

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел посвящён теоретическому осмыслению истории и перспектив исследовательской деятельности учащихся, определению условий и механизмов, влияющих на её развитие как путей и способов образования

Как сделать филологию полем для раскрытия интеллектуального, творческого потенциала учащихся? В какой мере использование ИКТ может быть средством мотивации к изучению предмета, способствовать раскрытию потенциала учащегося?

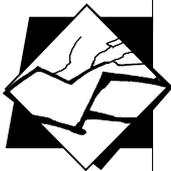
Исследование исследования

Раскрытие потенциала учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий при изучении предметов гуманитарного цикла

Чудинова Алла Робертовна,

учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия № 33», г. Пермь, победитель V Всероссийского конкурса педагогов «Образование: взгляд в будущее» в номинации «Секрет успеха» в 2009/2010 уч. г.

«Что может быть скучнее лингвистики?» — скажут многие из тех, кто изучал её в школе. «Действительно, что может быть скучнее лингвистики?» — поддержат их другие, кто также считает, что лингвистика ограничивается изучением правописания «жи-ши» и расстановкой знаков препинания в простом и сложном предложениях. И будут отчасти правы. Ведь если проблематика занятий по русскому языку исчерпывается этими немудрёными задачами, а интерес к ним поддерживается исключительно за счёт того, что в отдалённом или ближайшем будущем «тебе придётся сдавать ЕГЭ», то привлечь учащихся к изучению лингвистики, а тем более создать ситуацию успеха, вряд ли удастся. Да и в чём может учащийся быть успешен: в каллиграфическом выведении жи-ши? в наиболее точном пересказе правил? А тут ещё такой сильный конкурент, как Интернет и все информационно-коммуникационные технологии в целом, увлекающие ребят и уносящие их в области,



Использование современных информационных технологий в образовательном процессе сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Однако, с нашей точки зрения, внедрение ИКТ в образование (особенно в школьное!) не должно иметь скоропалительный характер.

находящиеся далеко от школьно-урочных задач. Особенно актуальной эта проблема становится в старших классах: у выпускников создаётся впечатление, что ничего нового на уроках русского языка не изучают. А литература, особенно в профильных физико-математических, естественно-научных, социально-экономических классах, воспринимается как предмет, изучать который необходимо по остаточному принципу: сколько времени осталось от основных, главных, профильных предметов, столько и потратим на знакомство с литературным наследием XIX–XX веков. А не останется — извините, в конце концов мы же не гуманитарный профиль выбрали!

Значит, выхода нет? Значит, мы, педагоги-филологи, обречены владеть жалкое существование некоего необходимого приложения к ЕГЭ? Значит, филология не может стать полем для раскрытия интеллектуального, творческого потенциала учащихся? Неоднократно задавая себе эти вопросы, я думала: «Так ли уж необходимо рассматривать ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) как врага, как отвлекающий фактор в нашем образовательном пространстве? Может быть, есть смысл познакомиться с ним поближе и сделать его своим союзником? Или, более того, обязательным условием для создания ситуации успеха, раскрытия потенциала учащегося?»

Влияние компьютерных технологий на современное общество трудно переоценить. Глобальное информационное пространство, охватывающее все сферы человеческой деятельности, оказывает влияние, в том числе, и на школьное образование. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Однако, с нашей точки зрения, внедрение ИКТ в образование (особенно в школьное!) не должно иметь скоропалительный характер. ИКТ призваны не подменять собой большинство уже существующих средств и способов обучения, а стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Необходимость информатизации образования имеет объективные причины. Во-первых, школа, готовящая учеников к вступлению во взрослую жизнь в обществе, в котором информационные технологии занимают ведущее место, не может быть оторвана от этих технологий по определению, иначе она перестает выполнять свою основную социальную функцию. Во-вторых, ИКТ предоставляют огромные возможности для интенсификации, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, открывают широкие перспективы для самоопределения и личностного развития учащихся, что нельзя игнорировать, если мы, педагоги, заинтересованы качественной стороной своей деятельности. В-третьих, исследователи отмечают, что за последние

годы число детей, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось более чем в 10 раз и тенденции эти будут ускоряться независимо от школьного образования. Правда, большинство из детей знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, а познавательные, в частности образовательные, мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте. Использовать уже сложившуюся у учащихся мотивацию к использованию ИКТ и помочь им актуализировать образовательные мотивы применения информационных технологий — прямая задача педагога.

Как необходимо выстроить образовательный процесс, чтобы превратить ИКТ из отвлекающего от учебной деятельности фактора в союзника? В какой мере использование ИКТ может быть средством мотивации к изучению предмета, способствовать раскрытию потенциала учащегося? Размышлению над этими насущными педагогическими проблемами посвящена данная работа.

Почти четыре года назад... Так случилось, что в гимназии образован только один 10 класс. Зато какой! 32 учащихся! (В моём кабинете их даже рассадить толком негде — всего 27 посадочных мест! Срочно вносим скамейки, дополнительные стулья, размещаемся даже за столом учителя!) Класс собрал будущих физиков, биологов и экономистов-математиков. Непрофильные предметы, вроде литературы и русского языка, класс будет посещать в полном составе, а профильные — по группам, активно углубляясь в выбранные образовательные области. Ощущать себя преподавателем предметов второго плана для меня внове. На первых же уроках понимаю: филология у большинства особого интереса не вызывает, слушают и включаются в работу больше по инерции, а то и просто отсиживаются, прячась за мониторами компьютеров, стоящими на последних партах. Впереди два года общения с людьми, для которых я со своим предметом — излишняя нагрузка, некий раздражающий фактор, не позволяющий заняться любимым делом. И если мне не удастся доказать моим ученикам, что при определённых условиях филологическая образовательная среда может стать мощным фактором их личностного развития, переломить ситуацию мне не удастся.

