



# НА ЧТО НЕ ОРИЕНТИРОВАНА ШКОЛА, ИЛИ ЕЩЁ ОБ ОДНОМ КРИТЕРИИ СИСТЕМНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**И.В. СТЕПАНОВА,**

к.п.н., старший научный сотрудник ФГБНУ «ИСПО РАО»,  
учитель физики МГБОУ СОШ № 825, г. Москва

**В статье анализируются возможности организации школьного воспитания, ориентированного на актуальное будущее сегодняшнего ребенка. Описаны некоторые педагогические приемы, использование которых повышает шансы ребенка в будущем решать жизненные задачи, не связанные напрямую с его учебными успехами или неудачами.**

**К**лассическое определение воспитательной системы гласит: воспитательная система «представляет собой комплекс взаимосвязанных блоков-компонентов: цели; деятельность, обеспечивающая их реализацию; субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоенная субъектами; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность» [3, с. 7]. Так определяют это понятие создатели теории воспитательных систем – Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова. Иногда к данному определению добавляют: это целостный социальный организм, обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат [1]. Таким образом, можно говорить о том, что если воспитание нынешнего школьника как будущего, к примеру, родителя, соседа, коллегу и т.д. станет одной из главных задач школы, то в ее решении должны быть задействованы все

компоненты школы как воспитывающей организации. С другой стороны, если на такую задачу работают все педагоги школы, то можно говорить о ее системном развитии. То есть, на наш взгляд, ориентация воспитания ребенка на его актуальное будущее является одним из критериев, по которому можно судить, развивается ли школа как воспитательная система или нет. При этом под «актуальным будущим» мы будем понимать те задачи или вызовы, которые предстоит решить или принять нынешнему школьнику через день, год, десятилетие и которые не связаны напрямую с его учебными или внеучебными достижениями.

Насколько важно для школы ставить перед собой такую задачу? На наш взгляд, такая работа на будущее необходима: великими химиками, лингвистами или историками будут не все дети, но родителями, супругами, соседями по лестничной площадке, путешественниками, коллегами по работе – большинство. Максимально насыщенная жизнь школы ситуациями, требующими от детей проявления доверия друг к





*«Среди понятий – таких как педагогическая система», «дидактическая система», «система воспитательной работы», – воспитательная система занимает особое место. Это наиболее широкое понятие, которое включает три предыдущих в качестве своих компонентов. А значит, оно и должно стать в педагогике исходным для характеристики всего круга системных понятий, ибо, не познав общего, нельзя понять частное, не натываясь на непознанные общие закономерности»*  
Л.И. Новикова

[ 44 – 80 ]  
Концепции  
и системы

112

другу, принятия на себя ответственности, позволяя приобрести опыт поведения в сложной ситуации, опыт оказания помощи и поддержки другому человеку, опыт переживания разных эмоций, позволяет снабдить ребенка ценным багажом. Педагоги школы вручают детям своеобразные «акции», стоимость которых для ребенка с каждым годом возрастает. «Акции» – это впечатления, переживания, опыт разнообразной деятельности ребенка, прошедшего, к примеру, коммунарские сборы, разработавшего проект украшения школы к празднику, прошедшего дискуссию, организовавшего праздник первоклассникам, сумевшего первый раз выступить на сцене. Становясь взрослым, он будет готов играть с собственным ребенком, улаживать собственные семейные проблемы конструктивно, принимать решения, строить отношения с разными людьми. Эти «акции» не учитывают ни один школьный рейтинг, но именно они определяют актуальное будущее нынешних учеников школы.

Изучение мнений подростков 7–8-х классов московской школы, проводимое нами в разные годы (2016–2018 гг.) по разным поводам позволяет увидеть следующее.

