



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ: РЕАЛИЗАЦИЯ НОВОГО СТАНДАРТА

Т.В. РАЗУМОВСКАЯ, к.п.н., доцент, профессор кафедры педагогического менеджмента ВИРО им. Л.И. Новиковой, г. Владимир

В статье представлены результаты исследования воспитательных систем сельских и городских школ Владимирской области. Автор рассматривает инновационные практики воспитания через компоненты структуры: целевой, содержательный, операционно-деятельностный (процедуры по воспитанию и взаимодействию участников процесса), результативный (оценка и анализ эффективности воспитания). Представлена типология воспитательных систем школ по особенностям инновационных практик: наиболее типичные воспитательные системы школы, ориентированные на общие инновационные преобразования; воспитательные системы с яркими особенностями инновационной практики воспитания; единичные, индивидуальные, неповторимые воспитательные системы, отличающиеся от остальных.

Введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения в школе привнесло в воспитательную практику инновационные изменения. Сегодня новые элементы воспитания привносятся в школу осмысленно и позволяют качественно менять образовательную ситуацию в целом, например, через разработку и внедрение нового содержания, новых организационных форм, приемов и др. Под инновационной практикой в воспитании мы понимаем введение новой идеи, существенно меняющей сложившиеся воспитательные технологии, обуславливающей новый тип школьной организации и воспитательной системы школы в целом.

Что представляет собой структура инновационной практики воспитания? Это структура воспитательного процесса, компонентами которой являются относительно

самостоятельные, но взаимодействующие и взаимозависимые элементы (компоненты): целевой, содержательный, операционно-деятельностный (процедуры по воспитанию и взаимодействию участников процесса), результативный (оценка и анализ эффективности воспитания).

Цель воспитания и социализации обучающихся в новом стандарте определена как социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Инновационность задач воспитания, заявленных в ФГОС, заключается также в лично ориентированном характере.





Современные научные разработки теории и практики личностно ориентированного воспитания опираются на принцип личностного подхода к воспитаннику как сознательному, ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Авторы нового стандарта А.Г. Асмолов, А.А. Кузнецов, Н.Д. Никандров задают воспитанию статус общенациональной темы и предлагают адекватную форму проектирования духовного и нравственного человека. Обеспечение перехода к стратегии социального проектирования и конструирования на основе системно-деятельностного подхода и усиления в образовательном процессе воспитательной функции позволяет развернуть школу на воспитание.

Сегодня во Владимирской области складываются новые модели практик воспитания. Наше исследование воспитательных систем городских и сельских школ региона в 2017/2018 учебном году позволило выделить особенности структуры, содержания, форм и методов инновационных практик воспитания.

По результатам анализа воспитательных систем городских школ мы определили несколько групп. Во-первых, наиболее *типичные воспитательные системы*, которые ориентированы на общие инновационные преобразования. Во-вторых, воспитательные системы с *яркими особенностями* инновационной практики воспитания. В-третьих, единичные, *индивидуальные, неповторимые воспитательные системы*, отличающиеся от остальных. По этим трем группам мы и будем раскрывать компоненты структуры инновационных практик воспитания.

Примером типичного для большинства школ целеполагания является воспитательная система «Быть гражданином» СОШ № 2 г. Радужного. Цель воспитательной системы заключается в создании условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений социализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры и форма-

те свободной, всесторонне развитой, гармоничной личности.

Пример особенностей целеполагания в воспитательной системе мы находим в школе № 2 г. Гусь-Хрустального. Цель воспитания, на которую ориентировано большинство педагогов, – обеспечение высокого качества образования, максимальное раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося, успешная социализация выпускников, отвечающая требованиям учащихся, родителей, педагогов и социума, на основе повышения эффективности деятельности школы, путем создания интеллектуально развивающей образовательной среды.

Единичные варианты целеполагания мы встретили в описании воспитательной системы лингвистической гимназии № 23 г. Владимира. Модель воспитательной системы гимназии представлена как территория успеха субъектов деятельности («Территория успеха»). Целью воспитательной системы является создание условий для самопознания, саморазвития, самообразования, самоорганизации и самоопределения личности гимназиста. Задачами воспитательной системы являются: развитие, программное обеспечение и реализация пяти приоритетных сфер жизнедеятельности гимназии: «Индивидуальность», «Личность», «Культура», «Природа», «Профессиональное самоопределение»; организация психолого-педагогического сопровождения становления успешности гимназиста; развитие социального партнерства и привлечение возможностей воспитательного пространства для создания ситуаций успешности гимназистов.

