

# Учебно-исследовательская работа школьников — одно из направлений современного образования

ПРАКТИКА  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Носков Сергей Альбертович,**

учитель физики средней общеобразовательной школы № 8, г. Череповец,  
Вологодская область

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и, в первую очередь, системы образования, ведь сильная и известная на весь мир советская система предназначалась для обеспечения профессиональной деятельности человека в одной отрасли или сфере деятельности на протяжении всей жизни. В современную эпоху быстрой смены технологий действительность диктует необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, в которой ключевой характеристикой становится формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, а не только передача знаний, формирование предметных умений и навыков.

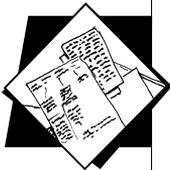
Понятный аппарат, характеризующий смысл компетентностного подхода в образовании, сравнительно недавно начал входить в теоретический аспект образовательной системы и ещё не устоялся. Тем не менее, можно выделить некоторые существенные черты этого подхода. Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

«К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3–12.

**Построение системы учебно-исследовательской деятельности в общеобразовательной школе. Особенности различных этапов — в разных возрастных группах.**



*Условием реализации профильного обучения являются дифференциация и индивидуализация обучения на основе личностно ориентированного образования, компетентностного подхода, который позволяет за счёт изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, например, через исследовательскую, учебно-проектную деятельность, творческие занятия и др.*

Система непрерывного образования, в основе которой должны лежать принципы компетентностного подхода, заключается в том, что человек на протяжении всей жизни находится в процессе обучения. Начинается этот процесс с этапа семейного воспитания и дошкольного образования, далее следует основной образовательный этап, включающий среднее (среднее профессиональное) и высшее образование, в дальнейшем самообразование продолжается у человека всю жизнь: это и курсы повышения квалификации, карьерный рост, перепрофилирование и получение специальностей в других профессиональных отраслях и прочее. В настоящее время перед российским образованием ставится задача создания «системы специализированной подготовки» (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию школьников. Концепция профильного обучения исходит из разнообразия форм его реализации. Условием реализации профильного обучения являются дифференциация и индивидуализация обучения на основе личностно ориентированного образования, компетентностного подхода, который позволяет за счёт изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, например, через исследовательскую, учебно-проектную деятельность, творческие занятия и др. Учебное исследование является одной из форм организации учебной деятельности школьника, а учебно-исследовательскую деятельность можно считать отдельной технологией развивающего обучения, которая даёт обучающимся возможность развить многие интеллектуальные умения, исследовательские навыки в большей степени, чем традиционная форма.

Педагогический коллектив муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Череповца Вологодской области для реализации данного направления выбрал и разработал модель организации профильного обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП). ИУП — это совокупность предметов (курсов), выбранных обучающимися для освоения из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального и регионального Базисного учебного плана. Это значит, что каждый обучающийся, исходя из своих способностей и возможностей, может выбрать предметы, которые он будет изучать на базовом уровне, профильном, или посещать элективные курсы по выбору.

Рассмотрим систему формирования исследовательских умений и навыков на примере МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8». В нашем образовательном учреждении исследовательские навыки формируются поэтапно как в урочной, так и внеурочной деятельности на основе возрастных особенностей школьников, с учётом интересов обучающихся в разных предметных областях. Систему учебной — исследовательской работы можно разбить на три основных этапа. В следующих таблицах можно увидеть

взаимосвязь между основными этапами (возрастными группами) и особенностями возраста (психологическими, социальными). Деление на этапы в данном случае достаточно условно, в связи с индивидуальными особенностями развития каждого обучающегося.

