



Методика формирования экологической культуры с помощью обучения основам исследовательской деятельности как смена пассивной позиции учащегося в отношении к природе на инициативную. Этапы работы.

Организация исследования

Формирование экологической культуры студентов гуманитарного вуза в процессе изучения курса «экология» средствами исследовательской деятельности

Федулина Слава Борисовна,

кандидат биологических наук, директор Нижегородского филиала
Университета Российской академии образования

Сложившаяся в нашей стране общая экономическая и социальная ситуация характеризуется нестабильностью и угрожает благополучному существованию населения России и целостности Российского государства, требует пристального и всеобщего внимания и поиска выхода из критического положения, составляющими которого являются экологические проблемы.

В связи с этим актуализируется необходимость изменения ориентиров социокультурного прогресса, что предполагает формирование экологической культуры, ориентирующей человека на коэволюционное развитие со своей природной средой обитания. Это, в первую очередь, требует широкое распространение экологических знаний, которое дало бы возможность предотвратить отрицательное влияние производственной деятельности человека на природный мир. [2], [3], [4].

Экологическая культура отражает умение человека жить в гармонии с окружающей природной средой, предвидеть последствия своей преобразующей деятельности, умение управлять сложными научно-техническими системами, брать на себя ответственность за судьбу планеты, сохранение всего живого на Земле.

В подходах к реализации экологической культуры существует широкий разброс мнений как зарубежных (Д.П. Марш, Т. Пишо, Д. Мюир, Ч. Шухерт), так и отечественных учёных (В.И. Вернадский, А.П. Павлов и др.) Координацией усилий различных стран в этой сфере занимается ЮНЕСКО.

Формирование экологической культуры в сложившейся ситуации должно строиться на новой идеологии. Она предполагает не только запретительные и охранительные меры, но и использование социальных практик комплексного взаимодействия сложных систем (экономических, биологических, социальных, нравственно-эстетических и др.), способных сохранить важнейшие природные ресурсы, всё живое и самого человека. Такая идеология требует разработки эффективного педагогического процесса, формирующего личностную экологическую культуру, направленную на сохранение собственной жизни и продолжение рода, культуру потребления в соответствии с физиологически необходимыми потребностями человека.

Предлагаемая нами методика формирования экологической культуры студентов гуманитарного вуза с помощью обучения основам исследовательской деятельности, призвана изме-

нить пассивную позицию обучающегося в отношении к природе на инициативную. Обучение исследовательской деятельности студентов можно представить как целенаправленный процесс, посредством которого студенты осваивают новые знания и умения, развивают свои творческие способности, осмысливают и предпринимают самостоятельные попытки разрешения разного рода проблем практического и познавательного плана, и т.д.

Обучение студентов основам исследовательской деятельности в рамках курса «Экология» призвано обеспечить движение к формированию экологической культуры будущего специалиста, характеризуется повышенной значимостью когнитивных, мотивационных, поведенческих, регулятивных начал личности.

В рамках одной учебной дисциплины овладение всеми уровнями учебно-исследовательской деятельности студентов не представляется возможным. В качестве наиболее эффективной формы для работы со студентами младших курсов следует выделить организацию учебно-научных групп студентов, предусматривающая сочетание НИРС и УИРС. Структура учебно-научной группы характеризуется следующими признаками: количественный состав (до 5 человек); руководящей ролью преподавателя, осуществляющего консультативно-контролирующую функцию; объединением группы вокруг единой проблематики; включением в группу студентов разных курсов и, соответственно, разных уровней подготовки [1].

В Нижегородском филиале УРАО в качестве эксперимента данная форма организации исследовательской работы студентов была реализована в течение 2007/2008 и 2008/2009 учебного года. В ней приняли участие студенты первого и второго курсов, обучающиеся по специальности «юриспруденция», «культурология», «связи с общественностью», «журналистика», «психология».

Организация учебно-исследовательской деятельности студентов осуществлялась поэтапно.

1. Вводно-организационный этап. На установочном занятии происходило ознакомление с целями и задачами исследовательской деятельности, примерной тематикой будущих исследований. Особое внимание было уделено повышению мотивации студентов к исследовательской деятельности. На этом же этапе проводилась консультация по выбору тем для экологического исследования. Тематика исследовательских заданий, предлагаемая студентам, определялась возможностью студентов провести самостоятельное исследование без использования специального лабораторного оборудования.

Эколого-биологическое состояние различных территорий (музейно-заповедных зон, рекреационных зон, природных комплексов, городских территорий с различной антропогенной нагрузкой) включает следующие подтемы, например:

- эколого-биологическое состояние музейно-заповедной зоны «Щёлковский хутор» и перспективы её развития;

Экологическая культура отражает умение человека жить в гармонии с окружающей природной средой, предвидеть последствия своей преобразующей деятельности, умение управлять сложными научно-техническими системами, брать на себя ответственность за судьбу планеты, сохранение всего живого на Земле.