Первое. Среди всех школьных событий дети выделяют в первую очередь те, подготовка и проведение которых требовали их личного участия в любом качестве – организатора, сценариста, исследователя, ведущего, костюмера. Но этого недостаточно – важно еще и то, что эмоции, переживаемые детьми во время подготовки и проведения этих школьных дел, были яркими, разнообразными, искренними, разделяемыми друзьями и педагогами. К примеру, в первую тройку таких школьных событий у семиклассников 825-й московской школы попали Праздник песни, Коммунарские сборы и – внимание! – лабораторные, диагностические работы и открытые уроки. То есть, скорее всего, опыт личных усилий, преодоления трудностей, успех или неудача, восторг, радость или горе, пережитые детьми во время этих событий, лягут в копилку их взросления. Здесь уместно вспомнить мысль Людмилы Ивановны Новиковой

о необходимости специального создания «ситуаций, побуждающих школьников к социальной активности, к творчеству, порождающих и укрепляющих в них чувство социальной ответственности» [2, с. 149].

Второе. Детям важна любая возможность получения нового жизненного и эмоционального опыта, новых прикладных умений, новых знаний о том, как устроен реальный мир вокруг. Этот вывод нам позволили сделать ответы детей на вопросы, связанные со школьными экскурсиями. Среди наиболее интересных объектов для экскурсионных программ восьмиклассники называют: фабрики (мороженого, шоколада, хлеба, машин и т.п.), аэропорт, театр, заповедник, мастерскую скульптора или художника. Одна из главных причин такого выбора – там что-то можно делать самим (участвовать в профессиональных пробах, рисовать, лепить, печь, придумывать, ухаживать).

Выводы для нас очевидны. Во-первых, вполне читаемая потребность детей в «продуктивной» активности, связанной с учебной и внеучебной деятельностью. Во-вторых, вполне читаемый запрос детей на необходимость ориентации событий школьной жизни на них как на будущих родителей, супругов, коллег, соседей, путешественников, «собачников» и т.д., а не только как на будущих студентов, выпускников, абитуриентов, физиков или литературных критиков.

Кто и как может сориентировать таким образом школьную жизнь ребенка? Для хороших школ и для школ, развивающихся как гуманистические воспитательные системы, такая ориентация является часто само собой разумеющимся делом. Насыщенная и разнообразная учебная и внеурочная школьная жизнь, поддерживающие отношения в среде педагогов, понимание ими разницы между формальными требованиями к школе и ее реальной жизнью, являются залогом того, что ребенок в такой школе приобретает разнообразный опыт общения, участия, организации, переживаний. То есть приобретает те самые школьные «акции», стоимость которых для него с годами будет только возрастать.



А как быть другим детям в других школах? Их надежда – только отличные педагоги, которые есть в каждой школе. Здесь мы приведем перечень некоторых приемов, использование которых, на наш взгляд, может помочь таким педагогам сформировать тот самый пакет «акций» для своих учеников.

1. Старайтесь во время уроков, в разговорах с детьми на переменах использовать так называемые «Я-высказывания». Это, казалось бы, банальное требование не так-то просто выполнить. Часто так и подмывает сказать ребенку: «ты невыносим», «ты должен извиниться» и т.п. Психологи советуют эти, слетающие с языка фразы, заменять, к примеру, на такие: «Я очень расстроена...», «Мне неприятно...», «Меня всегда радуется...». Зачем? Все очень просто. Ребенок слышит или видит ваши собственные эмоции, а не очередную нотацию в свой адрес. Если между вами доверительные отношения, то эти фразы, за которыми читается интерес к человеку и искренность, помогут ребенку взрослеть, не чувствуя унижения. Опыт такого общения и свои ощущения от него у подростка останутся. И он вряд ли скажет своему соседу по лестничной площадке: «Когда ты, наконец, уберешь этот хлам?» Скорее всего, он сможет произнести фразу, которая не рассорит его с ним, к примеру, такую: «Мне значительно удобнее передвигаться, если проход свободен». А своему собственному взрослому ребенку вместо слов: «И когда ты соизволишь приехать?» – скажет: «Я тебя очень жду».

