

## Учебно-исследовательская деятельность на особо охраняемых природных территориях как инструмент решения социально-значимых задач

**Чипура Светлана Вячеславовна,**

кандидат географических наук, директор средней общеобразовательной школы № 121, г. Красноярск

В течение всего своего существования человечество по разным причинам заповедовало уголки дикой природы. Древние греки и римляне видели в них, прежде всего религиозную ценность, феодалы Франции и Англии — охотничью. Один из первых охраняемых природных объектов в Европе — лес Фонтбело во Франции — в 1861 г. был заповедан благодаря молодым художникам, исходя исключительно из эстетических мотивов. Первый в мире Йеллоустонский национальный парк был организован потому, что американцы увидели в нём эстетическую, культурную и воспитательную ценность.

Заповедники являются весомой частью общекультурного процесса, и именно с этих позиций нужно рассматривать охраняемые территории. Для них характерны научная, воспитательная и образовательная ценности.

### Воспитательная ценность

Заповедные объекты привязывают нацию к культуре, истории, традициям, памятникам, красоте природы, всему тому, что воспитывает патриотизм. Без созерцания детьми заповедных объектов невозможно их воспитание патриотами своей страны. Английский философ Рескин писал: «Может быть, в этом созерцании родных картин природы заключается источник многих великих идей, руководящих миром. Невольно задаёшься вопросом, не должна ли и эта красота служить главной задачей патриота, так как она преимущественно и воспитала его?». На мощное воспитательное влияние прекрасного природного ландшафта указывал и русский педагог К.Д. Ушинский. Любовь к родине и любовь к природе — вещи взаимосвязанные: без заповедной дикой природы нет любви к природе, а без любви к природе невозможна любовь к родине.

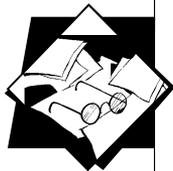
### Научная ценность

Заповедная природа — ресурс для изысканий, полевая лаборатория, как для базовых, так и прикладных научных исследований. Заповедная природа — эталон для мониторинга. Толь-

**Организация исследовательской работы на заповедных территориях. Экспедиционные формы работы как возможность реализации для учащихся и педагогов их актуальных запросов и ожиданий: для педагогов — профессионального общения, педагогического роста и т.д., для учащихся — общения, профессионализации и возможности выйти в культурное пространство самоопределения.**

*Без созерцания детьми заповедных объектов невозможно их воспитание патриотами своей страны.*

*Заповедная природа — ресурс для изысканий, полевая лаборатория, как для базовых, так и прикладных научных исследований.*



*Мы решили во главу всей образовательно-воспитательной деятельности нашей организации поставить такие формы как экспедиции, полевые лагеря и практики. Основное преимущество таких выездных форм работы заключается в том, что она открывает школьникам широкие возможности изучения живых объектов в их естественной среде обитания.*

ко при помощи заповедных территорий можно понять функционирование природных процессов.

### **Образовательная ценность**

**1.** В ненарушенной заповедной природе сокрыт большой образовательный ресурс, при помощи которого человек создаёт для себя представление об окружающем его мире и о его месте в этом мире. Деятель заповедного дела США Милс писал ещё в 1924 г.: «Заповедники предотвращают нарушения законов лучше, чем полиция, лечат с большим успехом, чем врачи, дают больше идей, чем доклады на моральную тему, больше образуют, чем школы».

**2.** Известно, что чем активнее человек участвует в процессе обучения, тем лучше он усваивает материал. По данным американских учёных, люди удерживают в памяти около 10% того, что они слышат, 30% того, что читают, 50% того, что видят и 90% того, что делают.

Следуя этому правилу, мы решили во главу всей образовательно-воспитательной деятельности нашей организации поставить такие формы как экспедиции, полевые лагеря и практики. Основное преимущество таких выездных форм работы заключается в том, что она открывает школьникам широкие возможности изучения живых объектов в их естественной среде обитания. Здесь расширяются и углубляются и конкретизируются те теоретические знания, которые были приобретены ребятами в школьных классах и учебных лабораториях. Применение вышеуказанных форм даёт возможность развития у учащихся важнейшего инструмента оперативного освоения действительности — возможность осваивать не суммы готовых знаний, а методы освоения новых знаний.

