

Елена Витальевна Яндимиркина

заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 125 «Дубок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» г. Чебоксары

Елена Леонидовна Пашина

старший воспитатель

МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*«Наши дети — это наши надежды и наше будущее!
Но чтобы будущее было счастливым, нужно вырастить
человека деятельного, достойного, настоящего».*

Л.М. Фригман

Экологические проблемы давно перестали быть теоретическими и перешли в разряд насущных. Их решение с каждым годом требует всё большего внимания как со стороны государства, так и со стороны общества. В данном контексте особое значение приобретает экологическое образование: формирование у широких слоёв населения экологической культуры позволяет создать мировоззренческую основу, необходимую для консолидации усилий государственных и общественных институтов различного уровня в решении проблем экологического характера.

Это в свою очередь обуславливает становление новых приоритетов в области экологического образования, важнейшим из которых является повышение его качества. Мы уверены, что наиболее пристального внимания заслуживает качество экологического образования на этапе дошкольного детства, поскольку данный период обладает значительным потенциалом в формировании экологической культуры в силу высокой эмоциональной восприимчивости дошкольников.

В организации образования, и в частности экологического, – великое множество проблем, и каждый руководитель знает о них не понаслышке. Каждое образовательное учреждение, будь то детский сад, школа или центр дополнительного образования, ищет пути решения задач, связанных с обеспечением не просто выживания, но и развития в сложных современных условиях. Этот путь порою можно сравнить с лабиринтом Минотавра, настолько он неоднозначен и витиеват.

Своеобразной «нитью Ариадны» для нас стало внедрение в практику работы дошкольного учреждения № 125 «Дубок» собственного проекта **«Экологизация педагогического процесса – приоритет образования XXI века»**.

Управление качеством предполагает целенаправленное, комплексное, скоординированное взаимодействие всех структур дошкольного учреждения в целях достижения искомого результата

Уникальность этой работы заключается в разноплановой, масштабной проектной деятельности. Суть её – реализация на определённом этапе разнообразных мини-проектов: «Аптека на грядках», «Изоэкология», «Музыка природы», «По заповедным местам Чувашского края», «Муравьишка», «С рюкзачком по городу», созданных творческим коллективом детского сада.

Принято решение о внедрении в практику учреждения педагогического мониторинга. Именно он, по мнению многих специалистов по управлению ДОУ, способен обеспечить искомое качество взаимодействия всех систем детского сада.

Принимая во внимание многочисленные характеристики сути педагогического мониторинга, мы определили мониторинг качества экологического образования в детском саду как систему контролирующих и диагностических мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса экологического образования, предусматривающих

в динамике установление уровня освоения дошкольниками экологической культуры и его корректировку.

Наиболее логичным, завершённым, отвечающим сути экологического образования, его цели и задачам, на наш взгляд, является выделение этапов педагогического мониторинга, предложенное Н.Ю. Ган. Семь этапов связаны между собой и представляют завершённый цикл. Выпадение любого компонента из системы делает педагогический мониторинг малоценным и некачественным или разрушает всю систему. Каждый этап наполнен своим содержанием.

Содержание этапов педагогического мониторинга адаптировано применительно к формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры.

Мониторинг качества экологического образования в детском саду – система контролирующих и диагностических мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса экологического образования, предусматривающих в динамике установление уровня освоения дошкольниками экологической культуры и его корректировку

АДАПТАЦИОННО-УСТАНОВОЧНЫЙ ЭТАП

1) Определение основных критериев и показателей уровня сформированности экологической воспитанности у детей дошкольного возраста.

В нашем случае критерии и показатели выделены с опорой на структуру экологической культуры, которая включает в себя знания о живых объектах, их особенностях, познавательный интерес к природе и её изучению, восприятие красоты природы и желание любоваться ею, проявление бережного (гуманного) отношения к природе, умения и навыки ухода за животными.

2) Подбор диагностических методик, позволяющих определить уровень развития экологической воспитанности у дошкольников.

В современной теории и методике экологического образования разработано множество методик диагностирования. Львиная их доля направлена на выявление уровня сформированности экологических знаний. Наиболее привлекательной, в силу своей детализированности и удобства проведения, на наш взгляд, является методика Т.М. Бондаренко. Одна из самых удачных методик, предполагающих обследование умений и навыков ухода за животными и растениями,

предложена Л.М. Маневцовой. Рекомендации по диагностированию уровня развития гуманного отношения к объектам природы разработаны В.В. Смирновой, Н.И. Балуевой, Г.М. Парфеновой.

II. ИСХОДНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

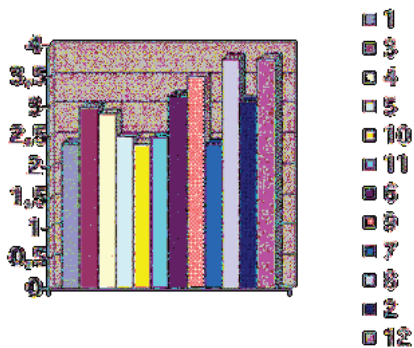
- 1) Сбор информации с помощью подобранных методик. Выбор и последовательность применения тех или иных методов зависят от возраста и индивидуальных особенностей обследуемого.
- 2) Количественная и качественная обработка результатов исследования.

В соответствии с разработанными критериями и показателями определялся уровень развития экологической культуры у каждого ребёнка до реализации разработанных проектов.

Таблица 1

Уровень развития экологической культуры дошкольников

	I младшие группы				II младшие группы		Средние группы		Старшие группы		Вы-пущные группы		по ДОУ
	1	3	4	5	10	11	6	9	7	8	2	12	
Средний балл	2,4	3,0	2,9	2,5	2,4	2,5	3,2	3,5	2,4	3,8	3,1	3,8	3,0
Уровень	низк.	низк.	низк.	низк.	низк.	низк.	средн.	средн.	низк.	средн.	средн.	средн.	низк.

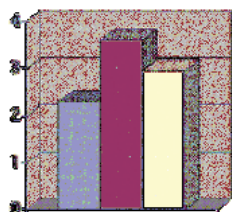


Сравнение результатов, полученных при обработке методик, применявшихся в ходе мониторинговой оценки с нормативными данными, описанными во «Временных (примерных) требованиях к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении», позволило установить недостаточное их соответствие возрастным возможностям дошкольников. Как показал анализ, низкий уровень развития экологической культуры детей обусловлен невысоким уровнем её развития у взрослых участников педагогического процесса, о чём свидетельствуют результаты, приведённые в таблице 2.

Таблица 2

Уровень развития экологической культуры педагогов и родителей

	Родители	Педагоги	В среднем
Средний балл	2,3	3,6	2,95
Уровень	низк.	сред.	низк.



Проследив современные тенденции в развитии форм и методов дошкольного образования, в качестве максимально соответствующей направленности и ресурсам нашего дошкольного учреждения мы выбрали проектную деятельность.

III. ПЛАНОВО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Целью данного этапа являлось прогнозирование дальнейших тенденций развития процесса экологического воспитания у дошкольников и разработка и конкретизация плана педагогических коррекционных мер.

На данном этапе педагогический проект «**Экологизация педагогического процесса – приоритет образования XXI века**» приобрёл конкретные очертания, была определена его цель, задачи, предполагаемые результаты применительно к детям, педагогам и родителям, а также состоянию предметной среды и т.д.



Поход с детьми старшей группы (мини-проект «Юный турист»)

Е.В. Яндимиркина, Е.Л. Пашина. Мониторинг как средство управления качеством экологического образования в дошкольном учреждении

Создавая модель воспитательно-образовательной работы по экологическому образованию дошкольников, в рамках работы «Аукциона творческих идей», педагоги детского сада разрабатывали **экологические акции и мини-проекты** по проблеме экологического образования дошкольников: «По заповедным местам Чувашского края», «Сказки природы», «Муравьишка» (трудовой десант), «Музыка природы», «Юный турист», изоэкология «Экологическая мозаика», «Аптека на грядках».

Специфика мини-проектов заключается в их видовом разнообразии, они отличаются по целевой установке, по составу участников, по срокам реализации, предполагают разнообразные нетрадиционные продукты детской деятельности.

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП

На этом этапе в соответствии с разработанным планом в дошкольном учреждении осуществлялся педагогический процесс, направленный на развитие экологической культуры, посредством реализации проекта «Экологизация педагогического процесса – приоритет образования XXI века» и мини-проектов. Его целью являлось воспитание социально-активной личности, способной понимать, любить и беречь окружающий мир, природу родного края; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

Долгосрочный проект. Его особенность заключалась в том, что он предполагал деятельность педагогического коллектива в трёх направлениях:

*Экологическая
акция
«Поможем
зимующим
птицам»*



- Организация экологического воспитания детей и постепенное внедрение мини-проектов на определённом этапе работы.
- Повышение уровня педагогической и экологической культуры педагогов и родителей.
- Экологизации предметно-развивающей среды.

Названные направления разворачивались параллельно.

Внедрение мини-проектов в **рамках первого направления** зависело от их возрастной адресованности и определённых в них сроках.

Работа по реализации мини-проектов включалась во все блоки педагогического процесса.

Закрепление полученных знаний, формирование умений, навыков по уходу за живыми объектами происходили в блоке совместной деятельности в рамках экологического часа, в непосредственном взаимодействии с объектами природы. Согласно графику воспитатели организовывали практическую деятельность детей в экологическом кабинете. Эта работа вызывала у ребят сильный эмоциональный отклик и в большей степени способствовала формированию гуманного отношения к животным.