Еще один пример единичного и неповторимого в СОШ № 2 г. Муром. Выполнение своей воспитательной миссии педагогический коллектив видит в реализации стратегической цели – создания развивающей метасреды, способствующей формированию личности, обладающей основными базовыми ценностями и способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Что позволил определить анализ целеполагания воспитательных систем сельских



школ? Наиболее часто встречается вариант целеполагания, подобный целям воспитательной системы «Все вместе» Дмитриевской СОШ Меленковского района.

Главной целью воспитательной системы «Все вместе» является создание оптимальных условий для формирования жизнеспособной личности, т.е. социально зрелой личности, ориентированной на гуманистические ценности, готовой к жизненному самоопределению и самореализации в различных сферах жизнедеятельности меняющегося общества.

Пример целеполагания воспитательных систем «Среда без опасностей» Волосатовской СОШ Селивановского района и «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки» Мелеховской СОШ №1 Ковровского района отличается сужением сферы воспитания до приоритетного направления. Таких школ около 30%.

Цель воспитательной системы «Среда без опасностей» – создание условий для формирования культуры безопасности учащихся и воспитанников школы через организацию социального взаимодействия с заинтересованными организациями и ведомствами.

Цель воспитательной системы Мелеховской СОШ – духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся через расширение кругозора и военную подготовку, изучение истории Отечества и Вооруженных сил России, физическое развитие и спортивно-оздоровительную работу, изучение основ психологических знаний и социально значимую деятельность участников целостного образовательного процесса

Наиболее индивидуализированным среди сельских школ является целеполагание воспитательной системы «Школа – издательский дом» Иванищевской СОШ Гусь-Хрустального района: ориентация на развитие всех участников процесса, выход на компетентный уровень, идея интеграции усилий социума, опора на личностное самоопределение, расширение практики общения и взаимодействия. Цель воспитательной системы – создание условий для развития творческих способ-

ностей всех субъектов образовательного процесса через включение в издательскую деятельность. Задачи воспитательной системы: развитие информационной и коммуникативной компетентностей участников образовательного процесса; расширение интеграции в образовательном процессе и жизни социума за пределами школы, симбиоз просвещения и полиграфического производства; формирование профессионального самоопределения старшеклассников; формирование опыта общения и сотрудничества, освоение учащимися способов коллективной творческой деятельности; введение в практику школы новых воспитательных и информационных технологий.

Школ с таким целеполаганием очень мало – 8%. В регионе процесс освоения новых требований стандарта идет медленно, что оправдывает несовершенство целей и задач воспитательных систем.

В целом содержание инновационных практик воспитания отражает цель и задачи воспитания, заложенные в стандарте, и обеспечивает готовность человека к реализации комплекса социальных ролей в различных сферах социальных отношений. Оно ориентировано на развитие личности, предполагает формирование тех качеств в человеке, которые составляют основу его взаимоотношений с людьми, обществом, государством и миром в целом.

Показательны в этом случае портреты выпускников школ как заданный ориентир воспитания. Например, модель личности выпускника школы № 6 г. Кольчугино – это личность здоровая; способная делать выбор и принимать решения; творческая; обогащенная духовно и нравственно-эстетически; самостоятельная; любящая свою Родину; готовая и способная работать на родной земле.

Выпускник школы № 2 г. Муром – это личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях; личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению; личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие

«Давно известно, что не разрозненные мероприятия, а лишь целостная, серьезно продуманная система многосторонних воздействий может обеспечить необходимый воспитательный эффект»
Л. И. Новикова





ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.

Специфические особенности сельской местности влияют на становление личности ребёнка, потому модели выпускников сельских школ отличаются от городских. Так, модель личности выпускника Волокатовской СОШ Селивановского района – «Человек безопасного типа поведения». Реализация воспитательной модели кадетских классов в рамках воспитательной системы Мелеховской СОШ № 1 Ковровского района предполагает формирование личности гражданина-патриота – защитника Отечества, обладающего важнейшими духовно-нравственными, деятельностными качествами, позитивными взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, способностью глубокого понимания каждым воспитанником своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы и др.

Содержательный компонент инновационной практики воспитания включает в себя *основные направления воспитания обучающихся*, реализуемые целостно и в системе. Воспитательная практика с позиций авторов ФГОС должна обеспечить развитие личности и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу.

