

Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через формирование ключевых компетенций

Из опыта работы учителей учителей истории и обществознания

Середина Ирина Анатольевна,

учитель истории и обществознания, учитель высшей квалификационной категории средней общеобразовательной школы № 4, г. Полярные Зори

Мало знать, надо и применять.

И. Гете

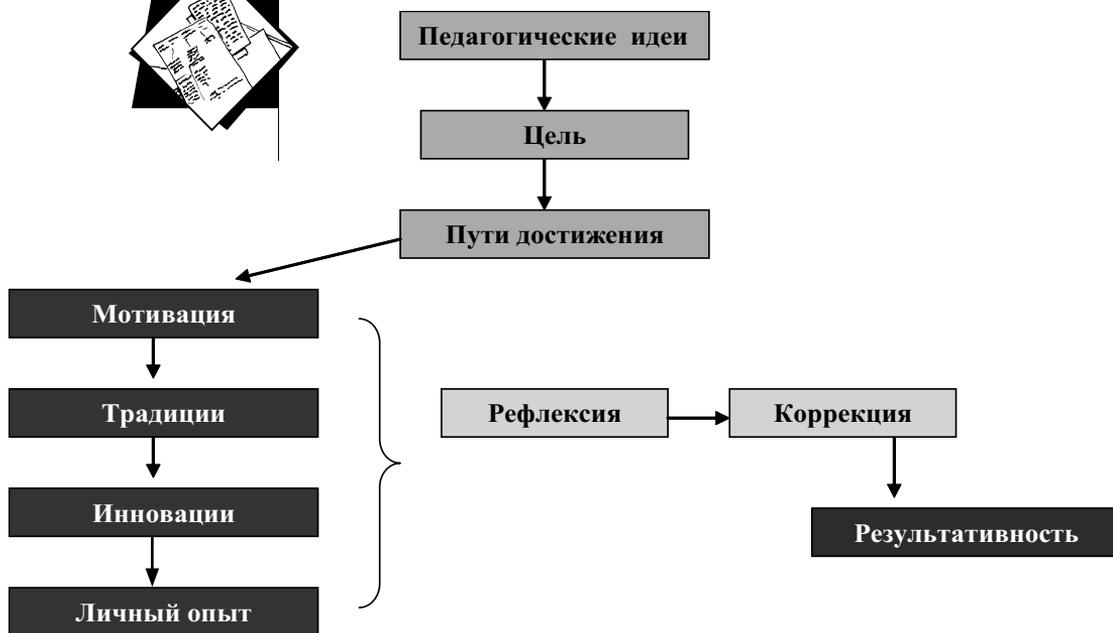
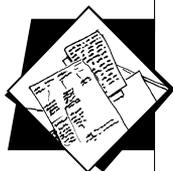
Универсальный алгоритм деятельности учителя-предметника, формирующего компетенции учащихся в образовательной сфере. Приоритетные цели деятельности педагога и мотивированность учащихся.

Профессиональная деятельность учителя сложна и опасна. Опасна она тем, что результата своего воздействия на ребёнка, на его развитие сразу не заметно. Сложность же её заключается в том, что необходимо постоянно изменяться самому и изменять свою педагогическую деятельность, поскольку этого требует время и люди, которых ты обучаешь. Ты находишься в ситуации необходимости постоянного выбора: как это сделать. В нашей профессии нет шаблонов, поскольку то, что хорошо для одного ученика, может быть плохо для другого. А идеальный учитель — он такой, которого в жизни нет.

А это значит, что очень важно научить ребёнка работать самостоятельно, научить его учиться, применять знания на практике. Следовательно, **формировать ключевые компетенции.** Компетентность — совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определённой социально и личностно-значимой сфере.

Под **ключевыми компетенциями** подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они — надпредметны. Компетенции для ученика — это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения.

Работая долгое время совместно, мы выработали универсальный алгоритм деятельности учителя-предметника. Естественно, что каждый учитель наполняет составляющие алгоритма своим содержанием в зависимости от приоритетных целей и избранной методики преподавания.



Педагогические идеи возникают, когда мы начинаем задумываться над вопросами:

- Какой тип личности заказывает нам сегодня сама жизнь?
- Какому человеку в нынешней реальности жить лучше: просто знающему или человеку, способному использовать накопленные человечеством знания для преодоления проблем в любой области деятельности?

- Что для этого надо сделать?

