

Учебно-исследовательская работа школьников — одно из направлений современного образования

ПРАКТИКА
ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Носков Сергей Альбертович,

учитель физики средней общеобразовательной школы № 8, г. Череповец,
Вологодская область

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и, в первую очередь, системы образования, ведь сильная и известная на весь мир советская система предназначалась для обеспечения профессиональной деятельности человека в одной отрасли или сфере деятельности на протяжении всей жизни. В современную эпоху быстрой смены технологий действительность диктует необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, в которой ключевой характеристикой становится формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, а не только передача знаний, формирование предметных умений и навыков.

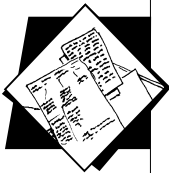
Понятный аппарат, характеризующий смысл компетентностного подхода в образовании, сравнительно недавно начал входить в теоретический аспект образовательной системы и ещё не устоялся. Тем не менее, можно выделить некоторые существенные черты этого подхода. Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

«К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения»¹.

¹ Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3–12.

Построение системы учебно-исследовательской деятельности в общеобразовательной школе. Особенности различных этапов — в разных возрастных группах.



Условием реализации профильного обучения являются дифференциация и индивидуализация обучения на основе личностно ориентированного образования, компетентностного подхода, который позволяет за счёт изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, например, через исследовательскую, учебно-проектную деятельность, творческие занятия и др.

Система непрерывного образования, в основе которой должны лежать принципы компетентностного подхода, заключается в том, что человек на протяжении всей жизни находится в процессе обучения. Начинается этот процесс с этапа семейного воспитания и дошкольного образования, далее следует основной образовательный этап, включающий среднее (среднее профессиональное) и высшее образование, в дальнейшем самообразование продолжается у человека всю жизнь: это и курсы повышения квалификации, карьерный рост, перепрофилирование и получение специальностей в других профессиональных отраслях и прочее. В настоящее время перед российским образованием ставится задача создания «системы специализированной подготовки» (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию школьников. Концепция профильного обучения исходит из разнообразия форм его реализации. Условием реализации профильного обучения являются дифференциация и индивидуализация обучения на основе личностно ориентированного образования, компетентностного подхода, который позволяет за счёт изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, например, через исследовательскую, учебно-проектную деятельность, творческие занятия и др. Учебное исследование является одной из форм организации учебной деятельности школьника, а учебно-исследовательскую деятельность можно считать отдельной технологией развивающего обучения, которая даёт обучающимся возможность развить многие интеллектуальные умения, исследовательские навыки в большей степени, чем традиционная форма.

Педагогический коллектив муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Череповца Вологодской области для реализации данного направления выбрал и разработал модель организации профильного обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП). ИУП — это совокупность предметов (курсов), выбранных обучающимися для освоения из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального и регионального Базисного учебного плана. Это значит, что каждый обучающийся, исходя из своих способностей и возможностей, может выбрать предметы, которые он будет изучать на базовом уровне, профильном, или посещать элективные курсы по выбору.

Рассмотрим систему формирования исследовательских умений и навыков на примере МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8». В нашем образовательном учреждении исследовательские навыки формируются поэтапно как в урочной, так и внеурочной деятельности на основе возрастных особенностей школьников, с учётом интересов обучающихся в разных предметных областях. Систему учебной — исследовательской работы можно разбить на три основных этапа. В следующих таблицах можно увидеть

взаимосвязь между основными этапами (возрастными группами) и особенностями возраста (психологическими, социальными). Деление на этапы в данном случае достаточно условно, в связи с индивидуальными особенностями развития каждого обучающегося.

