

Особенности интеграции медиаобразования в школьную образовательную программу

Михеева Светлана Васильевна,

методист по общему образованию представительства Института развития регионального образования в Свердловской области, г. Серов

Возможности медиаобразования в реализации стратегии «Наша новая школа». Технологические, методологические, психологические и нравственные аспекты «вливания» информационных потоков масс-медиа. Программно-комплексный подход компьютерного обучения.

Бурное развитие новых информационных технологий в России и внедрение в образовательный процесс школы оказывает влияние на развитие личности ребёнка. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий в телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров становятся мощными социализирующими факторами, определяют восприятие ребёнком окружающего мира. Существенно изменяется и характер любимой практической деятельности — игры, изменяются любимые герои и увлечения.

Воспитанный в насыщенной информационно-коммуникационной среде, первоклассник, переступив порог школы, начинает испытывать определённый дискомфорт. Не во всех образовательных учреждениях сегодня созданы оборудованные по последнему слову техники мультимедийные классы, оснащённые современной техникой, учебно-методическими комплектами. Это приводит к снижению мотивации учения школьников, заставляет вдумчивых педагогов искать более современные средства и методы обучения.

Одним из таких средств, обладающих уникальными возможностями и широко распространённых и апробированных в школах индустриально развитых держав, является компьютер.

Сочетая в себе возможности телевизора, видеомагнитофона, книги, калькулятора, являясь универсальной игрушкой, способной имитировать другие игрушки и самые различные игры, современный компьютер, вместе с тем, является для ребёнка тем равноправным партнёром, способным очень тонко реагировать на его действия и запросы, которого ему так порой не хватает. Терпеливый товарищ и мудрый наставник, творец сказочных миров и персоналий, вершина интеллектуальных достижений человечества, компьютер играет всё большую роль в образовательной и досуговой деятельности детей, в формировании их психофизических качеств и развитии личности. Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности школы выглядит очень естественным с точки зрения ребёнка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. Например, текстовые редакторы и программы электронной почты развивают коммуникативные навыки; программы,

позволяющие симулировать процессы, развивают понимание научных и математических концепций; базы данных и таблицы развивают организационные навыки; CD-ROM и Интернет развивают навыки по поиску информации. Значительная часть учащихся младших классов имеет недостаточную для обучения зрелость вследствие гиперопеки родителей. Это снижает актуальную готовность к умственной деятельности. Работа с компьютером помогает получить опыт самостоятельных действий, самоконтроля в ситуации выбора, повысить самооценку.

Новые технологии могут стать подходящим инструментом для пропаганды осмысленного, заинтересованного обучения. Они позволяют учащимся работать над реальными, имеющими смысл, со множеством неизвестных составляющих, проблемами, подобными тем, которые решают профессионалы в различных дисциплинах; взаимодействовать с базой данных таким способом, который позволяет обучаться под руководством преподавателей; получать знания в сотрудничестве с другими; взаимодействовать с профессионалами в изучаемой сфере; решать реально существующие в мире проблемы, использовать имеющуюся в Интернете информацию и контактировать с экспертами.

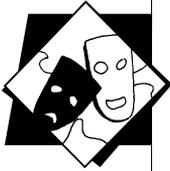
К детям поступает довольно много информации, которую они не могут правильно и с пользой применять. Обилие не приводит к систематичности. Детей необходимо научить правильно, использовать информацию, уметь ранжировать, выделять главное, находить связи и структурировать её. Надо научить и целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности. Следовательно, задача школы состоит в том, чтобы научить детей ориентироваться в мире информации, добывать её самостоятельно, усваивать в виде знаний, рационально подходить к процессу познания, т. е. научить учиться.

