

А.И. САВЕНКОВ, доктор педагогических наук

КАК ВЫЯВЛЯЮТ ОДАРЕННОСТЬ

О проблеме диагностики одаренности постоянно говорят и много пишут. Как часто ошибки в диагностике приводили к неверным прогнозам и ставили крест на судьбе талантливого человека? Ответить на этот вопрос крайне трудно, ведь этого никто не знает. Но хорошо известны другие случаи, когда вопреки негативной оценке «специалистов» люди добивались выдающихся результатов, доказывая тем самым ошибочность этих оценок.

Василию Ивановичу Сурикову при первой попытке поступить в Академию художеств было категорически отказано. По мнению экзаменаторов, способности к изобразительному искусству у него полностью отсутствовали. Посмотрев рисунки, представленные В. Суриковым, инспектор академии заявил: «За такие рисунки вам даже мимо академии надо запретить ходить». Но уже через несколько месяцев настойчивый молодой человек так овладел академическим рисунком и живописью, что экзаменаторы сочли возможным принять его в академию.

Выявить уровень одаренности ребенка не просто, но без информации об этом невозможно правильно выстроить образовательный процесс. Прежде чем рассматривать возможности современной психологии в плане выявления одаренности, остановимся кратко на том, как это предлагали делать люди в разные времена.

ОДАРЕННОСТЬ И ВНЕШНИЙ ОБЛИК

Испанский врач Хуан Уарте, живший в эпоху Возрождения, много внимания уделял проблеме выявления и развития человеческих способностей. Он предложил свой способ оценки одаренности. По его мнению, оценивать латентную (скрытую) одаренность можно по внешним признакам (формы частей лица, характер волос и др.). Впоследствии эта ветвь диагностики была признана в психологии тупиковой и на протяжении всего XX в. вызывала лишь снисходительные усмешки ученых. Но с развитием генетики по-

степенно становилось ясно, что внешний облик и особенности психики, в частности умственная одаренность, далеко не нейтральны друг по отношению к другу.

Интересным подтверждением этой мысли можно считать эксперименты известного биолога Д.К. Беляева по одомашниванию лисиц. Эти исследования были проведены уже в 70-х годах XX в. в Сибирском отделении Академии наук. Проводя отбор в потомстве серебристо-черных лисиц «на хорошее отношение к человеку», он добился исключительно генетическим путем (без приручения и дрессировок) изменений не только в поведении, но и во внешнем облике животных. У лисиц, отбирившихся «по принципу хорошего отношения к человеку», появились внешние признаки собак: загнутые крючком хвосты, висячие уши, «звездочки» на голове, обширные белые и бурые пятна на боках.

Но это все произошло гораздо позже. Вернемся к истории создания диагностических методик.

«КАРТЫ МОЗГА»

В начале XIX в. основатель френологии Франц Иосиф Галль составил одну из первых «карт мозга». Он впервые описал серое и белое вещество больших полушарий головного мозга, но самое главное — он, как ему казалось, нашел мозговые центры, управляющие отдельными человеческими способностями.

Особенно интересно его утверждение о том, что поскольку умом, нежностью и другими проявлениями человеческой психики «заведует» строго определенный участок мозга, то при увеличении данного участка мозга этот талант у человека растет, в результате на голове появляется выпуклость; достаточно изучить эти выпуклости у человека, чтобы понять его особенности. Противники Галля, смеясь, стали называть созданную им науку забавным шишковедением.

Как бы наивно ни выглядели утверждения Галля с позиции нашего времени, в этих исследованиях — корни современного локализационного подхода к изучению мозга (А.Р. Лурия).

ПЕРВЫЕ ТЕСТЫ НА ОДАРЕННОСТЬ

Одним из первых ввел в психологию понятие *тест* английский ученый Френсис Гальтон.

Он считал, что умственную одаренность можно определять по степени сенсорной чувствительности. По его мнению, возможности рассудка тем выше, чем тоньше органы чувств улавливают и дифференцируют различия во внешнем мире. Это утверждение, на его взгляд, подкреплялось тем, что при идиотии сенсорные способности человека часто оказываются нарушенными (способности различать тепло, холод, боль и др.). Следовательно, рассуждал он, у одаренного человека они должны быть выше нормы.

Поэтому его диагностическая программа предполагала выявление остроты зрения и слуха, физической силы и латентного времени реакции и других аналогичных параметров. Но практическая проверка этой его концепции и построенного на ней диагностического подхода не подтвердили его теоретических предположений.

О ВЫЯВЛЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ

Основатель системы оценки интеллектуальной одаренности А. Бине предлагал выявить общие способности к познавательной деятельности. С его точки зрения, их можно оценить по двум основным параметрам: сформированность определенных познавательных функций (запоминание, пространственное различение и т.д.) и степень усвоения социального опыта (осведомленность, знания значений слов, способности к моральным оценкам и т.д.).

В дальнейшем последователи А. Бине отказались учитывать степень владения социальным опытом при оценке одаренности. Даже разработали ряд специальных культурно-свободных тестов, которые позволяли бы выявлять только способность мыслить (прогрессивные матрицы Дж. Равена, культурно-свободный тест Р. Кеттелла).

Но если внимательно рассмотреть используемые в тестах интеллекта задачи, то несложно заметить, что все они могут быть отнесены к числу логических задач, иначе говоря, выявляют они лишь одну, и притом не самую важную, характеристику умственных способностей — способность мыслить логически. Несмотря на это,

показатель, вычисляемый на основе этих обследований, получил наименование коэффициента IQ и всегда претендовал на роль универсальной характеристики умственного развития.

При этом всем известно, что для достижения выдающихся результатов в любой сфере требуется не столько логическое, сколько альтернативное, творческое мышление.

ПРОФИЛИ Г.И. РОССОЛИМО

Известным русским ученым Григорием Ивановичем Россолимо была создана собственная система диагностики умственной одаренности, получившая широкое международное признание.

Диагностическая программа Г.И. Россолимо предполагала изучение 11 основных процессов (в сокращенном варианте измерялись пять основных функций: мышление, внимание, воля, восприимчивость, запоминание).

Так, например, внимание исследовалось по его устойчивости и объему; воля — по сопротивлению, автоматизму и внушаемости; восприимчивость — по степени узнавания и воспроизведения; запоминание — по зрительному представлению фигур, картин и предметов, элементов речи и чисел и др.

На основании полученных количественных данных и строились графические профили.

ВЫЯВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Известный ученый Г. Доман предлагает понятие «физический интеллект». Для оценки одаренности и предсказания выдающихся достижений он предлагает рассматривать шесть жизненно важных функций, обычно выделяемых психоневрологами:

- 1) двигательные;
- 2) языковые;
- 3) мануальные;
- 4) визуальные;
- 5) слуховые;
- 6) тактильные навыки.

Осуществление этих шести функций и служит, по утверждению Г. Домана, жизненным тестом на одаренность. Более того, превосходство в осуществлении этих шести функций неизбежно приведет к превосходству в жизни. Если ребенок выполняет эти функции лучше своих сверстников, то его можно считать одаренным; чем больше он в этом превосходит других детей, тем больше он одарен.

О том, кто и как должен оценивать одаренность, читайте в следующем номере журнала «Детское творчество».