мои друзья — клоунята. Хорошо? Я включаю музыку, и мы начинаем наше волшебное превращение (надеваю нос и колпачок себе и помогаю детям). Алле-оп! Ну, кто мы теперь? (Клоуны).

4. Ух, пока мы тут превращениями занимались, что-то у меня сил не осталось! Самое время подкрепиться. Я бы не отказался от вкус-

ного кусочка торта. А давайте вместе испечём большой красивый торт. Кто хочет быть тортом? Замечательно.

Игра «Испечём торт»

Какой чудесный у нас получился торт, всех угостили, подкрепились. А теперь самое время для весёлого танца! Вы согласны? (Да).

5. Чтобы танец был весёлым и необычным, каждый должен придумать своё движение. Я начну, а вы будете повторять за мной, затем я кивну своему соседу, он подарит вам своё движение, и так по кругу.

И... начали.

Танец по кругу

6. Весело плясали, даже жарко стало. Предлагаю присесть и немного охладиться и отдохнуть возле ручейка.

Релаксация «Отдых у ручья»

Присаживайтесь удобнее, давайте возьмёмся за руки, расслабимся. Мысленно представьте себе, что внутри каждого из вас поселился добрый, весёлый ручеек. Водичка в ручейке чистая, прозрачная, тёплая. Ручеек совсем маленький и очень озорной. Он не может долго усидеть на одном месте. Давайте с ним мысленно поиграем. Представим, как чистая, прозрачная, тёплая водичка через ваши ручки переливается друг другу по кругу. Представьте, что вместе с водичкой мы передаём друг другу радость. Замечательно. Я вас люблю.

7. Ребята, раз у нас у всех такое радостное настроение, давайте устроим «Радостный салют». Садитесь за стол, я сейчас буду капать на бумагу разноцветные капли, а вы будете на них дуть через эти цветные трубочки. Вот так. Хорошо. Здорово. Чудесно. Прекрасно.

Мы замечательно провели с вами время и подарили друг другу радость.

8. Но мне пора прощаться с вами. Я надолго запомню вас. А на прощание у меня для вас сюрприз. Эти носики и колпачки я оставляю вам на память. Спасибо. До свидания!

ИГРА «НЕОБЫЧНЫЙ ПОДАРОК» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–6 ЛЕТ)

Цель: учить детей переносить признак одного объекта на другой и объяснять практическое использование нового объекта. Воспиты-

вать дружелюбие, вежливость. Развивать фантазию, память, воображение.

Материал: Карточки с изображением различных предметов (книга, машина, шарик, кукла, платье, мяч и т.д.).

Игровая задача: Наделить нетипичными признаками различные предметы.

Ход игры: Воспитатель спрашивает, какой подарок хотел бы получить ребёнок и как он должен выглядеть.

Опрашивается два ребёнка. Например:

— Аня, какой бы подарок ты хотела получить от Андрея? (Книгу)

— А какую, опиши её. (Большую, толстую, со сказками, в которой много картинок)

— Андрей, а ты что хотел бы, чтобы тебе подарила Аня? (Машину)

— Опиши её. (Красивую, с пультом управления)

Далее детям предлагается поменять свойства их подарков местами.

— Аня пусть у тебя будет книга с признаками машины Андрея, а у тебя Андрей машина с признаками Аниной книги. Что у нас получается?

Дети меняют признаки местами. Например:

Аня: «У меня будет книга с пультом управления. Она ходит сама и рассказывает сказки»

Андрей: «А у меня машина, разукрашенная сказками. Или в моей машине живут сказки. А ещё, толстая машина, так как в ней сидит много людей, которые едут показывать детям сказки».

Усложнение: предложить детям выбрать не один, а несколько предметов.

ПОДАРОК ДЛЯ ХРЮШИ

Занятие по изобразительной деятельности (в старшей группе) в технике пластилинография

Программные задачи:

- Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего облика.
- Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму).
- Учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображений мелких деталей объекта.

- Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать у детей желание делать приятное, дарить подарки.

Материал:

Пластилин розового цвета.

Доски для лепки.

Стеки.

Картон яркого цвета 1\2 листа А4.

Бумажная салфетка, тканевая салфетка (на каждого ребёнка).

Возможны дополнительные материалы (бисер, бантики).

Методический приём:

Беседа — диалог.

д/у «Отгадайка».

сюрпризный момент: в гости к детям приходит герой телепередачи «Спокойной ночи малыши» — Хрюша.

Время проведения занятия — 30 минут.

Ход занятия

— Ребята, у людей есть верные друзья и помощники — домашние животные.

