

Александр Викторович Николаенко, преподаватель Центра подготовки кадров
ООО «Газпром трансгаз Кубань», магистрант Кубанского государственного университета

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ДВЕ СТОРОНЫ ОДНОЙ МЕДАЛИ

Подготовка квалифицированных кадров, обеспечение сбалансированности спроса и предложения рабочей силы в условиях перехода страны к рыночной экономике — важная государственная задача. Рынок труда сегодня предъявляет повышенные требования к качеству рабочей силы, её образовательному, профессиональному и квалификационному уровню, росту её профессионализма. Сегодня рыночная экономика нуждается в рабочих нового типа и не может успешно функционировать, если система профессионального образования не способна готовить специалистов, соответствующих современным требованиям

Воспроизводством профессиональных рабочих кадров для нужд промышленности занимаются две педагогические системы в российском образовании: **начальное профессиональное образование и система профессиональной подготовки**. Последняя наиболее весомо представлена образователь-

ными структурными подразделениями организаций, не имеющими юридической самостоятельности, деятельность которых не сопровождается повышением образовательного уровня учащихся. Практически каждая крупная компания имеет в своём составе учебный центр для своих потребностей в квалифицированных кадрах.

Начальное профессиональное образование объединяет около 3800 учреждений с общим контингентом учащихся 1700 тыс. человек¹. Выпуск квалифицированных рабочих ежегодно составляет более 1 млн человек.

Каждая из представленных систем занимает свою нишу в подготовке профессиональных рабочих кадров, имеет свои особенности, что и обеспечивает их независимую деятельность на рынке труда современной России.

¹ Реструктуризация системы начального профессионального образования в России и её правовое обеспечение [Текст]: Аналитический обзор/ Под ред. Н.В. Ильиной. М.: Издательский отдел Управления информационного и документационного обеспечения Аппарата Совета Федерации, 2005. С. 113.

Состояние дел в представленных системах
(основные ключевые позиции)

№	Профессиональная подготовка	Начальное профессиональное образование
	Профессиональная подготовка проводится центрами обучения служб занятости, учебными учреждениями, подведомственными Минюсту России, вспомогательными школами, в которых ведётся профессиональная подготовка инвалидов, а также в учебно-курсовых и учебно-производственных комбинатах	Начальное профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях начального профессионального образования: а) профессиональных училищах; б) профессиональных лицеев
	Профессиональная подготовка — это первоначальное профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессий, перечень которых утверждается в установленном порядке, имеющее целью «ускоренное приобретение учащимися определённой работы, группы работ» (примеч. 1)	Начальное профессиональное образование имеет целью «подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования» (примеч. 2)
	1-я ступень в квалификационной структуре профессионального образования Российской Федерации (основное общее образование) — ускоренная профессиональная подготовка	2-я ступень в квалификационной структуре профессионального образования Российской Федерации (основное общее образование) — начальное профессиональное образование по профессиям, для овладения которыми не требуется среднее общее образование. 3-я ступень (среднее (полное) общее образование) — начальное профессиональное образование по профессиям, для овладения которыми требуется среднее общее образование
	Обучение проходит в основном от одного до шести месяцев. В отдельных случаях, в зависимости от сложности технологического оборудования или технологического процесса, сроки обучения могут быть увеличены до одного года	Длительность обучения зависит от уровня образования принятого учащегося. Учащиеся, поступающие после девятого класса школы, проходят двух- или трёхгодичную подготовку. Учащиеся, поступающие после 11-го класса, проходят одно- или двухгодичную подготовку. Тем не менее, в некоторых начальных профессиональных образовательных учреждениях наблюдается смещение к профилю техникумов. Это проявляется в продлении сроков обучения до трёх или четырёх лет в зависимости от уровня образования учащегося. Одновременно по ряду профессий допускается и одногодичный срок обучения на базе основного общего образования. Но в этом случае учащиеся не осваивают общеобразовательные программы
	Профессиональная подготовка «не сопровождается повышением образовательного уровня учащегося»	Реализуется принцип преемственности профессиональных образовательных программ, выпускники учреждений начального профессионального образования продолжают дальнейшее обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования (12,4% от выпуска из дневных профессиональных училищ и лицеев). Самые успешные выпускники этой системы, окончив училище, стремятся получить более престижное образование и в дальнейшем не работают по полученной специальности

