



БИБЛИОТЕКА КАК ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Е.В. ОРЛОВ,

к.п.н., тьютор школы МБОУ «Школа № 35», г. Нижний Новгород

В статье приводится реальный опыт школ по использованию возможностей школьной библиотеки в организации процесса воспитания. Рассматривается Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров и её роль в организации школьного воспитания.

Педагогический коллектив школы № 35 города Нижнего Новгорода со времени своего основания разделял взгляды Людмилы Ивановны Новиковой на то, что воспитание является ключевым педагогическим процессом. Долгое время школе возглавляла Людмила Александровна Цыганова, которая тесно сотрудничала с лабораторией Л.И. Новиковой и распространяла её взгляды в Нижегородской области.

Интересным и плодотворным оказалось тесное сотрудничество 35-й Нижегородской школы со школой села Карпуниха Уренского района. Сельская школа не только стала на долгие годы базой для экологических экспедиций учащихся из Нижнего Новгорода, но и оказалась соратником в освоении и внедрении теории воспитательных систем и среднего подхода в образовании.

Директор Карпунихинской школы Валентина Александровна Златоустовская также вдохновила свой коллектив на деятельность, в которой воспитание оказалось приоритетом, а освоение новых педагогических технологий стало необходимостью.

Осмысливая опыт воспитательной деятельности школ, приходишь к выводу, что многие решения у нас оказывались схожими. И это говорит о том, что выбранные направ-

ления деятельности оказывались правильными. В данной статье будет рассмотрена работа школы с библиотекой. На первый взгляд, работа Карпунихинской и Нижегородской школ была совершенно разная, но по существу педагоги и там и там точно определяли значимость в педагогическом процессе структуры и качества среды жизни детей и опирались на те характеристики среды, которые могли дать наибольший эффект.

Воспитывать уважение к своей малой родине невозможно, по мнению педагогов Карпунихинской школы, без изучения истории села и жизни лучших его представителей. Так краеведческие проекты активно вошли в процесс воспитания школьников. А сельская библиотека была выбрана центральным местом или нишей, где данная работа обретала итоговые очертания и материальное выражение.

В сельской библиотеке появился раздел с множеством материалов, связанных с историей села и знаменитых людей края, земляков воспитанников. Сотрудники библиотеки, увлеченные данной темой, оказались соратниками педагогов школы в деле организации краеведческих проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранение памяти о людях необычной судьбы и значительных свершений.





Подготовленные ребята материалы стали тематической экспозицией библиотеки и превратились в небольшой краеведческий музей. Содружество сельской библиотеки и школы стало центром социальной активности учащихся, средой, активно воспитывающей граждан, знающих и уважающих свой край и своих земляков. Можно сказать, что библиотека стала центром социальных проектов учащихся, который объединил всех трёх участников образовательных отношений.

В 35-й школе Нижнего Новгорода идея о перенесении центра воспитательной работы и социального проектирования в библиотеку возникла параллельно. Конечно, она была отмечена и большими возможностями, и опорой на информатизацию как перспективное направление человеческой деятельности. В результате на свет появился Информационно-культурный центр школы (ИКЦ), в который переросла школьная библиотека.

Центр стал новой социокультурной нишей, в которой осуществлялась совместная деятельность учащихся, педагогов, общественности по различным направлениям жизни социума. Ребята реализовывали патриотические проекты, такие как «Ветеран, живущий рядом» совместно с советом самоуправления микрорайона. На базе Центра возникла школьная газета «Шанс-35», совет старшеклассников, Экологический клуб. Позже возник Центр социального проектирования, восстановлен школьный музей. Школьная библиотека стала центром социальной активности микрорайона. Таким образом, в новом формате была реализована давнишняя идея Маргариты Петровны Кузьминовой, нижегородского педагога-ученого, соратника Людмилы Ивановны Новиковой.

Создание ИКЦ осуществлялось поэтапно. Реализовывались следующие задачи. Первая связана с тем, что в начале 2000-х годов набирало силу применение цифровых технологий в жизни человека. В школе учащиеся и педагоги нуждались в освоении информационной культуры и веб-стиля жизни [1, с. 54]. Необходимо было внедрять

технические средства работы с информацией, расширять хранилища информации за счет новых носителей, создавать доступ к сети Интернет для применения в учебном и воспитательном процессах. Новый образ жизни требовал изменения трофических компонентов среды.