Скажите мне, почему этих животных называют домашними?

— Потому что живут дома

— Правильно. Домашние животные живут рядом с человеком, он кормит их и ухаживает за ними. В свою очередь они тоже стали полезными для человека: дают молоко, шерсть, мясо. Охраняют дом.

Я предлагаю вам угадать животных по загадкам:

Стоит копыта посреди двора — спереди вилы, а сзади метла (корова).

Груз везёт, сено жуёт, хвостом помахивает, гривой потряхивает. И-го-го, И-го-го, поскачу я далеко (лошадь).

В дом чужого не пушу, без хозяина — грущу (собака).

Какие вы молодцы! Правильно назвали всех животных, но про одно забыли. Попробуйте угадать, кто спрятался от нас в этой загадке?

Чок-Чок, пяточок,

Сзади розовый крючок,

Посреди бочонок,

Голос тонок, звонок.

В луже я лежать люблю,

И похрюкивать: «Хрю -Хрю».

— Это свинья (поросёнок).

— Правильно. Ребята, расскажу вам по секрету, к нам в гости приехал настоящий родственник свиньи. Угадайте?

*С Филей и Степашкой очень я грузжу,
И с Каркушей также потрещать люблю,
А зовусь Я (Хрюшей), милые грузья,
Так встречайте гостя (воспитатель вносит игрушку),*

— Здравствуйте, а вот и я!

— Ребята, наш гость приехал посмотреть, чем мы занимаемся, во что играем, и он очень хочет найти друзей. Но с дороги он устал, да и мы засиделись. Давайте покажем нашему гостю, как мы умеем снимать усталость и поднимать настроение.

Физкультурная минутка «Поросятки»

Лентяи — поросятки *(округлить руки
Не делают зарядки. вголь туловища)
И стали неуклюжи (раскачиваться из стороны
Не вылезти из лужи в сторону)
Никак, никак, никак.
А наши-то ребятки (руки поднять вверх, к плечам)
Все делают зарядку (пальцы сжаты в кулачки)
И делают как нужно (руки в стороны, пальцы разжать)
Вот так, вот так! (руки к плечам)
Шагают в ногу дружно (ходьба на месте)
Вот так, вот так!*

— Ребята, Хрюша мне по секрету сказал, что очень хотел бы иметь свой портрет. А давайте, по поводу нашего знакомства, нарисуем портрет Хрюши и подарим ему? (ответы детей).

А рисовать мы будем не красками, а пластилином. У меня есть волшебные мячики, которые разогреют наши пальчики (раздать тренажёры)

Разминка для рук

Жили-были поросятки *(сжимать руки в кулачки)
На полянке у реки.
Рано утром просыпались (круговые движения)
Умывали пяточки (около носа, пальцами)
Мыли ушки и копытца (переминая кулачки)
Ох, и тёплая водица!*

— Ну вот, мы разогрели наши ладошки и пальчики, отложили мячики.

Практическая часть

Туловище: Кусочек пластилина на ладошку положили,
И ладошкой прикрыли. В ручках пластилин крутился,
В шарик быстро превратился.
Приложили и прижали, Ручки наши не устали.

Скатать шар, расплющить его в центре заготовки (на середине картонной основы нарисован круг), размазать пластилин, не заезжая за края контура.

Глазки сделаем легко, Наши ручки могут всё.

Скатать два шарика — горошины из пластилина чёрного цвета, прилепить глаза.

Ножки Толстую колбаску раскатаем мы сейчас,
(*копытца*): Вперёд-назад ладошки движутся у нас.

Скатать короткую толстую колбаску, отделить кусок на пяточок, оставшуюся разделить пополам. Прикрепить ножки под туловищем, стеком сделать надрезы — копытца.

Хвостик: От большого куса отщипнули кусочек,
И сделали хрюшке хвостик — крючочек.

Скатать тонкую колбаску, прикрепить сбоку и закрутить.

Ушки: Шарик быстро мы скатаем.
Вместе в блинчик превращаем,
Чтобы ушки получить, надо стеком разделить.

Скатать шарик, приплюснуть, разделить на четыре половинки, взять два треугольника и прикрепить к основе.

Пяточок: Снова шарик мы скатаем,
И в ладошках прижимаем.
Получился чок — да — чок
Аккуратный пяточок.

Скатать шар, приплюснуть, приложить на туловище.

— Вот портрет готов. И мы с удовольствием подарим его нашему гостю, но обязательно, ребята, скажем, от кого: «Хрюше на память от Егора». 🐷