	<p>Профессиональные образовательные программы осваиваются на ступенчатой основе. Первая ступень — профессиональная подготовка рабочих начального уровня квалификации (на 1-й и 2-й разряды). На второй ступени обучения рабочие, окончившие первую ступень и проработавшие не менее одного года по приобретённой профессии, могут повысить свою квалификацию до среднего уровня (на 3-й и 4-й разряды). На третьей ступени обучения повышают свою квалификацию рабочие, окончившие вторую ступень обучения или учреждения начального профессионального образования (на 5-й и 6-й разряды). Основное требование работодателей на сегодняшний день — высокий уровень квалификации рабочих: представители большинства наиболее дефицитных профессий, по мнению работодателей, должны иметь уровень квалификации в диапазоне от 4 до 6 разряда. Таким образом, рабочие, получающие 1-й и 2-й разряды, не востребованы в современных условиях работы производств из-за очень простых требований к условиям труда (что должен знать и что должен уметь рабочий). Практика показала, что многие учебные учреждения, разрабатывая учебные программы, совмещают две квалификационные характеристики и в этом случае присваивают квалификационный разряд на один, а то и на два балла выше, в зависимости от изучаемого оборудования и технологических процессов</p>	<p>Большинство программ построены по ступенчатой системе. По окончании каждой из них учащийся получает квалификационный разряд как минимум по одной специальности и соответствующий уровень образования. Профессиональный диплом предполагает владение двумя-тремя специальностями и широкую специальную подготовку. В основном присваивается 3-й разряд, лишь по небольшому количеству направлений — 4-й разряд (не более 25%). Рабочему с третьим разрядом надеяться на высокую зарплату и престижное место работы не приходится. Подготовить выпускника с четвёртым, а тем более с 5–6 разрядом, востребованных на предприятиях страны, в рамках системы начального профессионального образования невозможно по причине морально и физически устаревшего оборудования</p>
	<p>Соответствие программы подготовки запросам, целям и особенностям деятельности предприятия</p>	<p>Трудности коррекции типовой программы обучения под специфику деятельности предприятия</p>
	<p>Снижение инновационности преподаваемого материала за счёт отсутствия «взгляда со стороны» на организацию процесса обучения, независимой оценки обоснованности корпоративных стандартов и процедур</p>	<p>Учебная, методическая, воспитательная работа и учебно-производственная практика здесь ведётся без учёта использования педагогических инноваций, социального заказа общества, новейших достижений современной профессиональной педагогики и теории управления качеством</p>
Преподавательские кадры		
	<p>Преподаватели — это обычно руководители, инженерно-технические работники и другие специалисты, имеющие высшее, а по согласованию с руководством предприятия — среднее профессиональное (среднетехническое) образование и опыт работы по данной профессии 3–5 лет, а также прошедшие курс педагогического минимума. Мастера (инструкторы) производственного обучения — это</p>	<p>В системе начального профессионального образования заняты около 160 тыс. педагогических работников, из них 57%, имеют высшее образование, 35% — среднее профессиональное образование, 8% — только среднее (полное) общее образование. Поэтому достаточно остро стоит проблема повышения уровня образования работников системы начального профессионального образования. Прежде всего это касается мастеров производственного</p>