Вторая задача была связана с тем, что содержательное общение учащихся и педагогов должно происходить в современной, комфортной предметной среде. Дизайн помещения должен был соответствовать задачам воспитания установки на творчество, повышения социальной инициативности, усиления мотивации к учебно-исследовательской, проектной и общественной деятельности в школе.

Третья задача была связана с необходимостью совершенствования методической работы в школе. ИКЦ представлялся нами как место профессионального общения. Соответственно, это место должно было стимулировать к творческой активности и подкрепляться информационными возможностями в профессиональном плане. Позже на базе ИКЦ возник Проектный центр школы, где педагоги не только освоили управление проектным циклом, но и ежегодно включаются в работу по созданию и реализации индивидуальных и командных проектов. Обучают проектной деятельности и своих учеников. В настоящее время умение проектной деятельности внесено в государственные образовательные стандарты.

Разработав проект ИКЦ в школе, мы обсудили его с родительской общественностью, нашли в её среде профессионального дизайнера. Получив от муниципальных властей разрешение на преобразование школьной библиотеки в Информационно-культурный центр, обратились за помощью к строительной фирме, давно и плодотворно сотрудничавшей со школой не только в области ремонтных работ, но и в области воспитания. Родители также выделили спонсорские средства.

В результате появился современный, мобильный, полифункциональный центр (который действительно пространственно



находился в центре школы). Он содержал книгохранилище, открытый книжный абонемент, читальный залы, телезал, интернет-класс, конференц-зал. Позже в школе появилась зона wi-fi, в рекреации перед ИКЦ образовался школьный музей со сменной экспозицией, а в день 40-летия школы был открыт и виртуальный музей школы.

С реализованным проектом школа участвовала в конкурсе школьных библиотек «БиблиОбраз-2003», где и стала лауреатом. После участия в форуме «БиблиОбраз» в качестве финалистов мы получили дополнительные средства в виде гранта на развитие школьной библиотеки и смогли улучшить техническую базу ИКЦ.

Наш проект был отмечен на форуме и лег в основу Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденную приказом Минобрнауки № 715 от 15.06.2016 г. Эта Концепция содержит все те задачи, которые ставились нашей проектной группой при разработке ИКЦ [2, с. 158]. Более того, в настоящее время принят профессиональный стандарт для педагога-библиотекаря [3].

Реализация данной Концепции позволяет школе использовать возможности новой школьной библиотеки в применении цифровых технологий в воспитании, в ис-

пользовании для внеурочной работы помещения центра, организации методической помощи педагогам, консультирования по вопросам информационной культуры, проектной деятельности, педагогических технологий.

По замыслу авторов Концепции, информационно-библиотечный центр становится ядром новой педагогики, основанной на воспитании, содержательном профессиональном общении и применении цифровых технологий в педагогическом процессе. Действительно, при наличии грамотных консультантов в данном центре в школе увеличиваются возможности сделать воспитательный процесс более современным и привлекательным для учащихся. При этом упор в Концепции делается на то, что библиотекарь в школе становится полноправным педагогическим работником и главным специалистом по формированию информационной культуры школьников.

Практика различных школ и отдельных регионов, реализующих Концепцию развития школьных информационно-библиотечных центров, показала, что при правильном управлении данным процессом, школьная библиотека действительно становится центром воспитания в школе.

Литература

1. *Гейтс Билл*. Бизнес со скоростью мысли [Электронный ресурс] / Электронная библиотека etextlib. – Режим доступа: <http://etextread.ru/Book/Read/25531?nP=20>.
2. *Орлов Е.В.* Информационная среда в образовательном пространстве региона / Социокультурная среда и единое образовательное пространство Приволжского федерального округа: региональная политика, стратегия образования: Материалы научно-практической конференции 28–29 октября 2003 г. – Н. Новгород: Нижегородский Гуманитарный Центр, 2004. – С. 157–160.
3. Профессиональный стандарт: Специалист в области воспитания. Обобщенная трудовая функция «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования». Приказ Мин. труда и соц. защиты РФ от 10.01.2017 г.

