

## Экспериментально-исследовательская деятельность с объектами живой природы детей старшего дошкольного возраста

**Экспериментальная деятельность с объектами живой природы, позволяющая сформировать у детей осознанное отношение к живому.**

**Работа представлена на II Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку по экологической проблематике 2009–2010 учебный год: диплом III степени в Номинации «Экологическое образование».**

**Цыганова Татьяна Степановна,**

заместитель заведующей по ВМР, детского сада № 46 «Игрушка», г. Тольятти

**Латаева Людмила Ивановна,**

эколог, Самарская обл.

Особое значение для развития личности ребёнка имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Существенную роль в этом направлении играет экспериментальная деятельность ребёнка «Расскажи и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать и я пойму», — говорил Конфуций.

Специально организованная исследовательская деятельность в нашем детском саду позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогам сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим любознательность дошкольников. А это значит, что технологией экспериментирования мы вводим в образовательный процесс решения задач по формированию ключевых компетентностей у наших воспитанников.

Решая данные задачи, мы разработали проект, который нацелен на углублённую работу по ознакомлению детей с объектами живой природы, формированию естественнонаучных знаний и развитию познавательной активности детей, являющейся основой экологического сознания личности.

Цель проекта это создание условий для развития поисково-исследовательской деятельности, как основы формирования ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста. Новизна нашего проекта заключается в разработке системы методической работы по осуществлению компетентного подхода к проблеме детского экспериментирования с объектами живой природы. Актуальность проекта в установленной содержательной взаимосвязи между познанием природы и экспериментальной деятельностью, которые могут стать условиями формирования у дошкольников осознанного отношения к живому. Теоретическая значимость проекта в разработке критериев, показателей формирования ключевых компетентностей по экспериментированию с объектами живой природы. Практическая значимость проекта в разработке содержания и форм работы с детьми по экспериментальной деятельности с объектами живой природы, позволяющих сформировать у детей осознанное отношение к живому.

Свою работу над проектом мы начали с создания творческой группы, которая выявила проблемы: недостаточный уровень знаний у детей о строении, функциях, значении частей растений; особенностях строения и функций некоторых частей тела и органов у животных; о приспособленности живых организмов к среде обитания. Результатом работы творческой группы является разработка диагностических заданий, способствующие выявлению знаний и формированию ключевых компетентностей в процессе поисково-исследовательской деятельности. Был проведён Мастер-класс для начинающих педагогов «Методика проведения экспериментов с объектами живой природы». Целью этих мероприятий является повышение педагогического мастерства в методике проведения поисково-исследовательской деятельности с детьми.

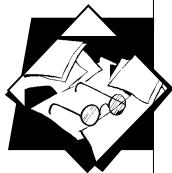
В работе с детьми мы решали следующие задачи:

- учить выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения;
- развивать умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности;
- учить проверять возможные решения экспериментально;
- учить выделять существенные признаки предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать и строить предложения;
- учить делать выводы в соответствии с результатами эксперимента, обобщать и анализировать их;
- развивать умение фиксировать этапы действий и полученные результаты графически.

Решая задачи технологии экспериментирования по формированию ключевых компетентностей, педагоги используют *проблемно-поисковые методы*: проблемные вопросы, постановка гипотезы, постановка задачи предполагающей множество верных решений. Кроме проблемно-поисковых методов в детском экспериментировании педагогами используются *методы саморазвивающего обучения*: подтверждение или опровержение гипотезы, самостоятельный поиск необходимой информации, самостоятельное составление экспериментальных моделей, схем, выполнения действий.

Для реализации этих задач проводится систематическая, последовательная и планомерная работа с дошкольниками. Чем разнообразнее и интереснее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем интенсивнее он развивается. Во время исследовательской работы у ребёнка обогащается словарь, совершенствуется регулирующая и планирующая функции речи. Овладение работой с исследовательским материалом развивает руку ребёнка. Исследовательская деятельность формирует у ребёнка диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, а так же учит ребёнка

*Результатом работы творческой группы является разработка диагностических заданий, способствующие выявлению знаний и формированию ключевых компетентностей в процессе поисково-исследовательской деятельности.*



*При правильной организации у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания.*

*Немалую роль в организации эксперимента играет продуктивное взаимодействие ребёнка с другими детьми.*

проявлять инициативу, сообразительность, пытливость, быть самокритичным и самостоятельным.

Для реализации этой цели, т.е. введения в учебный процесс технологии экспериментирования педагогами нашего МДОУ были созданы условия для познания ребёнком объекта в ходе практической деятельности с ним. Мы оборудовали лабораторию, в которой подобран материал и созданы условия для исследовательской деятельности детей. А в группах оборудованы мини-лаборатории, в которых подобран материал для выявления свойств объектов живой природы. Знакомство детей с природными объектами, общение с природой, воспитания бережного отношения к ней и проведение поисково-исследовательской деятельности продолжается на экологической тропе.