<p>квалифицированные рабочие и специалисты, стаж работы которых по профессии не менее трёх лет, имеющие высокие производственные показатели, общее среднее или среднее специальное образование и прошедшие курс педагогического минимума.</p> <p>Многие крупные организации привлекают к работе в качестве преподавателей собственных работников, обладающих необходимыми знаниями и опытом. Основное преимущество в подобном случае — обучение может в значительно большей степени учитывать ту профессиональную специфику, с которой после завершения обучения придётся столкнуться слушателям.</p> <p>Кроме того, такой подход позволяет минимизировать штат работников образовательного подразделения и рационально использовать деньги, отпущенные на обучение.</p> <p>Выигрывая в профессионализме по соответствующим специальностям, приходится считаться с отсутствием педагогического опыта преподавательского состава.</p> <p>Негативная сторона — сложность подбора или воспитания «внутренних преподавателей», не только знающих свою область деятельности, но и способных чётко выражать свои мысли, передавать свои знания окружающим, мотивировать их к обучению</p>	<p>обучения, поскольку из общей численности работающих около 14% мастеров имеют производственную квалификацию ниже установленной выпускникам профессиональных училищ и лицеев.</p> <p>Серьёзную проблему представляет незнание преподавателями особенностей внутренней среды предприятий, в которую вольются их подопечные</p>
<p>Отсутствуют проблемы в комплектовании штата преподавательского состава и мастеров производственного обучения</p>	<p>В профессиональных училищах и лицеях сегодня дефицит профессиональных преподавательских кадров. Штаты мастеров производственного обучения укомплектованы только на 70%, потребность составляет около 50 тыс. человек. Говорить о качественном обучении в такой ситуации весьма затруднительно. Среди преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения ускоряется процесс старения кадров и оттока квалифицированных специалистов в сферу производства</p>
<p>Зарплата преподавательских кадров соответствует уровню специалистов структурных подразделений предприятий</p>	<p>Низкая заработная плата преподавательского состава негативно сказывается на закреплении преподавателей и качестве подготовки выпускников</p>
<p>Учащиеся</p>	
<p>Учащиеся в основном взрослые люди. Во время подготовки приходится учитывать их жизненный опыт, накопленный багаж знаний, психологию взрослых.</p> <p>Если их ранить психологически, можно потерять учащегося и вызвать отрицательное отношение остальных к преподавателю</p>	<p>Молодые люди, ничем не отягощённые, часто даже знаниями и умениями. Необходимо учить их профессии, воспитывать ответственность за порученное дело, самостоятельность в принятии решений</p>

	<p>Имеем дело со взрослыми людьми, которые видят перспективы в работе, зависящие от их профессионализма, а профессионализм означает экономическое благополучие их семей</p>	<p>В системе начального профессионального образования сегодня крайне низкие возможности социальной защиты учащихся. Учащиеся профессиональных училищ и лицеев — дети из малообеспеченных социально незащищённых семей, сироты, дети беженцев и вынужденных переселенцев. «У 80% обучающихся родители имеют заработную плату ниже прожиточного минимума, а 50% — из неполных семей. Нередко дети поступают в профессиональное училище потому, что там кормят и одевают. Но делают это сегодня во многих случаях очень плохо» (примеч. 3)</p>
	<p>Состав группы сильно отличается друг от друга по уровню подготовки — от лиц, имеющих неоконченное среднее до людей с высшим образованием</p>	<p>Отсутствует резкое деление по возрастному цензу и базовому уровню подготовки</p>
	<p>Обучение будущих работников сказывается на результатах деятельности всей организации</p>	<p>В учреждениях НПО учащиеся могут учиться лучше или хуже, они могут ненавидеть учебное учреждение, могут прогуливать занятия — с ущербом только для самих себя. Пользуются общедоступностью и бесплатностью начального профессионального образования. В некоторых случаях этот вид образования используется как некий социальный буфер, заполняющий вынужденное временное пространство: достижение учащимся призывного возраста, заполнение года при непоступлении в вуз. Поэтому не всегда осознано выбирается профессия</p>
	<p>Обучение оплачивается работодателем или самим работником</p>	<p>В Законе РФ «Об образовании» в части 3 статьи 5 установлено: «Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность... начального профессионального образования...»</p>
	<p>Отсутствуют проблемы с трудоустройством. Обучение проходят учащиеся: — направленные предприятием (работающие); — имеющие договорённость с предприятием на трудоустройство по окончании обучения при предоставлении документов, подтверждающих соответствующую квалификацию</p>	<p>В образовательных учреждениях НПО ведётся подготовка рабочих профессий узкого профиля, что ограничивает их профессиональную гибкость, мобильность и трудоустройство. По окончании учёбы основная масса выпускников отправляется на службу в Вооружённые силы Российской армии. Тем самым срывается мягкий переход от учебной скамьи до производственной проходной</p>
Учебно-материальная база		
	<p>Производственное обучение рабочих на сложной современной технике происходит, как правило, на учебных полигонах или на заводах-изготовителях новой техники, где оснащение мест для обучения соответствует поставленным перед учащимися задачам. Эффективность такого обучения снижается в том случае, если производственная база, на которой проходит обучение, не соответствует оборудованию и инструментам, используемым</p>	<p>Учебная и материально-техническая оснащённость образовательных учреждений начального профессионального образования находится на крайне низком уровне. Подготовка в большинстве случаев ведётся на технически и технологически устаревшей базе. Выпускники этих учебных заведений не могут работать на современном оборудовании, не знакомы с современными технологиями, у них отсутствует современная культура труда</p>