Не меньшее значение имело проведение экологически-ориентированных праздников и развлечений (День Земли, Жатва, Сенокос и др.). Их взаимосвязь с народными традициями, чувашским и русским фольклором обеспечивала глубокое осознание значения природы в жизни человека и необходимости бережного и трепетного отношения к ней.



Традиционный чувашский праздник «УтаНи» (мини-проект «Музыка природы»)

Самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей обеспечивалась созданием микросреды в групповых помещениях, которая включала живые объекты (животные, комнатные растения), иллюстративно-наглядный материал (альбомы, содержащие сведения о растениях и животных; коллекции природных материалов; предметные и сюжетные картинки с объектами природы; сюжетные картинки, отражающие различные виды отношений человека к природе и пр.), художественную литературу, дидактические игры природоведческого содержания, оборудование для организации элементарной исследовательской и трудовой деятельности, модельный материал (предметно-схематические и графические модели).

Реализуя работу **по второму направлению**, было значимо решение трёх главных задач:

1. Формирование в сознании значимости проблем экологии, понимания необходимости участия каждого в их позитивном разрешении; формирование потребности в экологическом образовании и самообразовании.
2. Освоение знаний о содержании, формах и методах экологического воспитания детей, формирование смысла, методической сущности природоохранной деятельности с детьми.
3. Освоение конкретных технологий экологического образования; формирование понимания механизма построения технологий и их специфики; развития творческого потенциала в использовании готовых технологий.

*Чувашский праздник
«Акатуй» (мини-проект
«По заповедным местам
Чувашского края»)*



Названные задачи решались организацией разнообразных форм работы, обеспечивающих гибкое сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных видов деятельности, а также форм, направленных на сбалансированное использование различных каналов передачи информации:

- интерактивные (ролевые игры, дискуссии, инсценировки и т.п.);
- направленные на эмоциональное восприятие природы, включая
- творческие, художественные виды деятельности;
- направленные на содействие развитию деятельностного поведения («мозговой штурм», решение проблемных задач, ранжирование, природоохранная работа и т.д.).

В детском саду один из педагогических советов традиционно посвящён вопросам экологии. Формы его проведения разнообразны: игры «Алло, справочное экологическое бюро?», «Экологическая гостиная», «Экологический пробег», совместные с родителями викторины и пр.

На семинарах-практикумах отрабатываются содержание и методы экологического образования дошкольников, технологии педагогической работы с детьми разного возраста. Особое внимание уделяется разным по форме практическим занятиям:

- 1) экскурсиям по зданию детского сада (осмотр комнатных растений и определение их состояния, степени оптимальности условий жизни); экскурсии по участку;
- 2) практикумам по организации наблюдений за живыми объектами.



Заседание творческой группы педагогов

На наш взгляд, эффективнее использовать не одномоментные наблюдения, а цикл наблюдений, так как в цикле осуществляется распределение всего объёма знаний на «порции» (наблюдения), что обеспечивает постепенное, а значит, более надёжное усвоение;

3) открытым мероприятиям.

Большой популярностью в дошкольном учреждении пользуется практика отсроченных заявок на консультативную помощь разных специалистов.

В детском саду создана творческая группа, результатами работы которой стали следующие методические материалы:

- экологический паспорт детского сада;
- паспорт на экологические тропы и циклы путешествий по ним;
- циклы занятий по ознакомлению с животными и растениями;
- циклы наблюдений за растительным и животным миром;
- серии опытов с водой, песком, воздухом и т.п.;
- сценарии экопраздников и развлечений;
- методические рекомендации по организации экологической деятельности детей;
- перспективные планы по ознакомлению дошкольников с животными и др.

Контроль за деятельностью педагогов в рамках экологического образования дошкольников осуществляется в соответствии с *технологической картой мониторинга* качества образования, которая

*Работа
с педагогами
по внедрению
мини-проектов*



включает такие критерии, как качество управления образовательным процессом, нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса, материальное обеспечение, взаимодействия с социальной средой, морально-нравственная позиция воспитателя и воспитанника, удовлетворённость родителей и детей образовательным процессом, конкурентоспособность образовательного учреждения.

Разработанные карты-схемы по видам детской деятельности позволили системно проанализировать работу педагогов в данном направлении.

С родителями создан семейный клуб «Росток», в ходе которого была создана система управления процессом гармонизации детско-родительских отношений средствами экологического воспитания. Разработаны перспективный план и методическое описание совместных познавательных занятий, праздников и развлечений для родителей и детей.

В ходе заседаний семейного клуба проводятся игровые тренинги, готовится наглядно-текстовая информация: буклеты, фотостенды, даны домашние задания для ребёнка и его родителей, устанавливаются партнёрские взаимоотношения администрации, специалистов, воспитателей, родителей и детей на субъект - субъектной основе, а именно: родитель — ребёнок, специалист — воспитатель — ребёнок, администрация — специалист — воспитатель — родитель, родитель — родитель.



