

ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Поиск путей включения в образование детей дошкольного возраста

Включающее образование — это шаг на пути достижения конечной цели — создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в неё свой вклад.

Питер Миттлер

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения необходимость новых подходов к образованию и воспитанию современных детей. Об этом говорят и пишут многие педагоги-новаторы, психологи, учёные мира. В последнее время большое внимание в российском обществе уделяется инклюзивному образованию, как в школьной, так и в дошкольной сферах. Коллектив МДОУ № 55 «Полянка» считает данное направление актуальным и важным, поскольку посредством включения в образование человек получает «доступ» в общество. Инклюзия в дошкольное образование — первая ступенька «включения» в общество. Отрадно, что общество повернулось лицом к детям с особыми образовательными потребностями, что начинают работать законы и различные движения в защиту детей с нарушением здоровья.

Педагогический коллектив образовательного учреждения «Полянка» имеет своё мнение и представление о включённом образовании. В этой статье хотелось бы поговорить о детях, не имеющих нарушения здоровья, но в то же время лишённых возможности быть включёнными в общество сверстников и образовательный процесс. Происходит это по разным причинам. Считаем, что ответственными за включение детей в жизнь детского коллектива являются их родители, точнее семья.

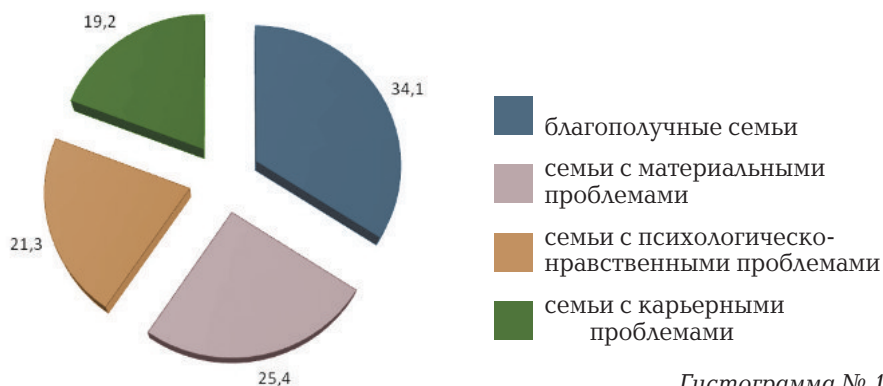
Современный этап развития социологии и психологии позволяет рассматривать семью как микросоциум, в котором происходит становление и развитие ребёнка. Это становление целиком зависит от социума семьи, позитивного или негативного, от отношения семьи к дошкольному учреждению и возможностью родителей включить своего ребёнка в общество дошкольных игр, занятий и праздников. Следовательно, если говорить о причинах включения или невключения детей в жизнь дошкольного учреждения, нужно владеть информацией об особенностях семей ближайшего окружения.

Педагогический коллектив нашего учреждения имеет опыт по проведению анкетирования семей воспитанников. На педагогическом совете было принято решение о расширении границ накопленного опыта и его совершенствовании через исследование семей микрорайона учреждения для создания базы данных о семьях. Реализация задачи осуществлялась психолого-педагогической службой, которая разработала план сбора информации о семьях микрорайона.

На вводном этапе изучения семей были выделены цели и задачи мониторинга. В соответствии с особенностями контингента были выбраны способы проведения мониторинга: устный опрос, интервью по телефону, анкетирование и др. В исследовании приняли участие 104 семьи детей дошкольного возраста.

Аналитический этап исследования семей микрорайона был направлен на систематизацию информации о социуме семей микрорайона, проведено маркетинговое исследование, которое позволило выделить четыре группы проблем, существующих в семьях с ребёнком. Результаты были обработаны количественно и качественно. Количественные данные представлены в гистограмме № 1.

Качественная характеристика анализа семей социума представляется следующим образом: к первой группе относятся семьи, у которых проблемы ребёнка стоят на первом месте. Данная группа составляет 34,1%. Родители указанных семей заботятся о своих детях, определяют их в детский сад, беспокоятся об уровне основных уме-



Гистограмма № 1

ний и навыков, об уровне их эмоциональной комфортности. Дети указанной группы родителей составляют основной контингент нашего учреждения. При этом опрос родителей позволил определить: и в благополучных семьях существует проблема — недостаток дополнительного образования в учреждении.

Ко второй и третьей группе мы отнесли семьи, где преобладают внутрисемейные проблемы. Анкетирование родительского коллектива показало: часть родителей наших воспитанников отдают предпочтение так называемым «альтернативным», а не брачным союзам. Нами отмечен рост числа матерей-одиночек, неполных семей, увеличение процента безработных родителей и рост семейной девиации (когда пьют либо оба родителя, либо один из них), что сказывается на материальном положении семей.