Главным условием значимости экспедиционных форм работы является возможность реализации для учащихся и педагогов их актуальных запросов и ожиданий: для педагогов — профессиональное общение, педагогический рост и т.д., а для учащихся — общение, профессионализация и возможность выйти в культурное пространство самоопределения.

**3.** Разрабатывая программу учебно-исследовательских работ, мы предполагали решение следующих задач:

- необходимость дать школьникам научно обоснованную базу для наблюдений и исследований;
- облегчить начальные шаги в науку;
- объединить юных исследователей, сделать их работу коллективной и направить её к общей цели — изучить и познать окружающий нас мир;
- естественное детское любопытство превратить в устойчивую мотивацию научной деятельности.

4. Ежегодно, в течение 16 лет организуются детские осенне-зимние экспедиции в горно-таёжную зону государственного природного заповедника «Столбы». Места проведения экспедиций постоянно меняются: от района Центрального скального массива до лесничеств, расположенных в зоне строгого заповедного режима. Исследованиями охватываются так же сопредельные с заповедником территории. В каждую экспедицию выезжает от 20 до 25 учащихся 8–11 классов. Ребята живут в избах и научных стационарах заповедника.

Ключевыми направлениями исследований в заповеднике являются гидробиология и орнитология.

Основными методами орнитологических исследований избраны точечные учёты, количественные площадные учёты, маршрутные учёты видов, доступные для понимания и выполнения школьниками. Несмотря на достаточно суровые условия зимней тайги, ребята с большой ответственностью выполняют необходимые действия: ходят на дальние 7-километровые маршруты, учитывают птиц, изучают особенности их поведения.

За последние 2 года учащиеся выполнили в экспедициях исследования по следующим направлениям:

- Биотопическая приуроченность фоновых видов птиц и факторы её определяющие.
- Изменение видового состава и динамика численности орнитофауны.
- Анализ размещения в туристическом районе птиц-дулогнездников.

Ведущим направлением гидробиологических исследований избрано изучение структуры и функций экосистем на примере малых рек заповедника «Столбы». Хотя реки нашего заповедника более благополучны по сравнению с водными объектами на сопредельных территориях, но нарастающее использование водных ресурсов в дачном хозяйстве, загрязнение водотоков твёрдыми бытовыми отходами заставляет с тревогой смотреть на будущую судьбу малых рек.

Научная программа экспедиций включает изучение экологических компонентов биоценозов, а именно: зообентоса, ихтиофауны и обитателей поймы. Сбор гидробиологического материала и его первичная обработка проходит ежедневно. Весь первичный материал, под руководством учёных гос. университета, проходит соответствующую обработку, оформляется и становится основой для участия ребёнка в различных конкурсах и конференциях.

5. Исследовательская работа школьников имеет определённую практическую ценность и востребована научным отделом заповедника. Собранные материалы интересуют учёных, и это повышает уровень мотивации юных исследователей. Ряд материалов, собранный учащимися включается в научный фонд

*Исследовательская работа школьников имеет определённую практическую ценность и востребована научным отделом заповедника. Собранные материалы интересуют учёных, и это повышает уровень мотивации юных исследователей.*



*Многие из школьников, побывав участниками экспедиций, определяются в будущем профессиональном плане. Десятки из них, выйдя из детского возраста, становятся студентами биологических профилей вузов.*

*Неотъемлемой и важной частью нашей экспедиционной работы становятся практические природоохранные акции. Организуя и проводя их, мы пришли к выводу, что единовременные, пусть даже пышные и шумные, но оторванные от реальных действий, могут дать незначительный результат. В то время как кропотливая и систематическая работа всегда приносит положительный эффект.*

заповедника и публикуется в «Летописи природы». За шестилетний период было выполнено 30 полноценных законченных детских исследовательских работ по орнитологии и гидробиологии, из них 7 мониторингового характера. Подавляющее большинство из них заняли призовые места или были отмечены как сильные перспективные работы на конференциях и конкурсах различного уровня: от городского до российского. Многие из школьников, побывав участниками экспедиций, определяются в будущем профессиональном плане. Десятки из них, выйдя из детского возраста, становятся студентами биологических профилей вузов. Можно быть уверенными, что став гражданами нашего общества, они не будут равнодушны к вопросам сохранения уникальной природы Красноярского края.