I этап (младший школьный возраст, 1–4 классы)

Вид мышления	Основной вид деятельности	Особенности познавательной деятельности	Вид работы	Примеры работ
Конкретно-образное, наглядно-образное	Переход от игровой деятельности к учебной	Преобладает: зрительное восприятие, непроизвольное внимание, образное воображение	Преимущественно реферативная	«Как уют к нам в дом пришёл»

II этап (средний школьный возраст, 5–8 классы)

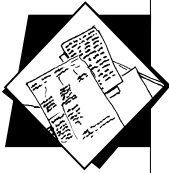
Вид мышления	Основной вид деятельности	Особенности познавательной деятельности	Вид работы	Примеры работ
Творческое, поисковое, критичное	Общение со сверстниками	Осознание своей деятельности, её мотивов, задач, способов и средств. Развивается процесс целеполагания	Реферативная с элементами исследования, проектная	«Условия, влияющие на развитие и рост плесени», «Влияние солнечной активности на качество знаний обучающихся»

III этап (старший подростковый возраст, 9–11 классы)

Вид мышления	Основной вид деятельности	Особенности познавательной деятельности	Вид работы	Примеры работ
Социальное, логическое, теоретическое	Учение Общение Труд	Индукция и дедукция; операции с гипотезами; направленность на практическую деятельность; склонность к экспериментам	Исследование Проектная	«Влияние СМИ на старших подростков», «Невербальные средства общения в эпистолярном стиле»

На первом этапе в учебном процессе на уроках используются исследовательские задания, во внеурочной деятельности практически все обучающиеся с 1-го по 4-ый класс вовлечены в учебно-исследовательскую работу. Школьники выбирают темы исследований самостоятельно, исходя из своих интересов. Основными помощниками являются учителя, воспитатели классов и родители.

С 5-го класса начинается второй этап формирования исследовательских умений и навыков. С появлением новых предметов (география, биология, физика, химия), а также с учётом особенностей познавательной деятельности, преобладающих видов мышления, работы обучающихся приобретают исследовательский характер. Надо отметить, что уровень работы, выполняемой школьником,



Учитывая интересы и особенности возраста на основе личностно ориентированного образования и компетентного подхода в рамках концепции профильного обучения, можно формировать навык исследовательской деятельности у школьников, начиная с самого раннего школьного возраста.

подбирается исходя из его способностей и возможностей, которые выявляются по результатам мониторинговых исследований на определение интеллектуальных способностей, желания, возможностей ребят. Взрослые начинают выступать в роли кураторов.

III этап стартует в 9-м классе и заканчивается в выпускном 11-м. На данном этапе научно-исследовательская работа ученика — это в значительной мере его самостоятельная деятельность, а взрослый выступает в роли куратора проекта. К этому моменту у старшеклассников должны быть сформированы все основные общеучебные умения и навыки (информационные, интеллектуальные, организационные, коммуникативные), навыки исследовательской работы. Виды работ, преимущественно, исследовательские, проектные. Особенность этапа — у каждого старшеклассника в индивидуальный учебный план, в зависимости от выбранного направления в определённой предметной сфере, обязательно входит пункт по исследовательской деятельности, по результатам которой в конце учебного года подводится итог.

Результатом совместного труда школьника и его куратора является презентация работы на школьной учебно-исследовательской конференции. Все представленные работы заслушиваются на секциях (количество секций зависит от выбранных учениками тем исследовательских работ). Компетентное жюри (педагоги школы, специалисты по предметам из других школ и организаций, выпускники школы — студенты вузов, родители) оценивает работу по разработанным критериям и выявляет победителей трёх степеней. На заключительной части пленарного заседания награждаются как лауреаты, так и участники конференции соответствующими дипломами и свидетельствами. Завершением работы является структурный анализ всех этапов и результатов работы. По итогам исследования научный руководитель пишет отзыв о работе ученика. Отзыв о работе и диплом лауреата (свидетельство участника) конференции заносятся в портфолио ученика, а лучшие работы рекомендуются на конференции и конкурсы муниципального, регионального уровней разных форм проведения (очные, заочные). Большинство работ школьников имеют практическую значимость. Например, работа «Герб и флаг города Череповца» завершилась созданием книги по истории Вологодского края для обучающихся младшего и среднего школьного возраста для школьных и городских библиотек.

Таким образом, учитывая интересы и особенности возраста на основе личностно-ориентированного образования и компетентного подхода в рамках концепции профильного обучения, можно формировать навык исследовательской деятельности у школьников, начиная с самого раннего школьного возраста. Владение этим видом работ позволит учащимся более успешно овладевать знаниями и умениями на следующих ступенях обучения (среднее специальное, высшее) и в профессиональной сфере в контексте непрерывного образования.