

Анна Юрьевна Нагорнова, доцент кафедры педагогики и психологии младшего школьника Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, кандидат педагогических наук

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕТОДАМ И ПРИЁМАМ КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ УЧАЩИХСЯ

В статье представлена проблема негативных психических состояний школьников и пути коррекции этих состояний учителем. Раскрываются личностно-профессиональные основы подготовки будущих педагогов в вузе, направленной на овладение коррекционно-педагогической деятельностью по уменьшению количества негативных психических состояний учащихся.

В толковании понятия «личностное качество» мы придерживаемся определения его как системного образования, представляющего собой устойчивый мотив личности вместе с привычными формами его реализации в поведении¹. Психические свойства личности (понимаемые как собственно личностные качества) не могут быть раскрыты ни как функциональные, ни тем более как

¹ Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1995.

материально-структурные. Они принадлежат к той категории свойств, которые определяются как системные. Этот подход предполагает рассматривать индивида, обладающего личностными качествами, как элемент некоторой системы, притом развивающейся. Из этого следует, что личность студента — это открытая саморегулирующаяся система, функционирование которой возможно при её личностной и профессиональной реализации в деятельности.

Для каждого вида деятельности набор значимых личностно-профессиональных качеств специфичен. Так, профессиональная деятельность педагога задаёт ему определённые личностные параметры, которые адекватно отражают её функциональную структуру и создают субъективные предпосылки для её продуктивной реализации. «Каждая профессиональная деятельность требует от специалиста определённого набора личностных качеств, в которых некоторые общечеловеческие качества под влиянием специфики

деятельности начинают выступать как профессионально значимые»². Таким образом, профессионально важные качества выступают в роли тех внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия и требования деятельности.

Необходимость формирования личностно-профессиональной готовности будущих педагогов к коррекции психических состояний учащихся

Совершенствование подготовки учителей в условиях современного образования детерминировано множеством факторов. Один из них — значимость учёта, управления, саморегуляции и коррекции психических состояний в системе «учитель — ученик». Обнаружена закономерность, имеющая значение для воспитательного процесса: формирование новых черт характера в большинстве случаев осуществляется через переходный этап психических состояний, повторение состояний приводит к закреплению черты характера.

Как показывают исследования, количество детей, заболевших неврозами и неврозоподобными расстройствами, не уменьшается. На здоровье учеников влияют информационные перегрузки, нарастающий дефицит времени, отведённого на приём, переработку и усвоение чрезмерно большого объёма информации, что нередко приводит к отклонениям в высшей нервной деятельности, неврозам и болезням.

² Богословский В.В., Маркелова В.А. Некоторые профессионально значимые свойства личности мастера производственного обучения // Проблемы совершенствования подготовки мастеров производственного обучения для средних профтехучилищ. Л., 1980. С. 53.

Здоровье учащихся находится в прямой зависимости от структуры образовательного процесса. Следовательно, при перестройке образовательных технологий необходимо включать в учебный процесс такие взаимодействия, которые не усложняли бы учащимся познавательной деятельности и помогали переживать жизненные коллизии без пагубных последствий для здоровья.

По исследованию влияния травматических психических состояний на эффективность учебной деятельности учащихся, каждый третий ученик страдает пониженным уровнем настроения, испытывает нарушения в психосоматической сфере (бессонница, возбудимость нервной системы, потеря эмоционального контроля, трудности сосредоточения), отличается стремлением уйти от своих переживаний и решения оставшихся после травм проблем³.

Изучение природы негативных психических состояний выявило школьную тревожность, причины её появления, особенности тревожных школьников. Характерной особенностью детей с высокой учебной тревожностью выступают: частые отказы от решения задачи, желание взять под контроль все элементы деятельности одновременно, высокий уровень обучаемости, при кажущемся низким, заниженная самооценка, неблагоприятное положение среди сверстников⁴.

³ Котенева А.В. Психическое состояние и эффективность деятельности. Психическая травматизация у студентов // Мир психологии. 1998. № 2. С. 53.

⁴ См.: Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М.: ТЦ Сфера, 1997; Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.

Коррекционно-педагогический процесс

Коррекция определяется как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении.

Коррекционно-педагогическая деятельность представляет собой сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление, охватывающее весь образовательный процесс (обучение, воспитание и развитие), выступающий как единая педагогическая система, куда входят объект и субъект педагогической деятельности, её целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты. Поэтому наряду с диагностико-коррекционной, коррекционно-развивающей, коррекционно-профилактической существует и воспитательно-коррекционная, и коррекционно-обучающая, и психокоррекционная деятельность. Исходя из существующего положения и трактовки коррекционной работы, правомерно говорить о коррекционно-педагогическом процессе как едином образовательном процессе, в который входят обучение, воспитание и развитие.