*Слева направо:
совместное с родителями развлечение «Осенний карнавал»*

*Родительское собрание
«Экологическое воспитание в ДОУ»*

Экологическая акция «Цветы на Земле»

Работа в рамках **третьего направления** предполагает создание материальных условий в двух сферах:



V. ПРОМЕЖУТОЧНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

С целью отслеживания промежуточных результатов внедрения мини-проектов, для осуществления текущего контроля за воспитательно-образовательным процессом и качеством взаимодействия различных систем детского сада, оперативного внесения корректив в процесс достижения цели было принято решение о промежуточном диагностировании уровня экологической культуры дошкольников как показателя качества работы всех структур дошкольного учреждения.

Промежуточное диагностирование проводится посредством наблюдения за ежедневной деятельностью детей, их взаимодействием с природными объектами, а также с использованием бесед с родителями и педагогами.

Промежуточный анализ результатов педагогического мониторинга позволяет создать основу для более эффективного осуществления дальнейшей коррекционной работы, помог уточнить выбор средств и методов этой работы, исправить возможные недостатки.

VI. КОРРЕКЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

Полученные результаты диагностики показали, что общий уровень овладения детьми знаний о родном городе как экологической системе и культурном объекте находится на низком уровне, в частности, у 49% детей не сформированы обобщённые представления о родном городе.



Е.В. Яндимиркина, Е.Л. Пашина. Мониторинг как средство управления качеством экологического образования в дошкольном учреждении

В рамках коррекции работы по организации экологического образования администрацией дошкольного учреждения было принято решение о дополнении перечня мини-проектов.

Исходя из запросов родителей, учитывая приоритетное направление развития детского сада, творческой группой педагогов был составлен проект «С рюкзачком по городу», который реализовывался в виде дополнительной услуги.

С детьми проводились путешествия по Чебоксарскому заливу, к монументу Матери-Покровительницы, экскурсии в Чувашский национальный музей и музей леса, походы: «Город дивный — город древний», «Жемчужина Поволжья».

Интегрированный подход в решении поставленных задач позволил успешно осуществить работу по ознакомлению детей с прошлым, настоящим и будущим родного города.



Данная работа помогла повысить уровень знаний детей о родном городе, развить познавательный интерес к социальному и экологическому состоянию города и происходящим в нём событиям, позволила сформировать высокие нравственные качества, патриотизм, любовь к малой Родине, бережное отношение к её историческому и культурному наследию.

Слева направо:

детская лаборатория «Юные исследователи».

Экологический кабинет (уголок живой природы).

Экологический кабинет (зелёная зона).

VII. ИТОГОВО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Задача завершающего этапа педагогического мониторинга — получение информации о результатах организации и проведения мониторинговой деятельности, степени его результативности.

Одним из главных показателей результативности оставался уровень развития экологической культуры дошкольников, родителей и педагогов.

Таблица 3

Уровень развития экологической культуры дошкольников

	I младшие группы				II младшие группы		Средние группы		Старшие группы		Выпускные группы		по ДОУ
	1	3	4	5	10	11	66	99	7	88	2	12	
Средний балл	3,8	4,0	3,7	3,9	3,7	3,8	4,2	4,5	3,7	4,2	4,1	4,3	4,0
Уровень	средн.	средн.	средн.	средн.	средн.	средн.	выс	выс	средн.	выс	выс	выс	средн.

Сравнительный анализ результатов исходно-диагностического, промежуточно-диагностического и итогово-диагностического этапов позволяет нам утверждать эффективность предложенных проектов в развитии экологической культуры дошкольников.

Таблица 4



Слева направо:
экскурсия в центр
«Микрохирургия
глаза».

Экспедиция-поездка
к монументу Матери-
Покровительницы.

Путешествие
по Чебоксарскому
заливу

Уровень развития экологической культуры педагогов и родителей

	Родители	Педагоги	В среднем
Средний балл	3,8	4,6	4,2
Уровень	средний	высокий	высок.

Об этом свидетельствуют и результаты итогового диагностирования педагогов и родителей.

Об эффективности управленческой деятельности, в частности, внедрения педагогического мониторинга в детском саду можно судить не только по повышению уровня экологической культуры всех участников педагогического процесса, но и по некоторым другим показателям. Для нас такими показателями стали: повышение интереса членов педагогического и родительского коллективов к проблемам экологии и экологического образования, ответственности за выработку управленческих решений у представителей административной группы, обоснованность, целенаправленность, конкретность, ясность, компетентность управленческих решений, развитие педагогического мастерства, создание творческой атмосферы, позитивные сдвиги в решении проблем воспитательно-образовательной работы. 🌱