### **I этап (младший школьный возраст, 1–4 классы)**

<b>Вид мышления</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Особенности познавательной деятельности</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Примеры работ</b>
Конкретно-образное, наглядно-образное	Переход от игровой деятельности к учебной	Преобладает: зрительное восприятие, непроизвольное внимание, образное воображение	Преимущественно реферативная	«Как уют к нам в дом пришёл»

### **II этап (средний школьный возраст, 5–8 классы)**

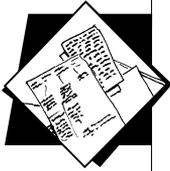
<b>Вид мышления</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Особенности познавательной деятельности</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Примеры работ</b>
Творческое, поисковое, критичное	Общение со сверстниками	Осознание своей деятельности, её мотивов, задач, способов и средств. Развивается процесс целеполагания	Реферативная с элементами исследования, проектная	«Условия, влияющие на развитие и рост плесени», «Влияние солнечной активности на качество знаний обучающихся»

### **III этап (старший подростковый возраст, 9–11 классы)**

<b>Вид мышления</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Особенности познавательной деятельности</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Примеры работ</b>
Социальное, логическое, теоретическое	Учение Общение Труд	Индукция и дедукция; операции с гипотезами; направленность на практическую деятельность; склонность к экспериментам	Исследование Проектная	«Влияние СМИ на старших подростков», «Невербальные средства общения в эпистолярном стиле»

На первом этапе в учебном процессе на уроках используются исследовательские задания, во внеурочной деятельности практически все обучающиеся с 1-го по 4-ый класс вовлечены в учебно-исследовательскую работу. Школьники выбирают темы исследований самостоятельно, исходя из своих интересов. Основными помощниками являются учителя, воспитатели классов и родители.

С 5-го класса начинается второй этап формирования исследовательских умений и навыков. С появлением новых предметов (география, биология, физика, химия), а также с учётом особенностей познавательной деятельности, преобладающих видов мышления, работы обучающихся приобретают исследовательский характер. Надо отметить, что уровень работы, выполняемой школьником,



*Учитывая интересы и особенности возраста на основе личностно ориентированного образования и компетентного подхода в рамках концепции профильного обучения, можно формировать навык исследовательской деятельности у школьников, начиная с самого раннего школьного возраста.*

подбирается исходя из его способностей и возможностей, которые выявляются по результатам мониторинговых исследований на определение интеллектуальных способностей, желания, возможностей ребят. Взрослые начинают выступать в роли кураторов.

III этап стартует в 9-м классе и заканчивается в выпускном 11-м. На данном этапе научно-исследовательская работа ученика — это в значительной мере его самостоятельная деятельность, а взрослый выступает в роли куратора проекта. К этому моменту у старшеклассников должны быть сформированы все основные общеучебные умения и навыки (информационные, интеллектуальные, организационные, коммуникативные), навыки исследовательской работы. Виды работ, преимущественно, исследовательские, проектные. Особенность этапа — у каждого старшеклассника в индивидуальный учебный план, в зависимости от выбранного направления в определённой предметной сфере, обязательно входит пункт по исследовательской деятельности, по результатам которой в конце учебного года подводится итог.

Результатом совместного труда школьника и его куратора является презентация работы на школьной учебно-исследовательской конференции. Все представленные работы заслушиваются на секциях (количество секций зависит от выбранных учениками тем исследовательских работ). Компетентное жюри (педагоги школы, специалисты по предметам из других школ и организаций, выпускники школы — студенты вузов, родители) оценивает работу по разработанным критериям и выявляет победителей трёх степеней. На заключительной части пленарного заседания награждаются как лауреаты, так и участники конференции соответствующими дипломами и свидетельствами. Завершением работы является структурный анализ всех этапов и результатов работы. По итогам исследования научный руководитель пишет отзыв о работе ученика. Отзыв о работе и диплом лауреата (свидетельство участника) конференции заносятся в портфолио ученика, а лучшие работы рекомендуются на конференции и конкурсы муниципального, регионального уровней разных форм проведения (очные, заочные). Большинство работ школьников имеют практическую значимость. Например, работа «Герб и флаг города Череповца» завершилась созданием книги по истории Вологодского края для обучающихся младшего и среднего школьного возраста для школьных и городских библиотек.

Таким образом, учитывая интересы и особенности возраста на основе личностно-ориентированного образования и компетентного подхода в рамках концепции профильного обучения, можно формировать навык исследовательской деятельности у школьников, начиная с самого раннего школьного возраста. Владение этим видом работ позволит учащимся более успешно овладевать знаниями и умениями на следующих ступенях обучения (среднее специальное, высшее) и в профессиональной сфере в контексте непрерывного образования.