Наиболее глубоко психолого-педагогическую сущность коррекционной деятельности и её профилактическую направленность раскрыли психологи и психотерапевты, которые видят коррекцию как организованное психологическое воздействие, осуществляемое по отношению к группам повышенного риска и направленное на перестройку, реконструкцию тех неблагоприятных психологических новообразований, которые опре-

деляются как психологические факторы риска, на воссоздание гармоничных отношений человека со средой.

К примеру, В.А. Кан-Калик рассматривает социально-педагогическую коррекцию в контексте трёх основных задач обучения: обучающей, воспитывающей и развивающей. При этом решение обучающей задачи позволяет обеспечить реальный психологический контакт с учениками, формировать положительную мотивацию обучения, создавать психологическую обстановку коллективного, познавательного поиска и совместных раздумий. При решении воспитывающих задач налаживаются воспитательные и педагогические отношения, формируется познавательная направленность личности, преодолеваются психологические барьеры, формируются межличностные отношения в учебном коллективе. При решении развивающих задач создаются психологические ситуации, стимулирующие самообразование и самовоспитание личности, преодолеваются социально-психологические факторы, сдерживающие развитие личности в процессе общения (скованность, стеснительность, неуверенность и т.п.), создаются возможности для выявления и учёта индивидуально-типологических особенностей обучаемых⁵.

Коррекционно-педагогическая деятельность — составная и неотъемлемая часть педагогического процесса как динамической педагогической системы, как специально организованного, целенаправленного взаимодействия учителя и учеников, нацеленного на решение развивающих и образовательных задач.

⁵ Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.: Просвещение, 1987.

Таким образом, обучение студентов методам и приёмам коррекции психических состояний учащихся — залог их успешной профессиональной деятельности. Для формирования у будущих специалистов основ коррекционно-педагогической деятельности были использованы комплекты методик, позволяющих последовательно решать задачи обучения: умение видеть проблемы и затруднения учащихся, диагностировать степень их выраженности, классифицировать, осуществлять адекватные коррекционные воздействия по минимизации негативных психических состояний учащихся.

Готовность к коррекции психических состояний учащихся — не только результат, но и цель профессиональной подготовки учителей, начальное и основное условие эффективной реализации возможностей каждой личности, а также успешного выполнения любой деятельности.

Готовность как предстартовая активизация будущих учителей возникает в результате овладения теоретическими знаниями, определённого практического опыта, основанного на формировании положительного отношения к педагогической деятельности, осознание её мотивов.

Личностно-профессиональная готовность будущих педагогов к коррекции психических состояний учащихся отражает степень сформированности профессиональной сферы студентов в процессе их обучения, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, интенсивность волевых усилий и эмоциональных реакций обучаемых.

Для успешного овладения и осуществления той или иной профессиональной де-

ятельности имеет значение не столько уровень выраженности отдельных профессионально важных свойств личности, сколько характер взаимосвязи между ними. При осуществлении тесных и положительных взаимосвязей большинства личностных свойств возникает процесс их взаимоусиления, при возникновении же антагонистических взаимосвязей между свойствами личности развитие одних сторон личности приводит к деградации других⁶.

Опираясь на данные исследования, а также на контент-анализ документов, анкетирование, анализ сочинений и бесед со студентами педагогического факультета Ульяновского государственного педагогического университета, мы выделили перечень значимых личностно-профессиональных качеств будущих педагогов, условно разделив их на девять групп:

1) интеллектуальные: гибкость ума, реалистичность, прогностичность, рассудительность, пластичность, критичность, сообразительность, дальновидность;

2) волевые: выдержка, принципиальность, решительность, настойчивость, требовательность, смелость, твёрдость, мужество;

3) организаторские: дисциплинированность, исполнительность, объективность, ответственность, самоорганизованность, самокритичность, самостоятельность, уверенность в себе, работоспособность;

4) коммуникативные: общительность, коммуникабельность, адаптивность, сопричастность, эмпатичность, умение слушать, умение убеждать, чувство юмора;

⁶ См.: Ясюкова Л.А. Социально-психологическое прогнозирование профессионального развития руководителя. Автореф. дисс...канд.псих.наук. Л., 1988.

