



ИДЕИ АКАДЕМИКА Л.И. НОВИКОВОЙ В РАЗВИТИИ ШКОЛЫ КАК ТЕРРИТОРИИ ДОБРА, СОГЛАСИЯ, СПРАВЕДЛИВОСТИ

Л.В. ЗАЙКА,

доцент кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», г. Тула

А.Н. ТАРАСОВ,

директор МБОУ «СОШ № 17», Тульская область, г. Новомосковск

В статье представлен практический опыт концептуализации и реализации развития гуманистической воспитательной системы школы. Авторы обращаются к идеям академика Л.И. Новиковой, раскрывая методы, технологии и формы становления и развития предложенной модели воспитательной системы.

Теория воспитательных систем, автором которой является академик Л.И. Новикова, была создана в конце 80-х годов прошлого века. Людмила Ивановна была убеждена, что «...школа должна быть школой не только обучающей, но и воспитывающей. Воспитывающей школа может стать за счет создания в её рамках гуманистической воспитательной системы» [3, с. 12].

При этом «основными... параметрами личностного развития ребенка, на наш взгляд, должны быть: ориентация его на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, ответственность, креативность, чувство собственного достоинства и независимость, «самостроительство» [3, с. 11].

Эта теория на современном этапе развития общества остается актуальной и значимой, потому что в современной системе образования воспитание провозглашено как цель и основное условие становления и развития школьника как гражданина России. Например, в Концепции духовно-нрав-

ственного развития и воспитания гражданина России обозначено: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [1, с. 14].

Решение этой задачи в МБОУ «СОШ № 17» г. Новомосковска Тульской области мы видим через развитие и функционирование гуманистической воспитательной системы. Это одно из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации, в основу которого положены педагогические идеи академика Л.И. Новиковой: определение воспитания как управления процессом развития личности через включение в социально полезную и личностно значимую деятельность, в гуманистические отношения, в позитивно безоценочное принятие любого человека; выявле-





ние и поддержка активности школьников, амбивалентный подход к характеристике воспитательной системы, педагогическая организация образовательного процесса через целенаправленное формирование ситуации развития и ценностно-смыслового решения проблем социализации и саморазвития ребенка. А также – гуманистические принципы и подходы, позволяющие создавать условия для полноценного духовно-нравственного, гражданско-патриотического, политико-правового развития личности ребёнка, его самоактуализации, самореализации.

В 2010 году школа как базовая площадка кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» приступила к моделированию своей гуманистической воспитательной системы. Педагогический коллектив решил для себя – главное для школы: четко определить свои педагогические позиции, ясно осознать свою социокультурную миссию, потому что в новых социокультурных условиях наша школа уже не могла развиваться, не обновляя свою педагогическую деятельность.

Определяющей стала идея Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой о том, что воспитательная система школы – это не часть школы, а сама школа, в которой базовой формой образовательного процесса является воспитание, а остальные процессы – обучение, взросление и стихийная социализация – дополнительные по отношению к нему, обусловлены им и влияют на него [6].

Задача построения эффективно функционирующей гуманистической воспитательной системы образовательной организации вполне обоснованно претендует на ключевую поворотную в нашей воспитательной политике. Это стало началом перезагрузки школьной жизни, запуском процесса саморазвития каждого участника образовательного процесса.

Ведущей идеей развития школы как воспитательной системы является построение модели Школы как территории добра, согласия и справедливости, и как

данность сегодняшнего дня – успешное функционирование. Мы хотим, чтобы через идею развития школы как территории добра, согласия и справедливости, решались основные воспитательные задачи, в которых будет очевидна культура межличностных отношений, формирование гражданской (русской) идентичности, своевременное и разностороннее развитие обучающихся, и, пожалуй, самое главное, чтобы наши воспитанники росли добрыми, здоровыми, жизнерадостными, честными людьми и были гражданами поликультурного общества.

В основу развития воспитательной системы школы положены такие принципы, как открытость образования к внешним запросам, выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки, событийный и комплексный характер принимаемых решений.

Для успешного развития школы как воспитательной системы педагогическим коллективом было принято решение о необходимых преобразованиях: изменение в характере учебной деятельности, в систематизации внеурочной деятельности и дополнительного образования. В организации и проживании большинством детей школьного коллектива общих событий, в которых обязательным условием стало создание условий для самоопределения, самореализации обучающихся в неожиданных проявлениях их природной творческой одарённости.

«Самое дорогое в ребенке, – подчеркивал В.А. Сухомлинский, – способность жить сердцем, поэтому столь важно пробудить стремление ребенка завязать искреннюю, душевную дружбу. Одна из задач защитного воспитания – защитить ребенка от духовного одиночества. Личная дружба – удовлетворение потребности человека в человеке – одна из высших моральных потребностей, которые школа должна утверждать с детства. Она должна стать школой сердечности, чуткости, отзывчивости, участливости – такой, чтобы ребенок чувствовал сердцем другого человека» [2, с. 18].