Первый этап в любом межличностном взаимодействии — знакомство. На этом этапе очень важно как можно больше узнать о партнёре и постараться не испортить мнение о себе, а в случае удачи — вызвать симпатию. Стараюсь увеличить время общения с моими новыми учениками: в перемену не ухожу из кабинета, живо откликаюсь на любой повод завести разговор, расспрашиваю о предыдущих годах обучения (половина учеников класса пришли из школ района и города). Задания на первых уроках русского языка и литературы подбираю такие, которые хоть немного провоцировали бы учащихся на разговор о себе, о своих увлечениях и пристрастиях (например, продолжите предложения



Кроме богатого материала о состоянии грамотности и речевой культуры учащихся, получаю некоторое представление об их интересах и увлечениях: тематические предметные кружки (8%), спортивные секции (12%), дополнительные занятия по физике, математике и информатике (31%). И стопроцентное обращение к информационным технологиям: общение в чатах и ICQ, поиск материалов в Интернет, изучение и эксперименты с программным обеспечением. Уверенность в том, что нужно сделать ИКТ своим союзником в борьбе за интерес наших учеников к изучению филологических дисциплин, укрепляется окончательно.

«Если бы у меня было больше свободного времени...», «Когда выпадает свободная минутка...», «Мне не нравится...», «Мне хотелось бы, чтобы на уроках русского языка...»; мини-сочинения «Мой выходной день», «Мгновенье, которым я горжусь» и т.д.). Кроме богатого материала о состоянии грамотности и речевой культуры учащихся, получаю некоторое представление об их интересах и увлечениях: тематические предметные кружки (8%), спортивные секции (12%), дополнительные занятия по физике, математике и информатике (31%). И стопроцентное обращение к информационным технологиям: общение в чатах и ICQ, поиск материалов в Интернет, изучение и эксперименты с программным обеспечением. Уверенность в том, что нужно сделать ИКТ своим союзником в борьбе за интерес наших учеников к изучению филологических дисциплин, укрепляется окончательно.

Вторым шагом стала попытка вместе с коллегами-педагогами и с помощью учёных-консультантов осмыслить весь спектр возможностей использования ИКТ в образовательной деятельности. Нами были выделены следующие направления.

1. Использование готовых ОЭИ (образовательных электронных изданий), содержащих систематизированную информацию в определённой области знаний, и сетевых Интернет-ресурсов в качестве дидактического материала для коллективной и групповой работы учащихся. Работа учащихся с книгой, учебником, справочной, научно-популярной и учебной литературой в дидактике считается одним из важнейших методов обучения. В настоящее время к этим источникам можно в полной мере добавить и электронные издания и ресурсы. Учебная литература и мультимедиа-средства успешно выполняют все дидактические функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-коррекционную.

2. Использование ИКТ для систематизации, обобщения, освоения способов действия с изученным материалом. С этой целью нами активно использовался проектный метод. Целесообразность практического применения проектов с использованием ИКТ доказывает существенный дидактический потенциал современных телекоммуникационных систем и соответствующих средств, применяемых в обучении школьников.

3. Использование новой коммуникативной среды, созданной Интернет, в качестве объекта лингвистического исследования.

4. Использование ИКТ для освоения и диагностики уровня освоенности коммуникативной компетентности. В развивающем обучении существует мнение, что действительное присвоение того или иного способа действия может быть проверено только в ситуации, не имеющей прямого отношения к этому способу. Таким образом, освоение учащимися умений, связанных с построением авторского текста, может отрабатываться и диагностироваться с помощью интерактивных технологий через соз-

дания творческих ситуаций для отработки умения выстраивать авторский текст. Одним из самых интересных направлений этой деятельности виделось нам создание авторских видеоработ. Подобное творчество востребует целый комплекс умений, которые осваиваются в школе: умение выделять главное, коротко и грамотно формулировать свою мысль, ориентироваться в культурном контексте, эмоционально и выразительно воспроизводить уже созданный текст и т.д.

Следующий шаг предполагал создание условий для определения учащимися области интересов каждого в рамках изученных возможностей использования ИКТ в образовательной деятельности. С этой целью решено было в конце первого полугодия 10 класса провести промежуточную аттестацию в форме защиты филологического исследования-обобщения по одной из тем курса. Жёсткие рамки, в которые были поставлены десятиклассники, сподвигли их к поиску обходных путей: возможности сдать переводной экзамен, с одной стороны, с минимальными временными и интеллектуальными затратами и, с другой стороны, так, чтобы подготовка к нему была бы не такой уж скучной. И вот на этом этапе, в режиме индивидуальных консультаций, необходимо было, во-первых, подсказать и, по возможности, показать учащимся, каково место ИКТ в освоении филологических дисциплин, а во-вторых, уточнить, к какому виду использования ИКТ в изучении филологии наиболее предрасположен учащийся.

Сразу же выделилась небольшая группа учащихся (да она и не могла быть многочисленной!), которым оказалась интересна сама коммуникативная среда, создаваемая Интернет. Именно с ними (Заводова Анна, Самовольникова Светлана, Политова Дарья) в дальнейшем мы занимались исследовательской деятельностью в области опосредованной коммуникации. Большая часть десятиклассников с удивлением для себя открыли, что при обобщении материала и представления результатов этого обобщения целесообразно использовать свои знания и умения в области ИКТ. Многие из них стали авторами многочисленных проектов, чьи продукты мы до сих пор используем в качестве дидактического материала на уроках русского языка и литературы в 5–11 классах.