5) дидактические: владение базовой профессией, умение объяснять, умение показывать действия и операции, культура речи, общая эрудиция;

6) моральные: справедливость, честность, тактичность, вежливость, деликатность, доброжелательность, дипломатичность, приветливость, терпимость, уравновешенность, уважение к людям, оптимистичность;

7) креативные: образность, ассоциативность, воображение, фантазия, чувство новизны, неординарность, проницательность, способность к генерации идей, интуиция;

8) качества динамичности: инициативность, предприимчивость, энергичность, находчивость;

9) качества психической и физической устойчивости: физическая тренированность, самовнушаемость, самоконтроль, саморелаксация.

Для оценки уровня сформированности личностно-профессиональных качеств была применена методика самооценки личностных качеств Е.А. Юниной. Эта методика позволяет оценить сформированность личностных качеств респондентов по семи сферам: физические качества; мышление; речь; эмоционально-чувственные качества; поведение; общение; творчество. Суммирование полученных баллов в соответствии с ключом к методике позволило определить совокупный показатель сформированности личностно-профессиональных качеств будущего педагога на трёх уровнях:

— первый уровень — низкий, свидетельствующий о проблемах, связанных с ощущением малой ценности своей личности, астенизации и тревожности студентов,

ригидности мышления, неспособности генерировать новые идеи и решать нестандартные задачи, о нежелании налаживать эмоциональное общение с другим человеком;

— второй уровень — средний, характеризующийся недостаточным уровнем принятия самого себя, недостаточным самоконтролем, интероверсированностью и пассивностью во взаимоотношениях с людьми, недостаточным стремлением к творческому поиску;

— третий уровень — высокий, характеризующийся высокой степенью самоуважения студентов, их уверенностью в себе, независимостью, склонностью рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях, высокой активностью и общительностью, способностью решать нестандартные проблемы и генерировать большое количество идей.

Была проведена сравнительная диагностика различных критериальных характеристик в разных группах (экспериментальная и контрольная). В эксперименте приняли участие 165 студентов 5-го курса дневной формы обучения Ульяновского государственного педагогического университета; из них 81 студент составили экспериментальную группу (изучавшую в рамках учебного процесса основы коррекционной деятельности с учащимися), а 84 человека — контрольную группу.

Анализируя полученные данные, мы выявили, что на начальном этапе педагогического эксперимента для студентов экспериментальной группы характерны в основном низкий (51,8%) и средний (42%) уровни сформированности личностно-профессиональных качеств, количество испытуемых с высоким уровнем сформированности лич-

ностно-профессиональных качеств составило лишь 6,2%. Результаты анкетирования студентов контрольной группы на начальном этапе эксперимента несколько благоприятнее, чем в контрольной группе: так, 51,2% обучаемых свойственен средний и 45,2% — низкий уровень сформированности личностно-профессиональных качеств (см. табл.).

На заключительном этапе педагогического эксперимента значительно — в 3,2 ра-

за — увеличилось количество респондентов экспериментальной группы, находящихся на высоком уровне сформированности личностно-профессиональных качеств, при этом в 2,3 раза уменьшилось число испытуемых с низким уровнем и 1,4 раза увеличилась доля студентов со средним уровнем сформированности личностно-профессиональных качеств.

Таблица

Распределение респондентов по уровням сформированности личностно-профессиональных качеств студентов

Уровни Группы	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	До		После		До		После	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Низкий	42	51,8	18	22,2	38	45,2	34	40,5
Средний	34	42	47	58	43	51,2	43	51,2
Высокий	5	6,2	16	19,8	3	3,6	7	8,3

Сравнительная характеристика полученных результатов контрольной и экспериментальной групп показала, что в экспериментальной группе высокий уровень сформированности личностно-профессиональных качеств в 2,4 раза превышает данный результат в контрольной группе. Число респондентов со средним уровнем на 6,8% выше у респондентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой. На низком уровне сформированности личностно-профессиональных качеств находятся почти в 1,8 раза больше испытуемых контрольной группы, чем студентов экспериментальной группы. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что респондентам экспериментальной группы на заключительном этапе эксперимента свойственны следующие личностные характеристики: 1) высокая интел-

лектуальная активность, гибкость ума; 2) способность к принятию самостоятельных принципиальных решений; 3) высокая работоспособность и исполнительность; 4) активность и общительность, владение навыками культурной речи; 5) способность выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, общеизвестных, общепринятых; 6) физическая тренированность и хороший самоконтроль; 7) тактичность, доброжелательность, уважительное отношение к людям и др.

Таким образом, в экспериментальной группе по сравнению с контрольной значительно активизировалась личностно-профессиональная сфера студентов, что оказало позитивное влияние на процесс профессиональной подготовки будущих педагогов к коррекции психических состояний учащихся.