В наших типичных примерах направления воспитания соответствуют задачам воспитательных систем. Так воспитательная система школы № 28 г. Муром строится на использовании многоступенчатой блочно-модульной структуры воспитательной деятельности «Школа социальной культуры», на интеграции внеклассной и внеурочной деятельности с привлечением социальных партнеров как субъектов развития социальной культуры. Для достижения данной цели выстраивается модель образователь-

ной среды, позволяющей удовлетворить весь комплекс потребностей и личностных ценностей её субъектов: 1-я ступень – 1–4-е классы, воспитательная программа «Школа – как семья»; 2-я ступень – 5–8-е классы, воспитательная программа «Школа – восхождение к Культуре»; 3-я ступень – 9–11-е классы, программа «Школа самоэффективности».

В Симской СОШ были выбраны в качестве основных направлений воспитательной работы семь ценностей: патриотическое воспитание «Свет в душе человеческой», духовно-нравственное воспитание «Гармония», здоровьесбережение «Здоровое поколение», волонёрское движение «Спешим делать Добро», экологическое воспитание «В чистую природу», работа с семьёй «Тепло родного очага», организация детского самоуправления «Дом без одиночества».

Инновационную практику воспитания отличает появление в содержании *новых направлений*: воспитание идентичности (гражданской и профессиональной), формирование здорового образа жизни, развитие экологической культуры, навыков самопознания, социального опыта толерантности. Эти идеи содержания практики воспитания мы находим в материалах как городских (СОШ 37 г. Муром, СОШ № 14 г. Коврова, СОШ № 3 и 9 г. Вязники), так и сельских школ (Молотницкой, Энтузиастской, Красногорбатской, Илькинской и ряда других).

Воспитательная система лингвистической гимназии № 23 г. Владимира «Территория успеха» – это смоделированная духовно-нравственная воспитывающая среда, являющаяся совокупностью: взаимосвязанных, взаимообусловленных и одновременно автономных сфер жизнедеятельности, общения и отношений: «Индивидуальность», «Личность», «Культура», «Природа», «Профессиональное самоопределение», которые гимназист осваивает по маршрутам открытий.

Федеральный государственный образовательный стандарт задает *новые принципы и особенности организации* содержания воспитания и социализации обучающихся: ориентации на идеал, аксиологический, следования нравственному примеру, диа-

«Любая воспитательная система является единством не только общего и особенного, но и единичного – того специфического, что свойственно конкретному учреждению с данным составом педагогов и школьников, присуще окружающей его среде»
Л.И. Новикова

[81 – 121]
Управление
и проектирование

142



логического общения со значимыми другими, идентификации, полисубъектности воспитания и социализации, совместного решения лично и общественно значимых проблем, системно-деятельностной организации воспитания.

В школе № 8 г. Муром опираются на принципы «погружения» в культуру: эмоционального проживания отношений, постижение ценностных смыслов культуры, предъявления образцов, идеалов, норм и правил. Педагогический коллектив СОШ № 2 г. Муром, чтобы сформировать установку на успех, опирается на принципы метапредметности и погружение через эпистемы.

Основными принципами разработки, создания, функционирования и развития воспитательной системы сельской Симской СОШ являются принципы социальной активности, мотивированности, социального творчества, проблемности, свободной ответственности, адаптивности, толерантности.

При анализе состояния воспитательных систем сельских школ мы почти не встречали корреляций с принципами, которые задаются стандартом. С одной стороны, в этом проявляется самостоятельность школ в выборе принципов построения и развития воспитательной системы, с другой стороны, подтверждается уже высказанное ранее предположение о неготовности школ освоить требования стандарта в полной мере.

В содержании воспитания авторы стандарта предлагают перейти от формирования личности с заданными обществом качествами к созданию условий для ее самоактуализации и последующего раскрытия (реализации) собственного личностного потенциала (психологических возможностей, духовно-нравственных ценностных ориентаций и др.).

Условия самоактуализации и последующего раскрытия в самореализации в воспитательных системах городских школ обоснованно широко используются, а в сельских школах встречаются редко. Мы видим в целеполагании только упоминание о формировании профессионального самоопределения старшеклассников, сопровождении самореализации личности обучаю-

щегося и подготовки его к будущей жизни в обществе, содействии формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю, однако реализация декларируемых задач не поддерживается конкретным содержанием. Исключение составляют воспитательные системы Симской СОШ с ее задачами-доминантами и Молотицкой СОШ, в которой системообразующая деятельность строится на самопознании.

Операционно-деятельностный компонент определяет комплекс педагогических средств, реализуемых педагогами, и представляет собой определенную работу по реализации воспитательных задач на основе поставленных целей.

