



КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ: МНЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛОВ

А.В. ЩЕРБАКОВ,

к.п.н., доцент, старший научный сотрудник кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск

Статья раскрывает в теоретическом и эмпирическом аспектах проблему профессионального роста педагога-воспитателя. Автор особое внимание уделяет влиянию на процесс роста внешнего фактора – «профессиональный идеал педагога-воспитателя». Основное содержание статьи посвящено результатам эмпирического исследования по изучению качеств педагога-воспитателя в представлениях будущих педагогов и педагогов со стажем.

Особое внимание, которое сегодня уделяют образованию, все больше центрируется на учителе, на уровне его квалификации и профессионального мастерства. С одной стороны, это закономерный процесс осознания факта, что любые содержательные и структурные изменения в образовании будут мало эффективны, если не будет уделено внимание развитию профессионализма педагога, в том числе, занимающего позицию воспитателя. С другой стороны, анализ содержания документов, посвященных создаваемой «Национальной системе учительского роста», свидетельствует о стремлении усилить влияние внешних факторов в развитии педагога, что, в конечном счете, может привести к еще одной формальной структуре, не влияющей на процессы роста и развития педагога.

Проведенное нами исследование [6] показывает, что на педагога-воспитателя оказывают как положительное, так и негативное влияние внешние и внутрен-

ние факторы. Но даже внешние факторы [6, с. 120] являются «микрофакторами» (А.В. Мудрик), оказывающие непосредственное воздействие на изменение личностных и профессиональных характеристик педагога-воспитателя.

В данной статье мы уделили внимание только одному внешнему фактору – «профессиональному идеалу педагога-воспитателя», в частности, результатам исследования, проведенного с обучающимися, студентами и педагогами, Нижегородской, Ульяновской, Челябинской областей, Республики Татарстан и г. Москвы.

Исследование профессионального идеала педагога-воспитателя является важной проблемой профессионального роста педагога, т.к. наличие идеала выступает устойчивым мотивом для его развития на протяжении всей его профессиональной деятельности. Как отмечают исследователи, идеал педагога выступает условием его эффективного самовоспитания [1; 4; 5].



По своей сути, «идеал есть высший образец, по которому человек строит свою жизненную стратегию» [3, с. 80], считают И.Д. Лельчицкий и М.А. Лукацкий. В связи с этим С.Л. Фролова определяет профессиональный идеал как «профессиональную высшую цель, основу жизнестворчества и жизнестроительства, так как человек живет и трудится в соответствии со своим представлением об успешном профессионале» [5].

Наличие в представлениях педагога профессионального идеала запускает процесс самопроектирования как особого вида «творческой деятельности человека, сопровождающейся созданием некоторого виртуального образа своего личностного и профессионального развития и построение траектории его достижения в процессе осуществления актуальных для него функций» [2, с. 96]. Эффективность и целенаправленность процесса самопроектирования, в том числе, зависит от того, насколько в представлениях педагога профессиональный идеал соответствует комплексу характеристик профессионала. В нашем исследовании профессиональное мастерство педагога-воспитателя мы рассматриваем как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности и устойчивое владение культурными формами воспитания, понимание возможности ограничения каждой формы, способность реализовать в этих формах всё более усложняющееся содержание воспитания. Комплекс свойств личности включает: гуманистическую направленность деятельности педагога, профессиональные знания, педагогические способности и педагогические техники.

Вместе с тем необходимо определить, какие качественные характеристики педагога-воспитателя являются определяющими в представлениях современных педагогов и будущих учителей в сравнении с их воспоминаниями о качествах педагогов в период их обучения в школе. В связи с этим в рамках нашего исследования мы провели исследовательские мастерские с целью определения представлений студентов педагогических специальностей и педагогов

о качествах педагога-воспитателя с позиций «ребенка» и «профессионала».

Исследовательские мастерские проводились в г. Арзамасе Нижегородской области с 35 студентами педагогических специальностей (1 группа) и в г. Дмитровграде Ульяновской области; респондентами выступали 14 педагогов и 4 старшеклассника из Ульяновской, Челябинской областей, Республики Татарстан и г. Москвы (2 группа).

Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе каждому из участников исследования было предложено вспомнить педагога (представить его как можно более точно: как он говорил, как выглядел и т.д.), который в их детстве вызывал у них симпатию, нравился, и затем на листе бумаги записать качества, которыми обладал данный учитель.

На втором этапе участникам было предложено объединиться в группы по 5–7 человек и на листе ватмана представить «портрет педагога-воспитателя», описать какими качествами, по их мнению, должен обладать учитель, демонстрирующий позицию воспитателя.

Проведение исследования в два этапа позволило нам получить данные о качествах педагога-воспитателя, представленные в позициях «ребенок» (на первом этапе) и «профессионал» (на втором этапе).

Перейдем к анализу полученных результатов.

Респонденты 1 группы в позиции «ребенок» назвали 43 качества, 2 группы – 57 качеств, в табл. 1 представлены по 10 качеств педагога, вошедших в первую десятку по частоте встречаемости.