Далее при финансовой поддержке администрации гимназии и спонсорской помощи была организована консультационная поддержка образовательной деятельности учащихся с использованием ИКТ специалистами вузов, узкими специалистами. С одной стороны, нам необходимо было создать условия, способствующие развитию учащихся в интересующей их на тот момент области — ИКТ. С другой стороны, достаточно обширные знания учащихся в области информационных технологий оказались узкоспециализированными — игры, развлечения, общение. Наши консультанты не только развивали ИК-компетенцию учащихся,

В режиме индивидуальных консультаций, необходимо было, во-первых, подсказать и, по возможности, показать учащимся, каково место ИКТ в освоении филологических дисциплин, а во-вторых, уточнить, к какому виду использования ИКТ в изучении филологии наиболее предрасположен учащийся.



Достаточно обширные знания учащихся в области информационных технологий оказались узкоспециализированными — игры, развлечения, общение.

Наши консультанты не только развивали ИК-компетенцию учащихся, но, главное, помогли им актуализировать образовательные мотивы использования ИКТ.

но, главное, помогли им актуализировать образовательные мотивы использования ИКТ.

Немаловажным шагом была разработка системы разнообразных форм и способов представления результатов интеллектуальной и творческой деятельности учащихся в образовательном пространстве гимназии. За 2007–2009 гг. совместно с учащимися 10, а впоследствии 11 класса в гимназии были реализованы три учебных проекта «Образовательный проект с использованием ИКТ как способ обобщения материала по русскому языку и литературе». И если в первом проекте принимали участие только 10 учащихся из 32, то последний проект был реализован при стопроцентном участии моих учеников. Жюри конкурсов, состоящее из педагогов гимназии, преподавателей высшей школы и родителей учащихся, было поражено высоким содержательным уровнем работ и разнообразием представленных форм проектных продуктов: презентация с системой гиперссылок; пакет электронных дидактических материалов; тематический сайт; образовательная программа... Особенно ценным выделось то, что учащиеся, не особенно успешные в изучении, например, лингвистики, компенсировали эту трудность за счёт оригинальности формальной стороны предлагаемого продукта. Так, Поносов Дмитрий и Кириллов Пётр, чей средний балл по русскому языку никогда не превышал «удовлетворительно», а знания по информатике и программированию были высоки, разработали авторскую компьютерную программу, позволяющую уложить в неё обширный обучающий материал по теме «Лексика»: систему понятий, сведения об учёных, занимающихся исследованием в области лексикологии, тесты четырёх категорий сложности для проверки уровня освоения темы. Ирина Муратшина и Головизнина Кристина — ученицы, углублённо изучающие физику, — выполнили ряд презентаций на стихи Сергея Есенина и Константина Бальмонта, сопроводив запись собственного выразительного чтения их стихотворений, видео- и аудиорядом. Впоследствии девушки рассказывали, что так долго пытались прочитать стихотворения этих авторов таким образом, чтобы выразить в полной мере чувства, переполнявшие их, что буквально выучили стихи наизусть. Петренко Анастасия и Кольцова Дарья создали свой сайт в интернет — «Историко-литературный процесс. Система понятий» (<http://na-da-li.ucoz.ru/>) Вплоть до сегодняшнего дня девушки-авторы читают слова благодарности от лица посетителей их сайта.

Именно учащиеся 10 класса участвовали в разработке и реализации образовательных гимназических проектов «Декада русского языка, литературы и истории как способ развития информационно-коммуникативной компетенции учащихся и педагогов» в 2008 и 2009 гг. Именно с ними мы начали в рамках предметных декад серию научно-практических конференций «Как просто рассказать о сложном» с использованием

ИКТ, организовали гимназический кинофестиваль «Поколение NEXT».

Исследовательская деятельность в области опосредованной коммуникации стала нашим общим делом на протяжении двух лет сотрудничества. Вот только несколько тем исследовательских работ, выполненных моими ученицами, проявившими интерес к этой области, и представленных на исследовательских конференциях различного уровня (от гимназического до всероссийского): «Речевой портрет подростка — участника чата», «Речевое поведение подростков в Интернет-коммуникации: характеристика чата» (автор Заводова Анна), «Сравнительный анализ речевого поведения подростков в русскоязычном и англоязычном чатах», «SMS-коммуникация подростков: гендерный аспект» (автор Политова Дарья), «Речевые маски подростка в межличностном общении» (Самовольникова Светлана).

Успехи в разработке и реализации образовательных предметных и надпредметных проектов, в исследовательской деятельности, достигнутые учащимися, были во многом сюрпризом для них самих. Итоговое предъявление результатов проходило всегда в торжественной форме, с привлечением педагогов и администрации гимназии, сопровождалось общественной экспертизой через участие родителей, представителей общественных фондов «За достойное образование», «Поколение». Помощь учащимся в подготовке работ оказывали их семьи. Так, например, текст для видеолекции «Образы Кутузова и Наполеона в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (автор Зырин Александр) помогала озвучивать и записывать сестра учащегося, потому что сам Александр испытывал затруднения в публичном чтении. Сам же автор подбирал аудио- и видеоматериалы, создавал текст для лектора за кадром, выстраивал композицию работы.

Для закрепления ситуации успеха учащихся в области использования ИКТ при изучении филологии мы в гимназии сделали традицией отслеживание судьбы проектов, выполненных учащимися в образовательной деятельности. В гимназии создана электронная библиотека дидактических материалов по русскому языку и литературе (естественно, с указанием авторов), ведётся диагностика использования материалов на уроках гуманитарного цикла в 5–11 классах. Иногда авторы проектов сами выходили для проведения занятий с использованием своего образовательного продукта в младшие классы, становились консультантами и экспертами исследовательской деятельности начинающих.