6. Неотъемлемой и важной частью нашей экспедиционной работы становятся практические природоохранные акции. Организуя и проводя их, мы пришли к выводу, что единовременные, пусть даже пышные и шумные, но оторванные от реальных действий, могут дать незначительный результат. В то время как кропотливая и систематическая работа всегда приносит положительный эффект.

Ежегодно, в октябре месяце, учащиеся 5–8 классов школ Советского района, изготавливают на уроках труда кормушки. А в ходе работы экспедиции, старшие школьники размещают их на территории экскурсионного района заповедника. Обычно количество кормовых столиков и навесных кормушек составляет 300 единиц. Ранней весной, с официального разрешения администрации заповедника, школьники развешивают дуплянки для мелких воробьинообразных птиц на Лалетинской тропе и в Базайском лесничестве. А в гнездовой период, по мере возможности, проводят наблюдения за заселением и репродуктивным периодом дуплогнезdnиков. Эта акция получила название «Птичий Дом». В апреле месяце, старшие школьники выезжают на однодневные маршруты в экскурсионный район «Столбов», где помимо исследований по направлениям, проводят уборку территории туристических стоянок.

Наградой всем участникам акций служит осознание причастности к общим, благородным и реально нужным делам.

7. Если подводить категоричный итог, то, наверное, его можно сформулировать так: а что даёт развитие учебно-исследовательской и общественной природоохранной деятельности для социальной адаптации и приспособленности детей к современным реалиям жизни? Ведь можно понять педагога, который увлечён исследовательской деятельностью и увлечён этой своей миссией, при этом он не ищет карьерных выгод и, тем не менее, счастлив от того, что он делает. Можно понять управленцев, которые через отчёты показывают, что занятия исследовательской деятельностью и практические мероприятия как-то

лучше приспособливают учащихся к жизни и это действительно так! И, конечно же, можно понять учеников, которые чувствуют, что с ними с интересом занимается неглупый и увлечённый взрослый, действующий творчески, не по стандартной схеме — и сами занимаются с интересом.

Видимо, от исследовательской деятельности и коллективной природоохранной работы ребята получают творческий импульс и желание расширять и умение радоваться расширению собственных горизонтов. Общаясь с руководителем, ребята обучаются языку, стилю поведения, нормам, принятым в научном сообществе. Они иногда входят в научные круги, они становятся «кумирами» сверстников, которые рады видеть в них свой идеал. Поэтому им гораздо легче войти быть признанными «своими» и в коллективе ВУЗа, да и в большинстве таких сообществ.

И главное, что волнует в юношеском возрасте, — потребность в общении, познании себя и своих возможностей через общение, с успехом удовлетворяются в таких индивидуализированных формах как экспедиции, походы, профильные лагеря. При этом приобретает навык содержательного общения, когда общаться информативно — хорошо и престижно.

8. И в заключение хотелось бы отметить важность детской исследовательской работы на ООПТ словами Генри Торо: «Городу повезло, если он не только содержит праведников, но и окружён лесами и болотами. Если в населённом людьми регионе имеется девственный лес — такой район будет давать не только зерно и картофель, но и философов и поэтов для будущих веков». Учиться почитать природу — значит помнить и признавать некоторые моральные принципы — справедливость, благожелательность, рациональность. ■

*И главное, что волнует в юношеском возрасте, — потребность в общении, познании себя и своих возможностей через общение, с успехом удовлетворяются в таких индивидуализированных формах как экспедиции, походы, профильные лагеря. При этом приобретает навык содержательного общения, когда общаться информативно — хорошо и престижно.*