К семьям с материальными проблемами мы отнесли:

- неполные семьи, где мамы (а в трёх случаях папы) воспитывают детей одни;
- полные семьи, где не работают по ряду причин оба родителя;
- полные семьи, где не работает глава семьи, а зарплата матери — ниже прожиточного уровня семьи.

В число семей с нравственно-психологическими проблемами включили:

- полные и неполные семьи, где родители злоупотребляют алкоголем;
- полные семьи с эмоциональным отчуждением между членами семьи.

Обработка данных мониторинга позволила выделить четвёртую группу родителей. Это семьи, которые стремятся как можно раньше «устроить» ребёнка в детский сад по разным причинам: заинтересованность в сохранении рабочего места, предложение выгодных

условий труда, карьерный рост, очное обучение в высших учебных заведениях (проблема молодых родителей) и др.

После создания базы данных о семьях микрорайона педагогическому коллективу предстояло выработать направление деятельности. На прогностическом этапе изучения семей микрорайона была создана рабочая группа для разработки модели развития МДОУ по удовлетворению потребностей всех четырёх групп родителей микрорайона. Предстояло найти пути по включению в образование детей из каждой категории семей.

Сейчас педагогический коллектив находится на технологическом этапе деятельности. Для решения запросов родителей первой группы в МДОУ сформирована творческая группа по изучению нормативно-методической базы оказания дополнительных услуг. Педагоги учреждения на бесплатной основе ведут имиджевые проекты — это развитие познавательных способностей детей с помощью технологии ТРИЗ и работа спортивных секций. Творческая группа педагогов должна определить объём бюджетного и внебюджетного финансирования в соответствии со штатным расписанием, расширить направления имиджевых проектов и создать образовательные дополнительные программы по коммуникативно-лингвистическому и социально-педагогическому направлениям. Мы уважаем желание семьи на включение ребёнка в более широкое интеллектуально-развивающее поле.

Проблему неподготовленности части детей к школьному обучению мы высветили при работе с семьями первых трёх групп, дети которых не включены в пространство дошкольного образования. Это связано с тем, что, во-первых, некоторая часть семей благополучных родителей позволяет себе услуги домашней няни, которая занимается только присмотром и уходом за ребёнком. Во-вторых, сюда мы отнесли часть родителей из второй и третьей групп со среднедушевыми доходами, не превышающими регионального прожиточного минимума, которые не могут позволить своим детям посещение детского сада. В-третьих, эту проблему подтвердила и минимальная часть родителей из третьей группы. Они понимают необходимость подготовки к школе, но водить детей в дошкольное учреждение не способны из-за нравственно-психологических проблем семьи.

Педагогический коллектив «Полянка» взаимодействует с СШ № 13 по построению преемственных связей. Мы знаем, что школьные программы ориентированы на детей, имеющих широкий кругозор и начальные учебные навыки. Несоответствие навыков дошкольников этим требованиям может привести в дальнейшем к их

неуспехам в школе. Поэтому педагогический коллектив во главе с творческой группой разрабатывает включение детей, не посещающих дошкольное учреждение, в образовательный процесс через организацию группы предшкольного образования при детском саду. Мы уверены, что такое включение в образование части детей нашего микрорайона позволит создать равные стартовые возможности при их поступлении в школу.

Проблема четвертой группы родителей микрорайона уже решена в нашем учреждении. Для семей, которые во главу ставят карьерный рост, мы открыли группы раннего возраста до 3-х лет. Коллектив обеспечивает эффективный присмотр, уход, воспитание и развитие детей раннего возраста. В стадии функционирования этих групп педагогический коллектив нашёл ещё одну возможность включения детей в образование. Были открыты адаптационные группы. Условия включения в социум в наших группах получили и дети, и родители. Детям, посещающим адаптационные группы, предоставлена возможность общаться со сверстниками, им предлагаются игры и игровые пособия для развития всех психических процессов. Родители тоже не оставлены без внимания. Им представлены устные и письменные консультации, презентации опыта деятельностного общения в группах, практические занятия вместе с детьми, игры-тренинги, тестовые задания.

Динамика жизни, особенности работы диктуют многим родителям свои условия: не уходить на «больничный», быть готовым к внеплановому присутствию на работе. Но детский сад закрывается, как правило, в шесть вечера, и проблемы времени приходится решать родителям самостоятельно. Так, на коррекционном этапе исследования семей микрорайона для расширения возможностей включения в образование и воспитание семей учреждения и микрорайона возникла идея включения детей в специально организованные вечерние и воскресные группы.

Мы считаем, что реализация опыта «Полянки» важна на этапе модернизации российского дошкольного образования. Назрела острая необходимость в понимании проблем семьи, уважении и признании прав ребёнка из семьи любого социального уровня на дошкольное образование, желании и готовности включить их в детское сообщество. 🐾