Со временем появилась возможность привлекать авторов некоторых работ для проведения мастер-классов и обучающих семинаров с участием учителей района, города, края (мастер-класс «Использование сетевого ресурса Национальный корпус русского языка в работе учителя-словесника». Пермь, 2009; образовательный модуль «Роль и место ИКТ в преподавании гума-



нитарных предметов и в организации внеучебной деятельности» курсов повышения квалификации ПГПУ, Пермь, 2009). Ребята рассказывали о своих работах, показывали, каким образом их можно использовать в образовательной деятельности (учили пользоваться своими авторскими программами, проводили экскурсию по сайтам, созданным ими в интернет), делились впечатлениями об участии в исследовательских конференциях высокого уровня. С их помощью были разработаны электронные дидактические и методические пособия для учителей гуманитарного цикла «Декада русского языка, литературы и истории как способ развития информационно-коммуникативной компетенции учащихся и педагогов»-2008, 2009; «Мультимедийные презентации как способ обобщения материала на уроках литературы», «Образовательные проекты с использованием ИКТ как способ обобщения материала по русскому языку и литературе», представленные на Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций, Самарская область, г. Отрадный, 2009.

Однако любой успех должен быть закреплён не только на уровне своего образовательного учреждения. С этой целью нами был изучен и максимально использовался потенциал системы образования на уровне района, города, края, страны в области использования ИКТ в образовательной деятельности. Работы учащихся класса становились участниками и победителями исследовательских конференций и творческих конкурсов различного уровня.

Всероссийский уровень:

- «Речевое поведение подростков в Интернет-коммуникации: характеристика чата» Заводова Анна — лауреат V Всероссийской межвузовской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия», Москва, 2008.

- «Речевой портрет подростка — участника чата» Заводова Анна — 1 место во II Всероссийской открытой научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия.», г. Отрадный, 2008.

- «Сравнительный анализ речевого поведения подростков в русскоязычном и англоязычном чатах», Политова Дарья — лауреат Пятых гимназических межрегиональных ученических чтений «Конференция победителей», Санкт-Петербург, 2008.

- «SMS-коммуникация подростков: гендерный аспект» — Политова Дарья — победитель III Всероссийской открытой научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия.», г. Отрадный, 2009.

Краевой уровень:

- «Речевой портрет подростка — участника чата» Заводова Анна — лауреат Регионального конкурса научно-исследовательских работ учащихся, Пермь, 2007.

- «SMS-коммуникация подростков: гендерный аспект» — Политова Дарья — призёр ХХІХ открытого регионального конкурса исследовательских работ учащихся в области социально-гуманитарных наук, Пермь, 2009.

- Гран-при Краевого фестиваля школьной печатной и электронной прессы «Золотое перо-2008» — Митюшина Татьяна.

- 1 место в Краевом конкурсе сочинений «У меня есть права» Пермь, 2008 — Лихачёва Екатерина.

- 1 место на конкурсе чтецов в рамках Краевого фестиваля школьной печатной и электронной прессы «Золотое перо-2008» — Чудинов Евгений.

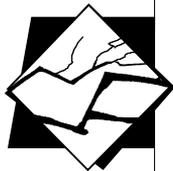
Муниципальный уровень:

- 1 место в городском конкурсе сочинений «Учитель в моей жизни» — Хлопин Ян, Митюшина Татьяна, Пермь, 2008

- Диплом 1 степени в конкурсе видеороликов «Ищем добросовестный бизнес» в рамках городского фестиваля «Молодёжь за правовую культуру» — Заводова Анна, Новиков Кирилл, Митюшина Татьяна, Злобина Екатерина, Хлопин Ян — Пермь, 2008.

Немаловажным показателем раскрытия потенциала моих учеников являются и сухие цифры результатов ЕГЭ: 82% учащихся класса сдали ЕГЭ по русскому языку на «хорошо» и «отлично», средний балл по классу составил примерно 4,42. Некоторые из них в процессе обучения в старших классах полярно изменили своё отношение к филологии и сегодня являются студентами филологического факультета ПГУ имени А.М. Горького (Заводова Анна, Митюшина Татьяна, Политова Дарья).

Вот уже пять лет мы с моими коллегами и учениками занимаемся изучением возможностей использования ИКТ в образовательной (учебной и внеучебной) деятельности. Сколько за это время открылось нам нового и интересного! Каким неиссякаемым источником идей оказались наши ученики, даже те, которые сначала казались инертными и нетворческими! Какие таланты открыли мы, учителя, в самих себе! (Ведь успешность ученика и учителя неразделимы!) В последние годы нам удалось разработать систему, позволяющую посредством интеграции содержания гуманитарных наук и ИКТ способствовать повышению интереса к изучению предмета, созданию условий для развития информационно-коммуникативной компетентности учащихся и педагогов, раскрытию их потенциала в учебной и внеучебной деятельности. Вот уже несколько лет учащиеся и педагоги гимназии становятся соавторами в разработке и реализации образовательных проектов с использованием ИКТ, занимаются исследованием новой коммуникативной среды, созданной Интернет, активно используют ИКТ для обобщения учебного материала по русскому языку и литературе, становятся победителями раз-



личных (от районного до международного уровня) гуманитарных конкурсов, предполагающих использование ИКТ.

Накопленный в данной области педагогический опыт изучается и апробируется в деятельности краевого Центра инновационного опыта «Развитие информационно-коммуникативной компетенции учащихся на уроках гуманитарного цикла и во внеучебной деятельности в преемственных отношениях школа-вуз», руководителем которого я являюсь уже третий год, представлялся на Краевом фестивале педагогических инициатив Эврика-Пермь, 2009, в рамках образовательного модуля «Роль и место ИКТ в преподавании гуманитарных предметов и в организации внеучебной деятельности» курсов повышения квалификации ПГПУ, Пермь, 2009, на Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций, Самарская область, г. Отрадный, 2009; обобщается в многочисленных печатных работах.

Международный уровень:

1. «Современные информационные технологии как обязательное условие развития современного образования» (Сб. материалов III международной научно-практической конференции «Иностранные языки в дистанционном обучении», Пермь, 2009).

2. «Место информационно-коммуникационных технологий в преподавании и изучении предметов гуманитарного цикла» (Сб. материалов XIII международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические ресурсы развития современного урока в достижении нового качества образования», Ульяновск, 2009).