Качественный анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод о том, что в позиции «ребенок» только «добродота» (добродушие) встречается у почти 80% респондентов, остальные 9 качеств (представленные в таблице) набрали от 15 до 28%, что свидетельствует о достаточно большом расхождении представлений респондентов о качествах педагога. Вместе с тем качества педагога, вошедшие в первую десятку, характеризуют в большей степени профессиональную сферу педагога-вос-

*«Отношения – предмет особой заботы педагогов»
Л.И. Новикова*





Таблица 1

Результаты исследования качеств педагога-воспитателя в позиции «Ребёнок»

Рейтин- говая позиция	Респонденты 1-й группы		Респонденты 2-й группы		Общее	
	Качества педагога	% выбора	Качества педагога	% выбора	Качества педагога	% выбора
1	Доброта (добродушие)	86	Доброта (добродушный)	67	Доброта (добродушие)	79
2	Отзывчивость	29	Чувство юмора (веселый)	44	Справедливость	28
3	Справедливость	29	Мудрость (умный)	39	Отзывчивость	26
4	Заботливость	26	Понимание (понимающий)	39	Чувство юмора (веселый)	26
5	Искренность	23	Справедливость	28	Понимание (понимающий)	26
6	Понимание	20	Внимание (чуткость)	22	Заботливость	23
7	Любовь к детям	20	Отзывчивость	22	Мудрость (умный)	19
8	Чувство юмора (веселый)	18	Ответственность	17	Искренность	19
9	Ответственность	14	Открытость (открытость к общению)	17	Любовь к детям	17
10	Честность	14	Творчество (креативность, оригинальность) Заботливость, Интересный	17	Ответственность	15

питателя: доброта, справедливость, отзывчивость, проявление заботы и рассматриваются как проявление гуманистической позиции.

По результатам второго этапа исследования были получены следующие результаты. В первой группе было представлено 93 качественные характеристики педагога-воспитателя, при этом только 26% совпали с качествами, описанными данными респондентами на первом этапе. Тем не менее такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своему делу, любовь к детям, справедливость, оптимизм, ответственность, представлены в описаниях большинства микрогрупп.

Во второй группе были названы 34 качественные характеристики, и 50% из них совпали с качествами, указанными респондентами на первом этапе. Среди качеств, наиболее часто встречающихся во втором этапе, были представлены следующие: доброта, справедливость, творчество (креативность).

Качественный анализ полученных результатов на втором этапе исследования позволяет нам сделать вывод о том, что большинство качеств как у первой группы, так и у второй, не совпавших с первым перечнем качеств, названных в позиции «Ребёнок», характеризовали преимущественно личностные качества педагога, вместе с тем были названы и профессиональные качества: мобильность, коммуникабельность, интересующийся жизнью учащихся, умеющий слышать и слушать, соблюдающий педагогический такт, владеющий организаторскими способностями, эмоционально устойчивый, ориентированный на индивидуальный подход (умеющий найти подход к каждому ученику), грамотно ведущий документацию и т.д. Следует отметить, что только у одной группы в перечне качеств было представлено качество – саморазвивающийся.

Полученные результаты позволяют нам сделать ряд выводов: индивидуальные и групповые представления педагогов о



качественных характеристиках педагога-воспитателя демонстрируют отсутствие единого представления об образе педагога; в индивидуальных представлениях (в позиции «ребенок») основной акцент сделан на описание личностных качеств, проявляющихся в профессиональной деятельности; в групповых представлениях (в позиции «профессионал») преобладали качества, характеризующие педагогическую деятельность воспитательной направленности; ведущим качеством педагога-воспитателя, по мнению респондентов, является добродушие (доброта); большинство качеств педагога, вошедших в первую десятку как в позиции «ребенка», так и в позиции «профессионала», относятся к профессиональным качествам педагога и отражают его гуманистическую направленность.

Литература

1. Винниченко Н.Л. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.Л. Винниченко. – Томск: ТГПУ, 2004. – 44 с.
2. Журба Н.Н. Самопроектирование деятельности классного руководителя как фактор эффективной социально-педагогической поддержки одаренных учащихся / Н.Н. Журба // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – Выпуск 1 (18). – С. 93–97.
3. Лельчицкий И.Д. «Идеал учителя» как научное понятие: историко-педагогический / И.Д. Лельчицкий, М.А. Лукацкий // Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 79–85.
4. Лельчицкий И.Д. Эволюция личностно-профессионального идеала учителя в отечественной педагогике первой трети XX века: дис. ... д-ра пед. наук / И.Д. Лельчицкий. – М., 2004. – 335 с.
5. Фролова С.Л. Роль профессионального идеала в выборе профессии [Электронный ресурс] / Л.С. Фролова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IV междунар. науч.-практ. конф. № 4. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011. – Режим доступа: <https://sibac.info/conf/pedagog/iv/35788> (12.05.2018).
6. Щербаков А.В. Факторы профессионального роста педагога-воспитателя в образовательной организации / А.В. Щербаков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 2 (31). – С. 113–122.

