

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В разделе публикуются описания конкретного опыта организации исследовательской деятельности учащихся, приводятся примеры творческого подхода к организации учебно-исследовательской деятельности школьников при самых различных возможностях и условиях

Воспитание экологической культуры младших школьников через практическое участие в улучшении окружающей среды, становление деятельного к ней отношения.

Экологическое воспитание младших школьников в процессе исследовательской деятельности

Запольская Елена Леонидовна,
кандидат педагогических наук, директор начальной школы-детского сада № 43, г. Сургут
Макеева Инна Борисовна, учитель начальных классов

В настоящее время много говорится об экологии, однако все знания об экологии как науке сводятся к охране окружающей среды, а зачастую и саму науку трактуют как охрану природы. В то время как существует организация, напрямую занимающаяся охраной живого мира природы («Зелёный мир»). Наш Проект под названием «Как помочь микрорайону 32» доказывает не только этот постулат, но и пытается на конкретном примере показать значимость взаимосвязей между человеком и окружающей средой. Не менее важен тот аспект, который охватывает именно наш регион, наш микрорайон и его административную единицу – ОУ № 43. Тем более, что в силу вышеописанных факторов мы в большей степени, чем многие другие регионы РФ, страдаем от ухудшения экологического состояния окружающей среды (кислородное голодание, долгая зима, короткий световой день, перепады температуры, преимущественно вечнозелёные растения и т. п.)

Возьмём конкретный пример, экологическое состояние нашего микрорайона в целом и начальной школы № 43 в частности.

Положение его таково, что невыгодно отличает наш микрорайон от других. Во-первых, — географическое положение. До застройки это была болотистая местность с редкими островками суглинистых почв. Впоследствии это привело к интенсивной отсыпке и мелиорации, вырубке и без того малочисленных зелёных насаждений. Отсюда — район беден почвами и зеленью, зато богат новостройками с развитой инфраструктурой, многочисленными стоянками, причём несанкционированными. И, как следствие, — загазованность, неэстетичность, захламлённость продуктами медленного распада. Во-вторых — близость ГРЭС-1 и ГРЭС-2. Несмотря на то, что наши станции и оборудованы современной системой очистки, но идеально экологически чистых отходов не бывает. Дым, пар ГРЭСовских труб при направленном ветре, все производные (диоксид серы, монооксид углерода и т.п.) ГРЭСа несёт на микрорайон. Время жизни данных соединений в атмосфере 2–4 месяца, то есть при постоянном производстве загрязнение окружающей среды тоже постоянное. Кроме того, неблагоприятно сказывается и влияние ГРЭСа на температурный режим микрорайонов № 32 № 33 и частично № 24. Вследствие этого — большее количество туманов и осадков, несущее с собой вредные химические соединения. В-третьих, — транспортная развязка, перекрёсток улиц 30 лет Победы и Быстринской, 30 лет Победы и проспекта Пролетарский. В этом месте, особенно в последние 3–4 года, регулярно в часы пик образуются пробки, что не лучшим образом отражается на экологии нашего района.

Эти главные причины приводят не только к ухудшению экологического состояния окружающей среды, но и напрямую влияют на психическое и физиологическое состояние человека, вызывая повышенную утомляемость, депрессию, синдром хронической усталости, эстетический «голод», аллергические реакции, астму, снижение иммунитета, частые проявления ОРЗ, ОРВИ и т.д.

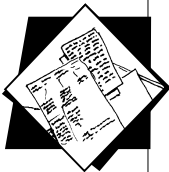
Цель Проекта — воспитание экологической культуры младших школьников через практическое участие в улучшении окружающей среды, становление деятельного к ней отношения.

Новизна Проекта заключается в том, что спроектирована модель организации экологической культуры младших школьников в процессе практической деятельности.

Механизм реализации Проекта.

В ходе реализации нашего проекта младшие школьники провели следующие социально-значимые мероприятия:

1. Мониторинг экологического состояния окружающей среды микрорайона № 32 и пришкольной территории МОУ НОШ № 43.



2. Мониторинг экологического состояния окружающей среды внутришкольных помещений.

3. Создание «Экологического патруля».

4. Поиск потенциально значимых партнёров (МОУ ДОД «Центр детского творчества», Станция юных натуралистов, Комитет по экологии и природопользованию, Питомник по разведению древесно-кустарниковых пород) и активизация социального партнёрства.

5. Пропаганда охраны окружающей среды (выпуск газет соответствующей тематики — «Экология города», «Эко-град», «Что такое экология», «Уроки предков», «Экологические катастрофы»).

6. Озеленение пришкольной и дошкольной территории (высадка рассады — гелиохризум, бархатцы, солнцесвет, петуния; разведение декоративно-лиственных растений именно тех видов, которые наиболее соответствуют нашим условиям: ива белая, шиповник обыкновенный, тальник).

7. Создание уголка «Природа ХМАО-Югры».

8. Создание уголка живой природы (воспроизведение модели пресноводной экосистемы).

Необходимо отметить, что проект был представлен обучающимися на муниципальном этапе конкурса исследовательских работ «Шаг в будущее — Юниор», где стал призёром (3 место), а также в рамках проведения городской акции «Я — гражданин России» (2009г.).