Всероссийский уровень:

3. Учебно-методическое пособие для учителя-словесника Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова «Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ», М.: Флинта, 2010.

4. «Использование интерактивных технологий для освоения умения создавать авторский текст и вести учебный диалог» // Сб. материалов международной конференции «Риторика диалога: проблемы развития личности (исследования, технологии и опыт преподавания)». Пермь, 2008.

Краевой уровень:

5. «Использование сетевого ресурса (национальный корпус русского языка) для решения учебных задач» // Сб. материалов Третьей краевой научно-практической конференции «Практика реализации компетентностного подхода в современной школе». Пермь, 2009.

Муниципальный уровень:

6. «Национальный корпус русского языка — основной ресурс учителя-словесника» // Сб. тезисов I городской конференции «ИТО — Пермь 2007».

7. «Использование интерактивных технологий для диагностики умения создавать авторский текст» // Сб. тезисов II городской конференции «ИТО — Пермь, 2008».

8. «Информационные технологии как обязательное условие развития образования на современном этапе» // Сб. «Интернет технологии в образовании», материалы третьей городской конференции «ИТО — Пермь 2009», Пермь, 2009.

9. «Декада русского языка и литературы в гимназии как способ развития информационно-коммуникативной компетенции учащихся и педагогов». «Пермский педагогический журнал». № 1 Университетского округа ПГПУ). Пермь, 2010 (готовится к публикации).

Считаю: накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что использование ИКТ при организации образовательной деятельности способствует созданию условий для раскрытия потенциала учащихся и педагогов.

Приложение № 1

Программа элективного курса «Информационно-коммуникационные технологии в изучении русского языка»

на 32 часа для учащихся средних школ старшей ступени общего образования (10–11 классы), ориентированных на гуманитарное профессиональное образование

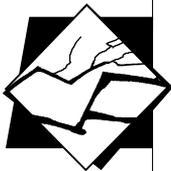
Пояснительная записка

Курс «Информационно-коммуникационные технологии в изучении русского языка и литературы» предназначен для учащихся средних школ старшей ступени общего образования (10–11 классы), ориентированных на гуманитарное профессиональное образование.

Курс нацелен на формирование среднего уровня информационно-коммуникационной компетентности у учащихся старших классов, изучающих русский язык и литературу в рамках профильной подготовки.

Предполагаемые результаты изучения курса:

- приобретённые учащимися теоретические и прикладные знания и представления, необходимые для использования ИКТ при решении образовательных и учебно-исследовательских задач в области филологии;
- сформированные у школьников практические навыки и умения, необходимые для использования ИКТ в изучении филологии;
- широкая эрудиция и способность структурировать и систематизировать информацию в соответствии с решаемой проблемой в профессиональной деятельности.



Курс позволяет реализовать потребность в использовании современных технологий в гуманитарной области, присущую старшим подросткам и юношам, а также привить будущим выпускникам вкус к исследовательской деятельности и привычку обращаться к источникам при возникновении вопросов, касающихся речевых и языковых норм, происхождения слов, авторства текстов и т.п.

В процессе изучения курса школьники получают представления:

- о влиянии информатизации на гуманитарные науки (филологию, прежде всего) и образование;
- об основных компьютерных технологиях, используемых в лингвистике и литературоведении;
- об основных направлениях компьютерной лингвистики, существенных для переработки гуманитарного знания и обработки больших текстовых массивов;
- об основных филологических ресурсах, размещённых в Интернет, и правилах их использования;
- об изменениях, которые происходят в филологической научной и образовательной среде в результате внедрения ИКТ.

Курс призван помочь учащимся выработать умения в рамках решения задач своей образовательной деятельности:

- освоить работу с текстовыми редакторами и основные правила редактирования и форматирования документов, используя различные источники, а также аудио- и видеoinформацию;
- грамотно использовать Интернет-ресурсы, корпуса текстов и библиотеки в собственной учебной и учебно-исследовательской деятельности;
- проектировать и создавать, используя стандартное программное обеспечение, информационные продукты, необходимые для продуктивной учебной и учебно-исследовательской работы и представления её результатов;
- находить, извлекать, сохранять, обрабатывать тексты, используя компьютерные технологии;
- решать учебные и учебно-исследовательские задачи, используя компьютеризированные методы, компьютерные технологии и инструментарий.

Курс будет способствовать выработке у учащихся навыков практического использования стандартных программных средств и технологий создания электронных текстовых и гипертекстовых ресурсов. В целом данный курс направлен на формирование метакогнитивных способностей, позволяющих вписать современные ИКТ в инструментарий исследовательской и образовательной деятельности, на становление субъектности и активной позиции по отношению к собственному знанию.

В курсе используются различные учебные формы. Теоретические и прикладные знания предполагается предоставлять

в лекционной форме в сопровождении мультимедийных презентаций.

Для формирования умений и приобретения практических навыков по основным темам курса предусматриваются семинары, практикумы под руководством преподавателя и лабораторные работы, которые школьники выполняют самостоятельно, разрабатывая учебные проекты. Лабораторные работы и учебные проекты — основная форма текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся; итоговый контроль осуществляется в виде зачёта.

Глава I. Филолог и компьютер: необходимое сотрудничество

Особенности гуманитарного знания и образования. Необходимость использования точных методов в филологии и ограниченные возможности их применения. Прикладная лингвистика как отрасль гуманитарной науки, решающая практические задачи и отрабатывающая теоретические модели. Возможности использования достижений прикладной лингвистики в литературоведении.

Знание и информация. Типы знаний. Декларативные и процедурные знания. Естественный язык как способ категоризации, хранения и передачи знаний. Способы хранения и передачи знаний. Способы измерения информации и её переработки. Естественные языки и языки программирования. Мозг и компьютер. Компьютерные метафоры интеллектуальной деятельности.

