

Балашенко Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов Зеленецкой средней общеобразовательной
школы, Сыктывдинский р-он, Республика Коми

Сегодня уже никого не приходится убеждать в важности и необходимости метода проектов, главной идеей которого является развитие интереса обучающихся к постановке и решению проблем, которые требуют не только применения полученных знаний, но и приобретения новых в результате исследовательской деятельности.

Проектная деятельность лично ориентирована, приносит удовлетворение детям, вызывает у них стойкий познавательный интерес, имеет воспитательную направленность.

С сентября по ноябрь 2009 года в нашей школе был создан и реализован проект «Вечнозеленые фильтры воздуха» с участием учащихся 4 «А» класса, их родителей и классного руководителя.

Обоснованием **актуальности** проекта явилось следующее: нашей школе всего 19 лет, много современных классов, много цветов и зелени в школьных кабинетах и рекреациях. А вот на пришкольной территории мало зелёных насаждений. Очень хотелось видеть территорию вокруг школы красивой, чистой, украшенной растениями.

Инновационность проекта заключается в том, что учащиеся не просто посадили растения, а, исследуя литературные источники, используя Интернет, узнали об условиях посадки хвойных растений, об их особенностях, познакомились с приметам, загадками, пословицами коми народа. Во время работы над проектом были использованы информационно-коммуникационные технологии, применялись навыки проектной и исследовательской деятельности.

Целью проекта стало исследование и практическое участие в решении экологической проблемы озеленения пришкольной территории.

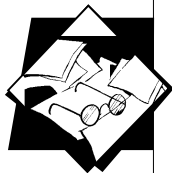
Структура включает в себя следующие составные части:

Этап ⇒ задачи ⇒ ожидаемый результат ⇒ выявление проблемы ⇒ планирование деятельности по реализации задач ⇒ организация деятельности ⇒ оценка достигнутых результатов (итог и вывод).

Ожидаемым результатом стало:

1. Развитие исследовательских навыков и практических умений в проектной деятельности.
2. Пополнение «копилки знаний» о хвойных растениях.
3. Увеличение видового разнообразия растений на пришкольной территории.

Организация проектной работы с младшими школьниками для решения экологических проблем.



4. Развитие творческих способностей.

5. Обогащение словарного запаса коми словами и терминами.

6. Сплочение классного коллектива.

Проект осуществлялся в **три этапа**.

На подготовительном этапе были поставлены следующие задачи:

- Выявить роль хвойных и лиственных растений в очищении воздуха.
- Провести микроисследование уровня озеленения пришкольной территории, выявить видовое разнообразие.

Для решения поставленных задач ребята разделились на группы по желанию и, в зависимости от выбранного маршрутного листа, провели микроисследования, в ходе которых было установлено: со стороны фасада школы мало деревьев, преобладают лиственные.

Для получения научно-обоснованных ответов на вопросы о пользе растений и о разной роли лиственных и хвойных растений в очищении воздуха, мы обратились к научно-популярной литературе, также посмотрели документальный фильм «Сохрани и лес одарит».

В результате было выяснено:

- И хвойные, и лиственные растения очищают воздух и обогащают его кислородом в процессе фотосинтеза.
- Защищают от сквозняков и ветра.
- Придают эстетический вид.
- Но хвойные растения выделяют большее количество кислорода по сравнению с лиственными, при этом обогащают воздух бактерицидными веществами за счёт смолистых выделений.

После сообщений по итогам исследований была выявлена **проблема**: на пришкольной территории недостаточное количество хвойных растений, низкое видовое разнообразие.

На **втором этапе** мы начали разработку проекта по озеленению школьной территории хвойными растениями. Нами была выбрана тема проекта, поставлена цель, были определены задачи.

На **третьем этапе** мы решали следующие задачи:

- Сбор информации о возможностях посадки хвойных растений.
- Обеспечение посадочным материалом и посадка (с участием родителей).
- Выполнение творческих работ.

Для достижения ожидаемого результата был составлен план действий

На данном этапе, используя научно-популярную литературу, Интернет, мы установили следующее:

- Какие хвойные растения преобладают в нашей республике.

- Какие условия необходимы для посадки и роста хвойных растений.

Далее на родительском собрании родители были опрошены о возможной помощи по обеспечению саженцами и посадке хвойных растений.

После этого был выбран день, проведён инструктаж, и наши растения были посажены.

На **заключительном этапе** каждая группа готовила творческий отчёт:

- Первая группа составила справочный материал о хвойных растениях, в который вошла информация о том, когда возникли первые леса, где сегодня распространены хвойные растения, как отличить хвойные растения от лиственных, как происходит фотосинтез и многое другое. Оформлена информация о каждом виде посаженного растения.

- Вторая группа издала сборники пословиц и поговорок, загадок и примет о хвойных растениях на русском и коми языках.

- Третья группа оформила рубрику «Это интересно».

По желанию были написаны сочинения на тему «О чём думают ёлочки».

29 октября состоялась презентация проекта перед родителями, а затем учащиеся проанализировали свою работу над проектом и пришли к выводу, что довольны результатами своего труда. ☺