

Проект «Здоровые дети — здоровое будущее»

Архиреева Елена Анатольевна,

учитель информатики, директор начальной общеобразовательной школы № 6, г. Ростов

Волкова Ирина Николаевна,

учитель немецкого языка

Антипина Анна Александровна,

учитель английского языка

Решение проблем экологического воспитания через активное включение младших школьников в проектную деятельность: направления работы и результаты.

Учащиеся начальной школы достаточно добросовестны, послушны, активны, инициативны, личность учителя воспринимают как образец и модель для подражания, поэтому период с 1 по 4 класс самое благоприятное время для формирования экологической культуры.

Ростов Великий — красивый древний город. Сегодня он находится на стадии экономического подъёма: открываются гостиницы, торгово-развлекательные центры, строятся новые предприятия и жилые комплексы; появляются рабочие места. Но, несмотря на все позитивные сдвиги в жизни города, экология Ростова остаётся тревожной.

Проблема экологического воспитания в МОУ НОШ № 6 г. Ростова решается на уроках окружающего мира, но, как показывает практика работы, данный предмет вследствие широкого охвата тем не позволяет сформировать у детей целостного представления о современной экологической ситуации в мире, в родном городе, о пагубном влиянии окружающей среды на здоровье человека.

Ухудшающаяся экологическая ситуация в нашем городе побудила нас в 2009–2010 учебном году реализовать проект «Здоровые дети — здоровое будущее». Проект должен был вовлечь не только классных руководителей, преподавателей окружающего мира, преподавателя физкультуры, но и весь коллектив школы.

Для того чтобы достичь максимального результата от принимаемых мер по сохранению здоровья наших детей, решено было выявить наиболее предпочитаемые учебные дисциплины, что должно было заинтересовать детей к активному участию в проекте. Такими предметами стали иностранный язык и информатика.

Проект «Здоровые дети — здоровое будущее» рассчитан на учащихся 4-х классов с целью ознакомления с экологическими проблемами родного города, влиянии экологической ситуации на здоровье каждого человека и на важность сохранения и укрепления собственного здоровья, а так же с целью пропагандирования здорового образа жизни среди всех учащихся школы. Учащиеся начальной школы достаточно добросовестны, послушны, активны, инициативны, личность учителя воспринимают как образец и модель для подражания, поэтому период с 1 по 4 класс самое благоприятное время для формирования экологической культуры.

В нашей школе постоянно ведётся учёт состояния здоровья детей: учитывается число детей, болеющих острыми респираторными заболеваниями, детей, имеющих хронические заболевания, имеются данные об общем физическом состоянии детей. В сентябре 2009 г. все данные были проанализированы и выяснилось, что здоровье детей ухудшается, растёт число детей, болеющих ОРЗ: если в первом классе ребёнок в среднем болен 1–2 раза в год, то к четвёртому классу каждый болеет 2–3 раза, и существует группа детей, болеющих 6–10 раз в год. Причём многие дети болеют дольше, некоторые пропускают занятия по месяцу, многие болезни перетекают в хроническую форму (хронический бронхит, отит, синусит), простые болезни протекают с осложнениями, появляются сопутствующие заболевания (по данным школьного врача). С ослаблением здоровья связано ухудшение общего физического состояния детей.

Вследствие этого и решено было подготовить и реализовать проект «Здоровые дети — здоровое будущее» по сохранению и укреплению здоровья.

Первым шагом в реализации проекта стало анкетирование учащихся 4-х классов по вопросам здоровья детей. Анализ результатов анкетирования показал, что у детей отсутствуют общие знания по вопросам сохранения здоровья, дети несерьёзно относятся к своему здоровью. Детей необходимо заинтересовать проблемой сохранения своего здоровья и заботиться о здоровье близких.

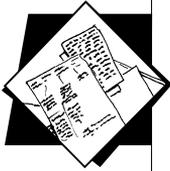
Параллельно с исследованием состояния здоровья детей нами были определены факторы, влияющие на здоровье человека: условия и образ жизни людей; состояние окружающей среды; генетические факторы; медицинское обеспечение.

Исходя из этого, нами для решения проблемы сокращения заболеваемости детей, были выделены следующие направления работы:

1. Забота об улучшении экологической ситуации города и предотвращение дальнейшего её ухудшения.
2. Забота о своём здоровье (соблюдение правил гигиены, правильный режим дня, правильное питание и систематические занятия спортом).
3. Способы противостояния вредным факторам окружающей среды.

В ходе реализации проекта велась систематическая работа по всем направлениям. Первое направление работы было выявление экологической грамотности школьников. Для этого было проведено анкетирование.