Глава II. Информационно-коммуникационные технологии в филологии

Определение новых информационных технологий. Прикладная русистика как научная сфера разработки и использования ИКТ. Основные ИКТ прикладной русистики.

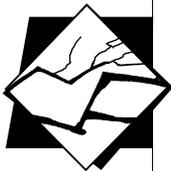
Тезаурусы. Базы данных. Корпусы данных и корпусы текстов. Формирование баз знаний и экспертных систем. Системы автоматического перевода. Гипертекстовые технологии представления текста.

Национальный корпус русского языка и Национальный корпус русского литературного языка. Общая характеристика и основные приёмы работы с Корпусом.

Компьютерные технологии обработки и хранения звукового сигнала. Основные характеристики звучащей речи.

Глава III. Интернет-ресурсы по русскому языку и литературе

Характеристика основных сайтов и порталов, предназначенных для среднего и высшего профессионального образования.



Типы Интернет-ресурсов. Общая характеристика учебников и тренажёров. Различия обучающих и тестирующих программ. Сфера применения тестов; аспекты языковой компетенции, проверяемые тестированием по русскому языку.

Портал www.auditorium.ru. Адресат портала, основные рубрики и способы работы с представленной информацией.

Портал www.gramota.ru. Возможности портала, приёмы и способы работы.

Сайт «Вавилонская башня». Источники и свободные программы обработки текстов.

Основные сетевые библиотеки. Поиск информации и её хранение.

Виртуальная лексикография: словари в Интернет. Общая характеристика. Типы словарей. Достоинства компьютерных словарей и способы работы с ними.

Вербальные ассоциации и ассоциативные ресурсы сети.

Программы обработки текстов и речевых сигналов.

Глава IV. Основное программное обеспечение и компьютерные технологии для филологического образования и научно-исследовательской деятельности

Основные типы программного обеспечения для научной и образовательной деятельности филолога. Стандартные пакеты программ и специальное программное обеспечение. Исследовательские и образовательные проекты в области филологии.

Способы применения Microsoft Office в разработке филологических проектов. Табулирование и статистическая обработка языкового материала. Создание баз данных, пополнение баз данных. Мультимедиа-технологии и их возможности в филологических науках и образовании.

Специальное программное обеспечение. Практическая работа с Корпусами русского языка. Разработка проектов на материале Корпуса. Решение практических задач обучения русскому языку на материале Корпуса. Литературоведческая характеристика Корпуса.

Программы для экспериментальных исследований. Проект экспериментального исследования языковой способности человека.

Заключение. Прошлое, настоящее и будущее прикладной филологии. Основные результаты применения ИКТ в филологическом и гуманитарном образовании, итоги и перспективы.

Тематический план элективного курса

№ урока	Тема урока	Цель в предметной области	Цель в области ИКТ	Форма занятия	Используемые средства ИКТ
	Тема 1. Филолог и компьютер: необходимое сотрудничество (6 часов)			Лекций — 3 часа Семинар — 2 часа Практическое занятие — 1 час	
1	Прикладная лингвистика как область языкознания	Знакомство с задачами и направлениями прикладной лингвистики. Формирование системы основных понятий (наименование направлений)	Представление об ИКТ как способе решения лингвистических задач	Теоретическое занятие (лекция)	ПК, мультимедийный проектор (или демонстрационный монитор)
2	Характеристика направлений прикладной лингвистики	Представление о лингвистической науке; определить аспекты изучения языка в различных направлениях и важность практического владения языком для решения прикладных задач	Сформировать навыки проведения мультимедийных презентаций, отбора материала для презентации и комментария	Семинар	ПК, мультимедийный проектор (или демонстрационный монитор)
3	Естественный язык как способ хранения, передачи и систематизации знаний: типы знаний	Установить различия в декларативных и процедурных знаниях и их специфике при изучении языков	Формирование процедурных знаний при решении лингвистических задач	Практическое занятие	
4	Естественный язык как способ хранения, передачи и систематизации знаний: языковая способность человека	Установить компоненты языковой способности и специфику обеспечения языковой способности мозгом человека	Систематизация знаний, полученных из различных источников, включая Интернет-ресурсы	Теоретическое занятие (лекция)	ПК, мультимедийный проектор (или демонстрационный монитор)

5	Естественный язык как способ хранения, передачи и систематизации знаний: знание и информация	Установить информативность языкового общения, определить основные функции языка	Определить ключевое понятие «информация» в его отношении к знанию	Теоретическое занятие (лекция)	ПК, мультимедийный проектор (или демонстрационный монитор)
6	Подведение итогов обсуждения прикладной лингвистики и естественного языка как предмета лингвистической науки	Систематизировать знания, уточнить определения основных понятий	Определить требования к мультимедийной презентации, охарактеризовать использованные ресурсы	Семинар	ПК, мультимедийный проектор (или демонстрационный монитор)
Тема II. Информационно-коммуникационные технологии в филологии (10 часов)				Лекций – 2 часа, Семинаров – 5 Практических занятий – 3	
7	Основные ИКТ прикладной русистики	Знакомство с терминологией, расширение кругозора	Определение основных технологий и их возможностей	Семинар	ПК, мультимедийный проектор (или демонстрационный монитор)
8	Основные ИКТ прикладной русистики: тезаурус	Систематизация лексики, определение различий в значениях слов	Формирование умения использовать тезаурус	Семинар	ПК, мультимедийный проектор (или демонстрационный монитор)
9	Тема: Основные ИКТ прикладной русистики: база данных	Систематизация примеров на различные правила и правил формирования (образования грамматических форм)	Формирование умения использовать технологию базы данных и работать с программами Microsoft Office (Access и Excel)	Семинар	Компьютерный класс
10	Основные ИКТ прикладной русистики: корпус данных и корпус текстов	Знакомство с Национальным корпусом русского языка и другими корпусами, систематизация знаний о лексическом значении слова	Знакомство с технологией национальных корпусов	Теоретическое занятие (лекция)	ПК, мультимедийный проектор (или демонстрационный монитор) Web-браузер