Ответ на эти вопросы найти сложно, но работа учителя, его взгляды как педагога позволяют определить **приоритетные идеи** его деятельности:

- сформировать устойчивый интерес учеников к предмету, способствующий повышению качества знаний;
- научить детей ставить перед собой цель, искать пути достижения её, и доводить начатое дело до конца;
- применять накопленные знания для решения проблем, мотивированно отстаивая свои взгляды.

Затем формулируются **цели педагогической деятельности**:

- Развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
- Формирование устойчивого интереса детей к предмету, способствующего повышению качества знаний.

Пути достижения поставленных целей:

- мотивация;
- традиции;
- личный опыт;
- инновации.

Основная задача учителя — не передача знаний учащимся в готовом виде, а организация собственной деятельности детей по овладению способами анализа и обобщения учебного материала, чтобы добиться этого, необходимо создать положительную мотивацию детей к учению.

Из всего многообразия педагогической литературы мне ближе характеристика мотивации учения школьников (по Н.В. Немовой):

<p>Подростковая школа</p>	<p>Стойкий интерес к определённом предмету. Мотив избегания неудачи. Желание иметь высокую отметку, даже если оно не подкрепляется знаниями, как подтверждение высокого статуса в коллективе и средство самоутверждения. Познавательный интерес только у высокомотивированных</p>
<p>Старшая школа</p>	<p>Мотивация продолжения образования в профессиональных учебных заведениях Выбор предмета с позиции будущего (средний подросток: выбор будущего с позиции любимого предмета) Значимость отметки как мотиватора снижается, отметка выступает не мотиватором, а критерием качества знаний Мотивация достижений высоких результатов по значимым предметам Внутренняя, собственная мотивация</p>

Зная мотивы учебной деятельности и психологию ребёнка, можно приступать к формированию основных компетенций: информационной, коммуникативной и социально-трудовой, которые предполагают активное участие ученика в освоении знаний и умение применять их на практике.

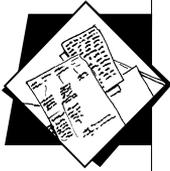
Отсюда конкретные **задачи, которые мы ставим перед собой:**

- каждый ученик должен иметь определённый уровень знаний и умений по предмету;
- уметь самостоятельно добывать необходимую информацию;
- уметь использовать полученные знания на практике (особенно обществоведческие дисциплины);
- чётко ориентироваться в современной политической и социальной обстановке;
- иметь собственную точку зрения на происходящие события и уметь её отстаивать;
- по выходу из школы должны быть нравственно и физически здоровы;
- дети, проявляющие повышенный интерес к предмету, должны получать дополнительное внимание и поддержку учителя.

Для решения поставленных задач используем **традиционные методы:**

- объяснение нового материала учителем;

Основная задача учителя — не передача знаний учащимся в готовом виде, а организация собственной деятельности детей по овладению способами анализа и обобщения учебного материала, чтобы добиться этого, необходимо создать положительную мотивацию детей к учению.



Зная мотивы учебной деятельности и психологию ребёнка, можно приступить к формированию основных компетенций: информационной, коммуникативной и социально-трудовой, которые предполагают активное участие ученика в освоении знаний и умение применять их на практике.

- работа с учебником, картой, первоисточником;
- лекции, конспектирование, составление таблиц;
- письменные и устные зачёты, контрольные работы (с возвращением ответа);

- подготовка докладов и сообщений.

Специфика наших предметов позволяет широко использовать:

- жизненный опыт учащихся;
- примеры из литературы, кино, СМИ, которые доступны учащимся;
- проведение аналогии с современностью;
- собственную оценку событиям.

Информационные технологии стали неотъемлемой составляющей образования: подготовка презентаций и проектов, использование Интернет-ресурсов, работа с интерактивной доской и др.