Вместо обычно практикуемых методов («прочитай и запомни»), используются технологии для проблемных, долговременных проектов, которые способствуют развитию мыслительных навыков высокого уровня, способствующих формированию следующих базовых навыков организации эффективной деятельности:

- умение обнаруживать проблемы и интересы социума;
- умение ставить адекватную цель, определять последовательность задач;
- способность находить оптимальные и эффективные средства, методы для достижения поставленной цели;
- умение находить необходимую информацию с использованием современных технологий, классифицировать и систематизировать её;
- умение планировать деятельность, представляя весь процесс от начала и до конца;
- умение представлять результаты своей деятельности, как в документальном, так и в устном виде для процедуры публичной защиты (презентации);

Новые технологии могут стать подходящим инструментом для пропаганды осмысленного, заинтересованного обучения. Они позволяют учащимся работать над реальными, имеющими смысл, со множеством неизвестных составляющих, проблемами, подобными тем, которые решают профессионалы

в различных дисциплинах; взаимодействовать с базой данных таким способом, который позволяет обучаться под руководством преподавателей; получать знания в сотрудничестве с другими; взаимодействовать с профессионалами в изучаемой сфере; решать реально существующие в мире проблемы, использовать имеющуюся в Интернете информацию и контактировать с экспертами.



Универсальным является проектный метод обучения, который может быть использован в изучении любого предмета, может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Проект даёт столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

- умение анализировать результаты деятельности, определяя её оптимальность и эффективность, а также оценивать себя в процессе деятельности;
- владение навыками делового результативного сотрудничества.

Универсальным является проектный метод обучения, который может быть использован в изучении любого предмета, может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Проект даёт столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Проектная деятельность учащихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана реализации проекта) и реализации. Проектная деятельность обладает характерными для любого типа деятельности атрибутами — прежде всего культурой деятельности, определяемой традициями, ценностями, нормами, образцами. Главная её ценность — свершенность. Все средства подчинены достижению результата.

Для качественного оснащения образовательного процесса в начальной школе осуществляется разработка программно-комплексного подхода компьютерного обучения. Создаются разнообразные обучающие программы: управляющие, диагностирующие, демонстрационные, генерирующие, операционные, контролирующие, моделирующие.

Управляющие и диагностирующие программы ориентированы на управление процессом обучения на уроке, а также в условиях дополнительной индивидуальной или групповой работы. Они позволяют последовательно задавать учащимся те или иные вопросы, анализировать полученные ответы, определять уровень усвоения материала, выявлять допущенные учащимися ошибки и в соответствии с этим вносить необходимые коррективы в процесс обучения.

Демонстрационные программы дают возможность получить на экране дисплея красочные, динамичные иллюстрации к излагаемому учителем материалу.

Генерирующие программы вырабатывают набор задач определённого типа по заданной теме. Они позволяют провести контрольную или самостоятельную работу в классе, обеспечив каждому учащемуся отдельное задание, соответствующее его индивидуальным возможностям.

Операционные пакеты *обучающих программ* позволяют учащимся самостоятельно ставить и решать задачи с помощью компьютера, изображать те или иные фигуры на экране дисплея, вносить необходимые коррективы в разрабатываемые конструкции, схемы, чертежи отдельных деталей и т. п.

Контролирующие программы специально рассчитаны на проведение текущего или итогового опроса учащихся. Они позволяют установить необходимую обратную связь в процессе обучения, способствуют накопляемости оценок, дают возможность проследить в динамике успеваемость каждого учащегося, соотнести результаты обучения с трудностью предлагаемых заданий, индивидуальными особенностями обучаемых, предложенным темпом изучения, объёмом материала, его характером.

Значительный интерес представляют *моделирующие программы*, позволяющие имитировать проведение сложных экспериментов, вводить учащихся в исследовательскую лабораторию учёных, конструкторов, архитекторов.

Неоспоримым является факт, что процессу активизации познавательной деятельности способствует применение интерактивных форм и методов. Несмотря на это у современных детей ярко выражена неготовность принимать общую цель совместной деятельности при бурном отстаивании своей точки зрения. Это ставит преграду для формирования деловых межличностных отношений.