Безусловно, в воспитательной системе значительно изменяются функции педагога. Он перестаёт быть простым транслятором знаний и норм поведения, педагог становится партнёром, соратником всех субъектов воспитательной системы. Воспитание и обучение эффективны там, где есть постоянная заинтересованность взрослых в ребёнке. Для нас стала приоритетной убежденность Л. И. Новиковой, что «ребёнок – цель, объект и субъект воспитательной системы школы, ее результат и показатель эффективности» [4, с. 199].

Основной задачей на этапе моделирования и становления нашей воспитательной системы стала проблема становление позиции педагога как воспитателя каждого учителя образовательной организации. За основу мы приняли идею Л. И. Новиковой, что «педагог-воспитатель в условиях воспитательной системы школы является носителем гуманистической культуры отношений мира взрослых и мира детства, основанной на принципах равенства, диалогизма, сосуществования, принятия, свободы, соразвития, единства. Педагогическую основу складывания этой культуры составляет принятие и освоение учителем личностного подхода в воспитании» [6, с. 98–99].

В рамках работы методологического семинара изучались темы: «Личность ребенка как цель, объект, субъект и результат развития воспитательной системы», «Педагог как профессиональный воспитатель», «Оптимальные формы педагогического общения» и т. д.

Изменилась годовая тематика работы творческих групп, стали традиционными круглые столы по решению актуальных для развития воспитательной системы вопросов: «Педагогический диалог школы и семьи. Почему нам трудно воспитывать детей?», «ФГОС нового поколения. Воспитательный аспект», «Педагог в пространстве Школы добра, согласия и справедливости» и т. д.

На педагогических советах стали рассматриваться новые вопросы, изменились форма и характер их организации и проведения (педсовет-размышление, педсо-

вет-дискуссия, проблемное поле и т. д.): «Воспитательная система школы: проблемы, поиски, перспективы», «Концепция воспитательной системы и построение обобщенной модели Школы как территории добра, согласия и справедливости», «Воспитывающий урок: проблемы, поиски, перспективы», «Взаимодействие школы с социальными партнёрами в развитии социально значимых компетенций обучающихся», «Личность педагога в Школе как территории добра, согласия, справедливости», «Вызовы и риски современности: позиция Школы как территории добра, согласия, справедливости» и т. д.

Отношения в процессе деятельности между субъектами воспитательной системы однозначно начали складываться на принципах взаимопонимания и понимания, диалога, открытости и гласности, доброжелательной требовательности, законности и свободы. Мы убедились в актуальности идеи Л. И. Новиковой: «Ребенок под влиянием сложившихся в коллективе отношений вносит коррективы в свои представления о добре и зле, о хорошем и плохом... поступки начинают соответствовать нормам, принятым в коллективе» [4, с. 61].

На этапе становления гуманистической воспитательной системы все вместе (педагоги, воспитанники, родители) работали над созданием школьной символики: герба, гимна, эмблемы, законов для воспитанников, кодекса для педагогов и родителей. На заключительном фестивале идей Школы как территории добра, согласия и справедливости были представлены итоги работы творческих групп и приняты атрибуты (символика) жизнедеятельности воспитательной системы.

Через добрые дела, ставшие на сегодняшний день традиционными, через добровольческие акции «Доброе сердце», «Подари добро», «Посылка солдату». «Ни синицу, ни скворца не оставим без двorca!», «Поздравь ветерана!», «Весенняя неделя добра» мы стараемся охватить все основные направления детского самоуправления, сплотить школьников младшего и старшего возрастов, организовать тесное сотрудни-





чество с социальными партнёрами и родительской общественностью. Для нас это путь, как писала Л.И. Новикова, «оптимального включения личности (причем каждой – и ребенка, и педагога) в процесс целеполагания, совместной творческой деятельности, совершенствования межличностных и групповых отношений, возникающих в коллективе, создания ситуаций, побуждающих каждого (ребенка и взрослого) к рефлексии, самопознанию, самореализации [4, с. 207].

Развитие Школы как территории добра, согласия, справедливости направлено на обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовке личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей; полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ; расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей.

В течение нескольких лет мы моделируем воспитательные системы класса, потому что мы убеждены в том, что с этим связано дальнейшее развитие воспитательной системы школы. Отправной точкой стало участие команды педагогов в курсах, которые прошли под руководством Е.Н. Степанова. Наша территория добра, согласия и справедливости начала заселяться «городами» – воспитательными системами классов, которые имеют свое неповторимое «лицо». Первые результаты были представлены на педсовете «Панорама деятельности класс-

ных руководителей: успешность работы по созданию и совершенствованию воспитательной системы класса». А на сегодняшний день мы можем говорить о рождении новой традиции – ежегодном (в феврале 2018 г. состоялся III) саммите воспитательных систем классов, «живущих» на территории добра, согласия, справедливости, целью которого является не только презентация новых «городов», но и обмен мнениями, выработка общей позиции, инициирование новых дел и событий, актуальных для жизнедеятельности Школы как территории добра, согласия и справедливости. Новая традиция дает возможность «...учить ребят эмоционально воспринимать мир, видеть его особенности, замечать происходящие в нем перемены ... увидеть или услышать что-то достойное внимания, зафиксировать и сделать достоянием других, приобщить всех к своему видению этого особенного в повседневном – важные шаги в освоении среды» [5, с. 15].