Таким образом, зафиксировав низкие знания учащихся по ключевым вопросам сохранения здоровья и жизни детей (здоровье человека и «здоровье» города), мы детально разработали направления работы в рамках проекта.



Позитивные результаты экологического проекта говорят о том, что экологическое обучение и воспитание младших школьников на уроках иностранного языка и информатики имеет преимущество по сравнению с традиционным обучением в курсе окружающего мира.

В рамках работы над первым направлением «Забота об улучшении экологической ситуации города и предотвращение дальнейшего её ухудшения» выявлена была важная проблема — постоянные лесные пожары в окрестностях города. Ростов окружают торфяные болота. Ежегодно из-за неосторожного обращения человека с огнём происходят многочисленные возгорания, трудно устранимые. Когда горит торф, выделяется большое количество метана, водорода, сажи, а дымовая завеса покрывает весь город, особенно страдают от дыма жители I и II микрорайонов, находящиеся в непосредственной близости к лесному массиву. Наша школа находится в I микрорайоне, и каждый год, дети, посещающие летний лагерь, плохо чувствуют себя в условиях задымлённости.

Проанализировав данную проблему, дети своими глазами увидели ***пагубное влияние человека на окружающую среду, а окружающую среды на здоровье человека.***

В рамках второго направления работы «Забота о своём здоровье» проведены были детские исследования, основанные на анкетировании учащихся 1–3 классов по вопросам здорового питания, необходимости приёма витаминов и соблюдении правил личной гигиены. Так же ученики 4-х классов проанализировали данные о росте и весе учащихся 2–3 класса, предоставленные им школьным врачом, и сравнили их с нормативами роста и веса каждой возрастной группы.

В ходе исследования было установлено, что лишь небольшой процент детей (18%) соответствуют возрастным нормам (вес в 8 лет — 26 кг, рост — 130 см.), 46% детей имеют вес и рост ниже нормы, а 36% выше нормы. Учитывая генетическую предрасположенность и наследственность, данные этих замеров отклоняются от среднестатистических. Обратившись за консультацией к школьному врачу, дети выяснили факторы, влияющие на рост и вес: питание, наследственность, физическое состояние, потребление йода.

Проблема питания школьников была уже включена в план проекта, а вот вопрос о потреблении йода встал впервые. Наиболее важный путь поступления йода — питьевая вода, так как дефицит йода в воде обуславливает дефицит йода в местных продуктах питания (овошах, фруктах, молоке). Для определения содержания йода в питьевой воде были взяты данные проб воды из химико-бактериологической лаборатории отделения очистных сооружений водопровода МУП «Водоканал». Оказалось, что йод в нашей воде отсутствует, хотя его содержание должно быть 15 микрограммов на литр, а суточное потребление йода для младшего школьника должно быть не менее 100 микрограммов в день.

На третьем направлении работы были получены следующие среднестатистические данные по нашей стране:

18,9% детей страдают болезнями системы пищеварения;
16,7% имеют аллергические заболевания;
20,5% — офтальмологические заболевания;
13% — заболевания щитовидной железы.

У учащихся нашей школы оказались завышены показатели заболеваемости щитовидной железы (28%) и аллергических заболеваний (25%).

Ученики в очередной раз убедились в пагубном влиянии экологической среды на здоровье человека.

В ходе реализации данного направления была поднята проблема приёма витаминов младшими школьниками. Над проблемой содержания витаминов в пище работал каждый ученик: задание было дано дифференцированно — либо составление презентации, либо разработка индивидуальных карточек по содержанию конкретных витаминов в продуктах.

Важным направлением нашей работы было пропаганда здорового образа жизни среди всех учащихся школы. С этой целью были созданы мини-проекты «Режим дня» и схемы-памятки правильного режима дня школьника; разработана серия экологических знаков и здоровьесберегающих плакатов. Каждый ученик был активным участником проекта «Здоровые дети — здоровое будущее» внёс посильный вклад в дело сохранения «здоровья города» и своего здоровья.

Последним на данной стадии реализации проекта, но не завершающим этапом, стал экологический праздник, проведённый силами учащихся 4-х классов для первоклассников, и защита экологических проектов, проведённая среди учащихся 4-х классов.

Позитивные результаты экологического проекта говорят о том, что экологическое обучение и воспитание младших школьников на уроках иностранного языка и информатики имеет преимущество по сравнению с традиционным обучением в курсе окружающего мира. Работа с учётом психолого-педагогических особенностей младших школьников и удовлетворение их познавательных потребностей и интересов, а так же дружная работа педагогического коллектива школы над единой темой была результативна и эффективна. Важным моментом в работе было отсутствие незаинтересованных, равнодушных учеников к поднятым проблемам. 