2. Социальный институт «семья» в нашей стране находится в кризисе. ООН признал Россию первой среди стран с самым высоким показателем уровня разводов. Большой процент детей – четверть – рождаются вне зарегистрированного брака. Среди основных причин разводов исследователи называют неготовность к семейной жизни (ни психологическую, ни практическую), алкоголизм, другие химические и нехимические зависимости. По мнению психологов, о том, что в семейные отношения необходимо постоянно душевно вкладываться, взаимодействовать друг с другом, вместе заниматься хозяйством и

воспитанием детей, молодые люди не задумываются.

Если педагог видит в сидящем перед ним на уроке ученике будущего семьянина, то какие приемы сработают, чтобы помочь ребенку им стать? Например, такой. Старайтесь «вытаскивать» из обычного учебного материала факты, истории, проблемы, случаи, бытовые примеры, которые показывают разные стороны семейной жизни и учат анализировать, действовать, рассуждать в связи с разными жизненными ситуациями. Любой школьный предмет дает для этого повод. Как починить утюг? Как, используя свойство капиллярности, сделать так, чтобы оставленные на две недели домашние цветы не погибли? Как подсчитать влажность воздуха в квартире без специальных приборов, чтобы узнать – она ли причина сухости носика у малыша? Каково это – быть «музой» гениального ученого? Это только некоторые из тех акцентов, которые помогают расставить обычная школьная физика. Содержание всех школьных предметов может работать на семейное будущее ребенка – его психологические, отношенческие, бытовые, финансовые аспекты при желании педагога организовывать обсуждение учебного материала под этим углом зрения.

3. Во многих странах, занимающих верхние строчки образовательных рейтингов, конкурентным преимуществом школьников считаются не столько прочные знания, сколько разнообразные социальные навыки – умение слушать, корректно отстаивать свою позицию, взаимодействовать с другими, быть честным, толерантным, скромным и т.д. В общем, то, что мы имеем в виду, говоря о воспитанном человеке. Какие приемы позволяют некоторые из этих социальных навыков развить в детях? Назовем несколько.

Попробуйте провести в актовом зале одновременно два разных урока в двух его концах, договорившись с кем-то из своих коллег. Этот простой прием наглядно продемонстрирует детям, что за словами «уважать других», «слушать собеседника» стоят обычные человеческие усилия не говорить слишком громко, уметь сосредото-





точиться на другом человеке. Может быть, этот опыт окажется полезным для ребенка, когда он решит послушать музыку в транспорте без наушников или проехать в машине с включенными динамиками при открытых окнах.

Уроки-дискуссии, уроки-круглые столы, групповая работа все более редкие гости в копилке приемов педагогов даже гуманитарных дисциплин. Но именно на таких уроках у ребенка появляется шанс научиться что-то делать сообща, договариваясь с другими. Именно на таких уроках можно сформулировать, проанализировать, отстоять, изменить собственную позицию. Для педагога владение методикой проведения таких уроков и желание это делать – показатель высокой воспитательной мотивации.

Еще один прием – использование на уроках или классных часах элементов из разнообразных тренингов, упражнений, позволяющих ребенку в игровой форме получить навыки поведения в конфликтной ситуации, знакомства с интересным ему человеком и т.д.

Вы, конечно, заметили, что, говоря о приемах, мы обращались только к повседневной, в основном преподавательской работе педагога. Практически не говоря о его деятельности как классного руководителя, заместителя директора, руководителя кружка, организатора и т.п. Эти роли педагога могут значительно расширить перечень приемов, использование которых способно помочь ребенку воспринимать школьную жизнь через призму своего актуального будущего.

## Литература

1. *Новикова Л.И.* Воспитательная система школы: исходные позиции // Советская педагогика, 1991, № 11.
2. *Новикова Л.И.* Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Л.И. Новикова; под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. – М.: ООО «ПЕР СЭ», 2010. – 336 с.
3. *Селиванова Н.Л.* Что мы знаем сегодня о воспитательной системе // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 5, 2005. – С. 7.