Обучение студентов основам исследовательской деятельности в рамках курса «Экология» призвано обеспечить движение к формированию экологической культуры будущего специалиста, характеризуется повышенной значимостью когнитивных, мотивационных, поведенческих, регулятивных начал личности.

- культурно-ландшафтные районы Нижегородской области;
- биологическое состояние природных комплексов г. Нижнего Новгорода;
- мониторинг атмосферы Нижнего Новгорода с помощью высших растений;
- экологические аспекты территориальной организации озеленения г. Нижнего Новгорода.

Эколого-эпидемиологическая характеристика заболеваемости жителей города и области. В качестве объекта исследований можно выбирать различные группы заболеваний, как инфекционных, так и связанных с образом жизни и социализацией человека, например:

- эколого-эпидемиологическая характеристика заболеваемости гнойными и серозными менингитами в Нижнем Новгороде;
- распространяемость ВИЧ-инфекции, как одна из актуальных проблем экологии человека;
- эколого-эпидемиологическая характеристика заболеваемости населения клещевыми инфекциями;
- проблемы эколого-эпидемиологического мониторинга заболеваемости населения инфекциями, передаваемыми половым путём;
- эколого-эпидемиологическая характеристика заболеваемости вирусными гепатитами;
- образ жизни жителей Нижнего Новгорода как аутогенный экологический фактор различных медицинских патологий.

Детская заболеваемость как биоиндикационный показатель, включает следующие подтемы, например:

- некоторые аспекты электромагнитного загрязнения, связанные с повышением компьютеризации детского населения;
- здоровье детей и электромагнитные поля сотовой связи;
- аллергические заболевания у детей дошкольного возраста как индикатор экологического неблагополучия территории.

Вышеперечисленная тематика исследовательских заданий является примерной. Окончательное название исследовательской работы формулируется после обсуждения её со студентами, с учётом желания, интереса к решению той или иной экологической проблемы, возможностей нахождения материала для исследования.

2. Этап теоретической подготовки. Студентами изучались основные экологические проблемы. Особое внимание обращалось на региональные экологические проблемы. На этом же этапе осуществлялось ознакомление студентов с методами экологических исследований.

3. Этап сбора и обработки материалов. Проводилась исследовательская деятельность студентов по изучению местных экологических проблем. При этом использовались разнообразные методы экологических исследований: наблюдение, измерение, инвентаризация объектов, биоиндикационные исследования,

анкетирование, интервьюирование, анализ карт, документов, печатных источников, музейных экспонатов и т. п.

4. Этап оценки результатов исследовательской деятельности. Давалась оценка экологической ситуации по результатам исследований. Выделялись экологические проблемы региона и планировались возможные практические действия по их решению.

5. Этап подведения итогов исследовательской работы. Подводились итоги исследовательской деятельности студентов. Устанавливались связи между региональными и глобальными экологическими проблемами.

6. Заключительный этап. Осуществлялась публичная защита (презентация) выполненных исследований.

7. Итоговый этап. На этом этапе происходила творческая самореализация студентов. Они оформляли и пропагандировали результаты своих исследований через выступления на молодежных научных конференциях, семинарах и других научных и научно-практических мероприятиях. Выпускали стенгазеты, буклеты, бюллетени и т.п.

Обучение студентов гуманитарных специальностей основам исследовательской деятельности в рамках курса «Экология» представляет собой целостную систему, где всё взаимосвязано и взаимообусловлено: содержание, метод и тип общения. Как показывает практика, исследовательская деятельность студентов находит своё выражение в таких мыслительных операциях, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение. Включение этих операций в учебный процесс подготовки специалистов способствует выработке у студентов ориентиров, установок и ценностей рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку. Как показала практика, изучение экологии именно в таком виде не оставляет равнодушным ни одного студента, а в процессе подготовки исследовательской работы, семинаров и постоянно возникающих дискуссий появляется желание выработать свою позицию или разработать свои предложения по различным экологическим проблемам.

Список литературы

1. *Брызгалова С.И.* Обобщение массового опыта организации исследовательской деятельности студентов педагогических вузов // Вестник РГУ им. И. Канта. 2006. Вып.11. Педагогические и психологические науки. С. 57–64.

2. *Лагутин А.О.* Экологическое воспитание и образование как факторы становления экологической культуры личности // Экология. Медицина. Образование. Краснодар, 2000. 26–31с.

3. *Никонова Е.В.* Экологическая культура: критерии сформированности. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ustoichivo.ru/biblio/view/326.html>.

4. *Сотникова Н.Н.* Экологическая культура — цель дополнительного образования: Опыт краевого эколого-биологического центра. Ставрополь: Ставрополье, 2000. 200 с.