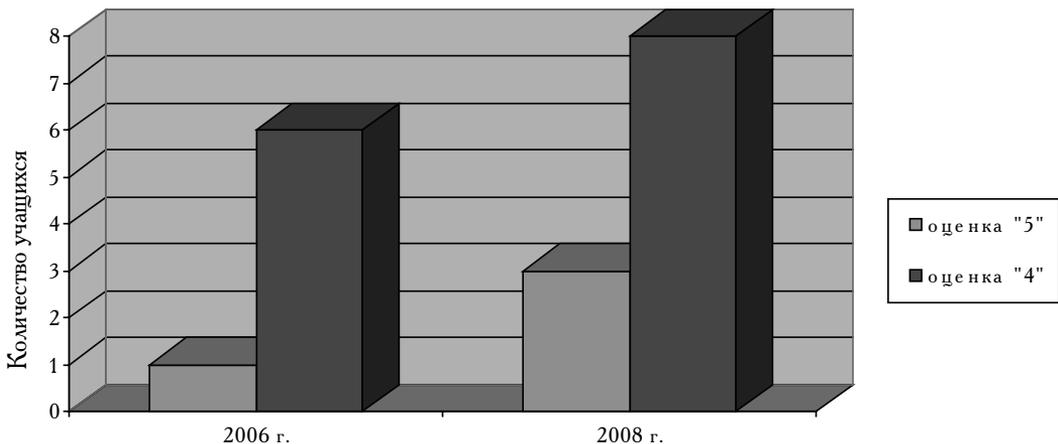
Мы понимаем так же, что учитель не должен быть раздатчиком готовой информации, он должен направлять и подталкивать учеников к тому, чтобы они сами её добывали. Стремление детей к творчеству так же не остаётся без внимания. Конкурсы рисунков, доклады и, конечно, исследовательская работа.

Результаты работы учителя — достижения его учеников.

Эти результаты очевидны:

1. Качество знаний учащихся по истории с 5-го по 9-ый класс в одной параллели:

Результаты ЕГЭ

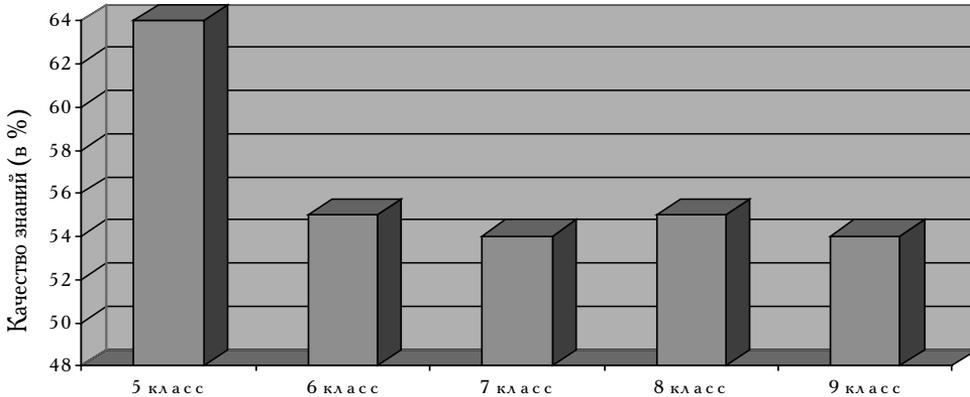


- 5класс — 64%;
- 6 класс — 55%;
- 7класс — 54%;
- 8 класс — 55%;
- 9класс — 54%.

2. Результаты ЕГЭ в 11 «Б» — профильном социально-экономическом классе по обществознанию:

- В 2006г. из 7 выпускников: оценка «5» — 1 человек; «4» — 6 человек.
- В 2008г. из 11 выпускников: оценка «5» — 3 человека; «4» — 8 человек.

Качество знаний по истории учащихся с 5-го по 9-й класс



Я постаралась дать ответы на поставленные в начале работы вопросы:

- Какой тип личности заказывает нам сегодня сама жизнь?
- Какому человеку в нынешней реальности жить лучше: просто знающему или человеку, способному использовать накопленные человечеством знания для преодоления проблем в любой области деятельности?

- Что для этого надо сделать?

Учитель наравне с родителями должен научить ребёнка жить, считал П.П. Блонский ещё в 1916 г. «Жить» — означает не только познавать действительность, но и преобразовывать её. Школа для ребёнка — это частица жизни, и, понимая это, необходимо приучать ученика решать любые проблемы самому, учиться превращать информацию в знания, а знания применять на практике. Эта работа не может закончиться, с выпуском очередного класса из школы, она совершенствуется, видоизменяется, но это одна из важнейших традиций российского образования — научить жить.

Нынешние процессы в общем образовании называют модернизацией. Это серьёзная реформа, близкая к революции. А, как известно, революционные процессы всегда чреваты — исторических примеров тому немало. Беспокоит ряд негативных факторов, которые непременно появляются при глобальных изменениях в системе. Заметны ли эти факторы сейчас? Да. Наша задача не растерять то положительное, что всегда отличало российское образование — **это профессионализм, интеллект, душевные качества наших учителей.** 📌