Начальной стадией формирования деловых межличностных отношений является парная работа. Это определяется тем, что большинство детей:

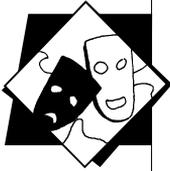
- не владеют умениями совместной деятельности;
- не готовы сотрудничать в больших группах;
- плохо знают друг друга;
- не умеют общаться с малознакомыми сверстниками, избегают совместной деятельности с ними.

Поэтому процесс обучения целесообразно выстраивать с учётом индивидуального характера развития деловых межличностных отношений. Именно с этой позиции необходимо учить детей планировать общую деятельность, договариваться о способах выполнения задания, соотносить свои действия с действиями партнёра, принимать участие в сравнении цели и результата деятельности. Это является условием возникновения мотивации к совместной деятельности, положительного к ней отношения. Только в этом случае осуществляется переход на групповое взаимодействие учащихся. Организовывая работу в группах необходимо соблюдение нескольких условий:

1. Группа получает чётко и конкретно сформулированную задачу с вполне предсказуемым результатом.

2. Обеспечение оборудования для решения задачи в виде учебников, дополнительной справочной литературы, цифровых ресурсов.

Для качественного оснащения образовательного процесса в начальной школе осуществляется разработка программно-комплексного подхода компьютерного обучения. Создаются разнообразные обучающие программы: управляющие, диагностирующие, демонстрационные, генерирующие, операционные, контролирующие, моделирующие.



3. Заранее задаётся форма отчёта группы: письменные или устные ответы на вопросы, заполнение таблицы и т. д.

Решая совместно поставленную задачу, ребята выстраивают сотрудничество. Здесь каждый работает на каждого. Обучающиеся в ходе обсуждения вносят свой посильный интеллектуальный вклад в общую копилку. Идёт обмен знаниями, идеями. Меняется психологическая атмосфера. В ходе коллективного обсуждения ребята учатся культуре дискуссии, культуре общения и сотворчества, учатся слышать друг друга. С каждой новой учебной задачей они совершенствуют свою тактику познавательного поиска. Они сами создают свою формулу успеха.

Описанные в данной работе технологии помогают педагогам разнообразить свои уроки, сделать их более эффективными в развитии познавательных процессов младших школьников, социализации личности и интеграции в социум, формировании активной жизненной позиции. Из анализа прочитанной литературы и опыта использования медиатехнологий в реальном учебном процессе, можно сделать вывод, что появляются новые возможности для развития:

- социальной и познавательной активности детей: имеется в виду уровень субъективного контроля ученика, интеллектуальная инициатива;
- компетентности школьника как ученика: имеется в виду его самостоятельность, информационная грамотность, уверенность в себе, проявляющиеся в способности принять решение, а также ориентация на задачу и конечный результат, ответственность, социальная независимость;
- способности ребёнка к самореализации: в частности, стремление к реализации знаний в программных продуктах, в познавательной внеучебной деятельности, успешность реализации, удовлетворённость результатами деятельности;
- гармоничной индивидуальности, соотношение практического и вербального интеллекта, эмоциональная стабильность, соотношение гуманитарных интересов и информационных потребностей, активности ребёнка и его компетентности, способности к коллективной деятельности, для воспитания ответственности за принимаемые решения.

Список литературы

Малых Т.А. Педагогические аспекты информационной безопасности // Народное образование. 2007. № 5. С. 231–236.

Малых Т.А. Наши дети во всемирной паутине Интернета // Начальная школа плюс До и После. 2007, № 7. С. 8–11.

Никишина И.В. Интерактивные формы методического обучения. 2007 г.

Романовская М.Б. Проекты в младших классах // Завуч начальной школы. 2007. № 6.

Шкуричева Н.А. Зачем первоклассникам нужна парная работа на уроке в адаптационный период // Начальная школа. 2006. № 8.