

Исследовательская деятельность в школе — важный этап в модернизации образовательного процесса

Юсупова М.Н.,

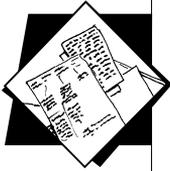
учитель биологии, педагог-исследователь средней общеобразовательной школы № 98, г. Уфа, Республика Башкортостан

Стремительные изменения во всём обществе требуют от человека новых качеств, прежде всего, способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности, модернизация образования — потребность времени. Школа должна заниматься поиском индивидуальности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Наша школа ставит цель: выявить тех, кто интересуется различными областями науки и поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Исследовательские навыки, приобретённые в школе, помогут выпускнику быть успешными в любых ситуациях.

В течение нескольких лет школа совместно с Эколого-биологическим центром Орджоникидзевского района осуществляет сотрудничество с кафедрой ботаники, биоэкологии и ландшафтного проектирования БГПУ им. Акмуллы, научный руководитель: Н.В. Суханова, к.б.н. доцент кафедры ботаники, биоэкологии и ландшафтного проектирования БГПУ им. М. Акмуллы. Е. Дунаевой, ученицей 10-го класса, выполнена концепция по озеленению территории школы. Целью работы является разработка концепции озеленения территории школы № 98 Орджоникидзевского района города Уфы, для достижения которой были выполнены следующие **задачи**: проанализированы почвенно-климатические условия зоны озеленяемого объекта; выделены особенности и значение озеленения школьных территорий; выполнены предпроектные работы; разработана концепция озеленения.

Проведя предпроектные исследования, определили, что на территории школы происходит смешение нескольких стилей: регулярного, пейзажного, деревенского «кантри». При сочетании всех сложившихся факторов (финансовых, имеющейся планировки территории, существующих посадок и т.д.) наиболее приемлемым в воплощении будет смешанный стиль. В дальнейшем при разработке проекта будет учитываться данное стилистическое решение. Анализ климата города, почвы на территории школы, её освещённости, особенностей озеленения пришкольных участков и т.д. позволит разработать элементы озеленения и подобрать растения в соответствии с их экологически-

Возможности исследовательской работы в школе — поиск индивидуальности, раскрытие способностей, обретение успешности в жизненных ситуациях.



ми требованиями. Работа награждена дипломом на фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» Издательский дом «Первое сентября», г. Москва.

Под руководством профессора кафедры ОЗ и ОЗ ИПО БГМУ С.Г. Ахмеровой выпускницей Н. Первушиной выполнена исследовательская работа по изучению образа жизни учащихся лицейских и общеобразовательных классов. В процессе этой работы происходит обучение навыкам разработки анкет для социологического исследования, материалов для объективизации образа жизни и поведения школьников, заполнения первичных материалов обследования, проведения социологического исследования, обработка полученных материалов, сопоставление субъективных и объективирующих показателей, статистическая обработка материалов, анализ данных исследования, проведение выводов, оформление результатов работы. Работа получила специальный диплом в конкурсе экологических проектов в г. Москве.

Акимова Галина, выпускница нашей школы, в течение нескольких лет являлась волонтером в Республиканском центре иппотерапии для детей-инвалидов. Реабилитация и интеграция детей-инвалидов и подростков с нарушением психосоциального статуса лечебной верховой ездой, формирование социально-активной жизненной позиции детей при помощи комплексной экосистемной реабилитации.

Задачи:

- способствовать восстановлению двигательных функций и утраченных навыков путём проведения регулярных занятий лечебной верховой ездой;
- способствовать мотивации активного образа жизни детей с ограниченными возможностями;
- оказывать воспитательно-образовательное воздействие на детей, приобщать их к живой природе при помощи лошадей (формирование бережного отношения к живой природе, взаимопомощь; изучение окружающего мира, расширение знаний о природе своего региона, овладение методами исследований окружающей среды для наиболее увлечённых или сохранных детей);
- способствовать изменению отношения к инвалидам в обществе;
- формировать правильное мировоззрение, активную жизненную позицию, повышать самооценку, стремление к нравственному саморазвитию.

После защиты этой работы была опубликована статья в газете ко дню инвалида.

После окончания школы Галина поступила в Медицинский институт на педиатрический факультет и продолжает являться волонтером в этом центре.

Проводились научные экспедиции в Башкирский государственный заповедник и Парк Победы г. Уфы с целью отработки навыков сбора первичного материала, сопоставления данных заповедной, парковой и буферной зон, проведения анализа полученных результатов, математической обработки данных, сопоставления выводов, оформления результатов исследования.

В течение всех лет научно-исследовательские работы наших обучающихся признаются лучшими, отмечены грамотами и дипломами Республики, одна из участниц, Файзуллина Алина, прошла заочный тур на НПК им. Лобачевского в г. Казань, она стала стипендиатом главы города. В 2009 году работа Первушиной Н. и Барановской В. была представлена на юношеских чтениях им. В.И. Вернадского в г. Москве.

Это лишь небольшие результаты исследовательской работы в школе, после окончания обучающиеся поступают на специальности и в высшие учебные заведения, которые помогли им сориентироваться в результате обучения в школе.

XXI век — век информационных технологий, стремительных изменений. Новое время требует новых качеств. В условиях реально действующего рынка труда возросла социальная значимость знания. Век востребовал творчески мыслящих людей, с неординарным мышлением, способных к проявлению личной инициативы, самостоятельности в решениях. Исследовательская деятельность позволяет совершенствовать знания в определённой области науки, искусства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности. Работа по определённой теме в течение года приучает к трудолюбию, развивает интерес, позволяет профессионально сориентироваться. Исследовательская работа в рамках школы — новый, важный этап в обновлении образования. 