Все формы работы с детьми построены по следующему алгоритму:

1. Выявление знаний детей по данной теме и проблеме.
2. Организация и проведение опытов воспитателей и наблюдения детей за процессом изменения объекта.
3. Организация самостоятельной исследовательской деятельности детей.
4. Коллективное обсуждение результатов поисково-исследовательской деятельности.
5. Решение поисково-проблемных задач.
6. Обобщение знаний (ведение дневника наблюдений).

Такой алгоритм действий позволяет педагогам формировать знания по многообразию живой природы, способность ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

При правильной организации у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. В процессе поисково-исследовательской работы необходимо не забывать о взаимодействии в системах «ребёнок-ребёнок» «ребёнок-взрослый». Экспериментируя, ребёнок старается поделиться своими открытиями с другими детьми, воспитателем, родителями, интересуется в процессе работы, нет ли у других чего-либо нового и интересно. Умение взаимодействовать во время опытов и экспериментов является естественной потребностью детей дошкольного возраста.

Если мы будем лишать детей возможности общаться друг с другом, это не только затруднит усвоение материала, но и нанесёт ущерб личности в целом. Поэтому во время проведения экспериментов создаётся возможность ребёнку проговаривать свои действия. Это один из ведущих факторов развития ребёнка в дошкольном возрасте. Очень важно уметь вовлечь детей в совместную работу с воспитателем, когда постановка опыта или эксперимента требует помощи взрослого. Например, при проведении опыта «Дыхания семян» педагог демонстрирует опыт, с зажженной свечой опуская её в банку с сухими семенами, а другую


свечу в банку с пророщенными семенами. Данный опыт требует соблюдения техники безопасности, поэтому при проведении данного эксперимента ребёнок нуждается в помощи взрослого. В случае затруднения ребёнка педагог может предложить свою помощь. Например, как правильно держать лупу или навести объектив микроскопа. Таких примеров можно привести множество при работе детей с взрослыми.

Немалую роль в организации эксперимента играет продуктивное взаимодействие ребёнка с другими детьми. Например, у нас в лаборатории один микроскоп и естественно каждому хочется первому поработать с ним. В данном случае разрешить ситуацию можно следующим образом: «Ребята у нас один микроскоп, но лупы есть для каждого, поэтому вы эту проблему думаю, решите сами, кто будет работать с микроскопом первый, а все остальные пока тот же листочек будут рассматривать под лупой. Давайте договоримся об очерёдности. И таким образом все могут сравнить увиденное под лупой и микроскопом и сделать свои выводы и прийти к общему решению, что под микроскопом лучше видны прозрачные клеточки листочка».

Во время проведения некоторых экспериментов у ребёнка не всегда всё получается, в этом случае он должен уметь принять помощь от сверстника или взрослого. Но не все это умеют. Кто-то из детей безропотно может принять помощь другого ребёнка. Например, одна из девочек боится взять в руки дождевого червяка и положить его на листочек белой бумаги, чтобы рассмотреть внешний вид и движение дождевого червя. На помощь этой девочки может прийти другой ребёнок, который без труда справляется с этим заданием.

Часто при экспериментировании ребёнок не просто усваивает знания, которые даёт ему взрослый, — он активно привносит в этот процесс собственный опыт, в домашних условиях, где вновь и вновь возвращается к самостоятельным исследованиям, демонстрируя интересные эксперименты родителям.

Организуя экспериментальную деятельность, педагоги тесно взаимодействуют с родителями, так как ребёнок получает задание узнать необходимую информацию, используя различные источники: газеты, журналы, телепередачи, компьютер. Конечно же, дошкольник ещё не может без помощи взрослого решить эту задачу. Очень сплачивают детский коллектив и взрослых проведение викторин, конкурсов, КВН, выставок, выпуск газет. Эти мероприятия показывают, каких результатов мы достигли в работе с детьми.

Экспериментируя, ребёнок узнаёт о неразрывной связи живого организма с внешней средой, осознаёт себя как часть природы. Через познание живого формируется этика взаимодействия человека с миром, навыки рационального использования. Таким образом, вводя в образовательный процесс технологию экспериментирования, решаем задачу формирования ключевых компетентностей детей. 

*Организуя экспериментальную деятельность, педагоги тесно взаимодействуют с родителями, так как ребёнок получает задание узнать необходимую информацию, используя различные источники: газеты, журналы, телепередачи, компьютер.*