11	Основные ИКТ прикладной русистики: корпус текстов	Систематизация знаний о глаголе на материале Национального корпуса русского языка	Знакомство с технологией национальных корпусов, освоение поиска в корпусе и интерпретации результатов	Теоретическое занятие (лекция)	ПК, мультимедийный проектор (или демонстрационный монитор) Web-браузер
12	Основные ИКТ прикладной русистики: корпус текстов	Систематизация знаний о синтаксисе и правилах пунктуации на материале Национального корпуса русского языка	Формирование компетентности в корпусной лингвистике	Практическое занятие	Компьютерный класс, Web-браузер, поисковая система Yandex, текстовый редактор (для оформления отчёта)
13	Основные ИКТ прикладной русистики: базы знаний и экспертные системы	Расширение кругозора; формирование представлений о тестовых системах	Знакомство с основными технологиями	Семинар	Компьютерный класс, Web-браузер, поисковая система Yandex, текстовый редактор (для оформления отчёта)
14	Основные ИКТ прикладной русистики: базы знаний и экспертные системы в практическом аспекте	Подготовка к ЕГЭ, отработка индивидуальных траекторий обучения	Отработка навыков создания базы данных в приложениях Microsoft Office	Семинар-практикум	Компьютерный класс, Web-браузер, поисковая система Yandex, текстовый редактор (для оформления отчёта)
15	Автоматический перевод как одна из ИКТ	Познакомить с основными подходами к решению проблемы автоматического перевода	Формирование компетентности в программном обеспечении перевода с русского языка и на русский язык	Теоретическое занятие (лекция)	ПК, мультимедийный проектор (или демонстрационный монитор) Web-браузер...
16	Автоматический перевод как одна из ИКТ	Познакомить с основными программами и инструментами переводчика, использующими русский язык	Формирование компетентности в программном обеспечении перевода с русского языка и на русский язык	Семинар-практикум	Компьютерный класс, Web-браузер, поисковая система Yandex, текстовый редактор (для оформления отчёта)

17	Программы обработки звучащей речи	Систематизация представлений о фонетике русского языка	Формирование некоторых навыков работы со звуковыми файлами	Семинар	ПК, мультимедийный проектор (или демонстрационный монитор) Web-браузер
Тема III. Интернет-ресурсы по филологии (11 часов)				Лекций – 3 часа Семинаров – 5 Практических занятий – 3	
18	Сеть Интернет как информационно-коммуникационная технология. Основные сервисы глобальной сети Internet. Компьютерные сети	Систематизация представлений об Интернет-источниках	Представление о методах поиска в сети	Теоретическое занятие (лекция)	ПК, мультимедийный проектор (или демонстрационный монитор) Web-браузер...
19	Способы доступа и поиска в Интернет	Систематизация представлений об Интернет-источниках и способах доступа к ним	Формирование практических навыков поиска в сети	Практическое занятие в компьютерном классе	Компьютерный класс, Web-браузер, поисковая система Google..., текстовый редактор (для оформления отчёта)
20	Тема: технология гипертекст в Интернет	Систематизация представлений о тексте, его основных свойствах и формировании представлений о гипертексте	Формирование некоторых навыков работы с гипертекстом	Семинар	ПК, мультимедийный проектор (или демонстрационный монитор) Web-браузер
21	Основные порталы и сайты с информацией по филологии	Систематизация представлений об Интернет-источниках, содержащих информацию по филологии	Формирование некоторых навыков работы с сетевыми ресурсами	Теоретическое занятие (лекция)	ПК, мультимедийный проектор (или демонстрационный монитор) Web-браузер
22	Основные порталы и сайты с информацией по филологии (продолжение)	Систематизация представлений об Интернет-источниках, содержащих информацию по филологии	Формирование некоторых навыков работы с сетевыми ресурсами	Семинар	Компьютерный класс

23	Основные порталы и сайты с информацией по филологии (продолжение)	Систематизация представлений об Интернет-источниках, содержащих информацию по филологии	Формирование некоторых навыков работы с сетевыми ресурсами	Семинар	Компьютерный класс
24	Сетевые словари	Систематизация представлений о лексикографии и лексикологии, подготовка выполнения заданий по лексике в текстах ЕГЭ	Формирование некоторых навыков работы с сетевыми ресурсами, гипертекстами и базами данных	Семинар	ПК, мультимедийный проектор (или демонстрационный монитор) Web-браузер
25	Сетевые лингвистические словари	Систематизация представлений о лексикографии и лексикологии, формирование умения пользоваться лингвистическими словарями	Формирование некоторых навыков работы с сетевыми ресурсами, гипертекстами и базами данных	Семинар-практикум	Компьютерный класс
26	Сетевые энциклопедические словари	Систематизация представлений о лексикографии и лексикологии, формирование умения пользоваться энциклопедическими словарями	Формирование некоторых навыков работы с сетевыми ресурсами, гипертекстами и базами данных	Семинар-практикум	Компьютерный класс
27	Обсуждение тем индивидуальных проектов	Систематизация знаний в предметной области, формирование умения видеть проблемы и определять пути их решения	Формирование умения использовать ИКТ при решении профессиональных задач	Семинар	