<p>в реальных рабочих условиях. Кроме того, на учебных полигонах обычно не воспроизводятся некоторые рабочие условия, например шум, напряжённый график и ритм работы</p>	<p>За период 1990-х годов и до середины текущего десятилетия образовательные учреждения не получали бюджетных средств на приобретение оборудования. Моральный и физический износ учебного оборудования составляет 90–100%. Знания, умения и практические навыки, получаемые учащимися, часто не соответствуют уровню производственных технологий, применяемых на производстве.</p> <p>Потеряны многие ранее сложившиеся устойчивые связи работодателей с образовательными учреждениями начального профессионального образования вследствие нежелания вкладывать свои финансовые ресурсы в подготовку специалистов рабочих профессий (погоня за сиюминутной выгодой)</p>
--	---

Примечание:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании [Текст]: Официальный текст по состоянию на 1 июля 2009 г. Федер. закон. № 3266-1. С. 21.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании [Текст]: Официальный текст по состоянию на 1 июля 2009 г. Федер. закон. № 3266-1. С. 22.
3. Реструктуризация системы начального профессионального образования в России и её правовое обеспечение [Текст]: Аналитический обзор / Под ред. Н.В. Ильиной. М.: Издательский отдел Управления информационного и документационного обеспечения Аппарата Совета Федерации, 2005. С. 113.

Представленная картина позволяет сделать вывод: система профессиональной подготовки в современных условиях выступает своеобразной формой адаптации предприятий к тем изменениям, которые потрясают экономику страны в последние годы. Она более гибко реагирует на возникающие запросы предприятий, решая проблемы несогласованности деятельности системы образования и потребностей экономики. Система начального профессионального образования, продолжая составлять в настоящее время фундаментальную основу подготовки квалифицированных рабочих кадров, характеризуется недостаточным вниманием к ней государственных органов управления. Она переживает не лучшие времена. Во многом это связано с падением пре-

стижа рабочих профессий в современном обществе.

Выявленные нами проблемы характерны для большинства субъектов Федерации и во многом имеют объективный характер, а следовательно, не могут быть решены без активных действий на рынке труда по улучшению его функционирования и взаимодействия с профессиональным образованием, особенно в вопросах воспроизводства и использования рабочей силы.

Литература

1. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий [Текст]: Фундаментальные исследования / Г.М. Ильмушкин, А.В. Михайлов. М.: Российская академия естествознания, 2007. Вып. 3. С. 10–13.