Что мы видим в анализируемых региональных инновационных практиках воспитания? Большое разнообразие ведущих форм деятельности с приоритетным взаимодействием в большинстве школ: детские познавательные игры, беседы, викторины, исследовательские и социальные проекты, предметные недели, конкурсы, фестивали, спортивно-массовые и прочее. Это картина, общая для школ г. Радужный, Меленки, Кольчугино и других, но есть и особенное, например, следует отметить методы воспитания (изменения условий функционирования личности), которые используют в школе № 8 г. Муром: включение («погружение») в окружающую культуру, организация совместной жизнедеятельности взрослых (педагогов и родителей) с воспитанниками – совместного бытия в рамках единого воспитательного коллектива, сопровождение процессов самовоспитания. В практике работы данной школы появились новые *события*: дни погружения, метапредметные научно-практические конференции, метапредметные олимпиады,

Результаты нашего исследования подтверждают реальную картину реализации системно-деятельностного подхода, ориентацию на качества личности достойного гражданина своей страны, духовно зрелого, нравственно устойчивого. Анализ инновационных практик региона дает основания говорить о распространении тех-





нологий проектирования, содействующих эффективному личностному развитию обучающегося, овладению им универсальными учебными действиями, открывающими путь к саморазвитию и самореализации.

Заключительным компонентом инновационной практики воспитания выступает *результативный компонент*. Он характеризует ту или иную воспитательную практику по степени достижения поставленных целей воспитания. Аналитико-результативный компонент предполагает отслеживание эффективности воспитательного процесса, которая характеризуется изменениями в уровне воспитанности учащихся. Воспитанность учащегося – это степень (мера) соответствия его развития требованиям предъявляемым обществом. О воспитанности можно судить как по внешним признакам (поведение ребенка), так и по косвенным признакам (самооценка, тестирование и т.п.).

Каким образом сегодня определяется эффективность воспитания? Чаще всего в большинстве школ отслеживание результативности включает уровень воспитанности учащихся, уровень удовлетворённости родителей деятельностью ОУ; условия, созданные в школе для деятельности учащихся, уровень подготовки, который даёт школа и др. Общим для большинства школ является выделение критериев факта и качества.

Чаще всего об уровне сформированности и эффективности воспитательной системы (Новкинская СОШ, Вахромеевская СОШ, Дмитриевгорская СОШ, Ковардицкая СОШ) говорят следующие результаты: благоприятный психологический климат, устойчивое позитивное отношение к школе, высокая степень удовлетворённости жизнедеятельностью коллектива; динамика уровня удовлетворенности учащихся (положительный характер) деятельностной стороной жизни школы; высокая социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе; сокращение количества преступлений и правонарушений среди учащихся; высокий уровень воспитанности; активность школьного коллектива в готов-

ности открывать новое в творческом стремлении к познанию; поддержка родителями школьных инициатив; готовность субъектов социума к партнёрству со школой.

Подводя итоги констатирующего эксперимента, можно сделать несколько выводов о состоянии инновационной практики воспитания в школах Владимирской области. Так, анализ общего, особенного и единичного помог нам дифференцировать школы по уровню соответствия требованиям нового стандарта:

1-й уровень – школы, ориентированные на скорейшую реализацию требований стандарта к воспитанию, реализацию новых целей воспитания, обновление содержания воспитания, освоение, реализацию и развитие новых технологий, получение ожидаемого результата. Таких школ пока мало, это единичные случаи, но они являются ориентирами для других школ региона;

2-й уровень – школы, где присутствуют общие ориентации на новые требования стандарта, апробация отдельных элементов нововведений в воспитании, привлечение педагогов к изучению новых технологий, освоение новых позиций в воспитании. Таких школ большинство, они представляют типичную картину в инновационной практике воспитания региона;

3-й уровень – школы, ориентированные на изучение новых тенденций воспитания, требований постановки новых целей и обновления содержания, технологий, но осуществляющих это осторожно, медленно осмысливая, с опорой на традиционные позиции в воспитании, проверенные опытом. Таких школ тоже пока довольно много;

Задачей научно-педагогического сообщества является всемерная поддержка стремления школ, реализующих инновационные практики воспитания, строить свои инновации на требованиях ФГОС, которые обусловлены вызовами современного общества. Большое значение для этого имеет организация в регионе изучения и диссеминация опыта работы школ первого уровня, обмен инновационными практиками в рамках региональных мероприятий (конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций и т.п.).