	Тема IV. Основное программное обеспечение и компьютерные технологии для филологического образования и научно-исследовательской деятельности (5 часов)			5 часов семинарских занятий	
28	Проект «Вавилонская башня»	Знакомство с основными понятиями этимологии и историей языков	Формирование умения работать с базами данных. Форма: семинар-практикум	Семинар	Компьютерный класс
29	Проект «Вавилонская башня»	Знакомство с основными понятиями этимологии и историей языков	Формирование умения работать с базами данных. Форма: семинар-практикум	Семинар	Компьютерный класс
30	Обсуждение результатов исследовательской работы школьников	Постановка и решение задачи из прикладной области	Мультимедийная презентация результатов исследования	Семинар	ПК, мультимедийный проектор (или демонстрационный монитор) Web-браузер
31	Обсуждение результатов исследовательской работы школьников	Постановка и решение задачи из прикладной области	Мультимедийная презентация результатов исследования	Семинар	ПК, мультимедийный проектор (или демонстрационный монитор) Web-браузер
32	Обсуждение результатов исследовательской работы школьников	Постановка и решение задачи из прикладной области	Мультимедийная презентация результатов исследования	Семинар	ПК, мультимедийный проектор (или демонстрационный монитор) Web-браузер

«Образовательные проекты с использованием ИКТ как способ обобщения материала по русскому языку и литературе» (положение)

Проблема

Влияние компьютерных технологий на современное общество трудно переоценить. Глобальное информационное пространство, охватывающее все сферы человеческой деятельности, оказывает влияние, в том числе и на школьное образование. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Однако, с нашей точки зрения, внедрение ИКТ в образование (особенно в школьное!) не должно носить скоропалительный характер. ИКТ призваны не подменять собой большинство уже существующих средств и способов обучения, а стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

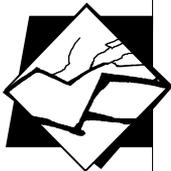
Возможно выделить несколько педагогических целей использования средств современных информационных технологий.

1) Учебно-воспитательная (повышение качества образовательного процесса, активизация познавательной деятельности учащегося, увеличение объёма и оптимизация поиска нужной информации за счёт применения средств современных информационных технологий).

2) Личностно-развивающая (оптимизация процесса всестороннего развития личности: развитие различных видов мышления; приобретение навыков исследовательской деятельности; формирование умения предлагать и выбирать решения в различных жизненных ситуациях; развитие коммуникативных способностей; формирование информационной культуры...).

3) Социально-адаптационная (воспитание информационно грамотной личности, способной ориентироваться в глобальном информационном пространстве).

Необходимость информатизации образования имеет объективные причины. Во-первых, школа, готовящая учеников к вступлению во взрослую жизнь в обществе, в котором информационные технологии занимают ведущее место, не может быть оторвана от этих технологий по определению, иначе она перестает выполнять свою основную социальную функцию. Во-вторых, СИТ предоставляют огромные возможности для интенсификации, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, открывают широкие перспективы для самоопределения и личностного развития учащихся, что нельзя игнорировать,



если мы, педагоги, заинтересованы качественной стороной своей деятельности. В-третьих, исследователи отмечают, что за последние годы число детей, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось более чем в 10 раз, и тенденции эти будут ускоряться независимо от школьного образования. Правда, большинство из детей знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, а познавательные, в частности образовательные, мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте. Одна из основных современных образовательных проблем — *помочь учащимся актуализировать образовательные мотивы применения информационных технологий.*

Цель проекта:

Создать условия для освоения способов обобщения учебного материала с использованием ИКТ.

Задачи проекта:

1. Стимулирование внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс.
2. Поиск новых стратегий, методов и форм использования информационно-коммуникационных технологий.
3. Стимулирование и развитие познавательного интереса учащихся в области гуманитарных наук.
4. Освоение учащимися проектной деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров гимназии.

Описание деятельности

Реализация проекта рассчитана на второе учебное полугодие. На начальном этапе учащиеся знакомятся с содержанием проекта, выбирают тему, изучают информационные ресурсы, систематизируют свои знания и умения в области использования ИКТ, формулируют проблемные вопросы для последующего разрешения в рамках консультаций. На втором этапе в режиме консультаций происходит разрешение проблемных вопросов, обсуждается и принимается форма предъявления продукта реализации проекта. Третий этап — представление этапов реализации проекта на общешкольной конференции.

В реализации проекта в обязательном порядке принимают участие все учащиеся 10 класса, для которых участие в проекте является зачётной работой по литературе за II полугодие. Участник проекта может выбрать только одну из предложенных тем для участия в конкурсе. Допускается также совместное авторство (не более двух человек) одного проекта.

Перечень материалов, предъявляемых при защите проекта:

1. Проектный продукт.

Возможные формы проектного продукта:

- презентация с системой гиперссылок;
- пакет электронных дидактических материалов;
- тематический сайт;

- образовательная программа...

2. Пояснительная записка, содержащая краткое обоснование выбора темы проекта, описание его целей и задач, содержание проекта и список использованных материалов, а также возможные варианты использования проектного продукта в образовательной деятельности.

Тематика образовательных проектов учащихся 10 классов по русскому языку и литературе (2008–09 учебный год)

Русский язык

1. Фонетика: система понятий.
2. Лексика: система понятий.
3. Морфемика: система понятий.
4. Интернет-словари.
5. Различные подходы к определению лингвистических терминов.
6. Современные тенденции развития русского языка по результатам анализа материалов сетевого ресурса — Национальный корпус русского языка.

Литература

1. «Иллюстрируем художественное произведение» (на примере произведений Островского «Гроза», Тургенева «Отцы и дети», Толстого «Война и мир», Достоевского «Преступление и наказание»).
2. Поэзия: как я её вижу, слышу, чувствую (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет).
3. Тропы: система понятий.
4. Фигуры речи: система понятий.
5. «Герой своего времени» (эволюция героя в литературе 19 века).
6. Историко-литературный процесс: система понятий.
7. Литературные роды и жанры: система понятий.
8. Проза и поэзия.
9. Достоевский, Толстой в Интернет-пространстве.

Критерии оценки проектного продукта

1. Полнота и культура оформления конкурсных материалов.
2. Оригинальность, новизна, наличие интересных содержательных или методических находок.
3. Целесообразность использования в образовательной деятельности. 