В рамках развития Школы как территории добра, согласия, справедливости осуществляется поддержка общественных объединений, которая направлена на улучшение условий для эффективного взаимодействия детских общественных объединений в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей; поддержку родительских объединений, содействующих воспитательной деятельности; широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении. Мы согласны, что «...окружающая школу среда должна стать объектом познания, объектом систематического изучения со стороны детского коллектива, объектом его заботы и преобразующей деятельности, направленной на её совершенствование. Но этого мало. Ученический коллектив должен выступать в роли творца, создателя своей собственной среды» [5, с. 16].

Воспитательная деятельность и вся жизнедеятельность школьного сообщества реализуется на основе творческих перио-



дов, через школьное соуправление и самоуправление в детско-подростковом общественном объединении «Восход» и совете старшеклассников.

В совместной деятельности ежегодно реализуются несколько значимых проектов «Подари праздник», «Инфозона», «История школы», «Школьная территория – территория уюта и красоты».

В Школе как территории добра, согласия, справедливости 860 детей, соответственно столько же семей: все они разные и требуют индивидуального подхода в решении возникающих проблем.

Педагоги выстраивают взаимодействие с семьями воспитанников на основе технологии социального партнерства.

Наша поддержка семейного воспитания включает в себя содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждения; расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время; содействие сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании, укреплению связей между поколениями, родственными связями; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. Результатом являются призы регионального конкурса «Отцовство – долг и дар», регионального конкурса «Семья года-2016», регионального конкурса «Рука в руке», регионального конкурса «Дыши легко».

Позитивные изменения подтверждает и ежегодно проводимый мониторинг удовлетворенности родителей созданными школой условиями для развития детей.

Наши прогнозируемые результаты связаны с закреплением образа Школы как территории Добра, Согласия и Справедливости, Содружества, Успеха, Творчества каждого участника педагогического про-

цесса: детей, педагогов, родителей, общест-венности, жителей микрорайона, города и области. Мы стремимся, чтобы в образовательной организации царила атмосфера гуманизма, творческой, радостной коллективной и групповой деятельности, гражданской демократии, стараемся, чтобы каждый ребёнок нашёл своё знаковое место, себя как личности, чтобы была сформирована способность к ответственному выбору своей профессии, траектории жизненного пути. Мы очень надеемся, что и дети, и взрослые будут морально и материально защищены, услышаны, приняты со своей природосообразностью и чувствовали себя комфортно. Именно эти аспекты и являются основой в воспитательной системе Школы как территории добра, согласия и справедливости.

Основной целью было и остаётся создание благоприятных комфортных условий для развития социально активной и успешной личности всех субъектов воспитательного процесса, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданскую (российскую) идентичность, готовой к ответственности за объективные изменения в социальной жизни.

За время становления, развития и функционирования воспитательной системы Школа как территория добра, согласия, справедливости мы достигли определенных результатов: рост социальной активности обучающихся, формирование воспитательных систем классных коллективов, организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью.

Анализ современного состояния воспитательной системы Школы как территории добра, согласия, справедливости позволяет определить её основные конкурентные преимущества: значительный авторитет в окружающем социуме; квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы; качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших результатов на 2 и 3 ступенях; использова-





ние в воспитательном процессе современных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между воспитанниками, педагогами и родителями; интеграция основного и дополнительного образования.

Наша Школа как территория добра, согласия и справедливости – это школа для всех: обеспечена успешная социализация детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, учитываются возрастные особенности школьников, по-разному организуется обучение на начальной, основной и старшей ступени.

Наша Школа – это центр досуга и взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Наша школа – это современная инфраструктура с расширенной медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Ключевая особенность нашей школы – чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому педагоги.

Для педагогического коллектива нашей Школы как территории добра, согласия и справедливости актуальной профессионально-личностной задачей стала поддержка любого ребёнка в том или ином выборе, создание образовательного пространства, обеспечивающего ребенку чувство взрослости, представление ребенку активной самостоятельной деятельности.

Вместе с тем мы считаем важным инициировать в рамках развития воспитательной системы школы решение следующих проблем: открытость воспитательной системы для расширения круга социальных партнеров. Стоит задача поиска новых «точек пересечения» для расширения межведомственного взаимодействия и сотрудничества; построение воспитательного процесса с учетом особенностей различных категорий детей; проблема приоритета оценки качества образования с точки зрения оценки качества воспитания.

Литература

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 00 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.
2. Крылова Н.Б. Ребенок в открытой и закрытой школьной системе / Н.Б. Крылова // Новые ценности образования. Вып. 1 (39). Культура взаимодействия детей и взрослых. Под ред. Е.А. Александровой и Н.Б. Крыловой. – М., 2009. – 248 с.
3. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория / Л.И. Новикова // Воспитательная работа в школе. – 2005. – № 6. – С. 11–12.
4. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Л.И. Новикова; под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. – М.: ООО «ПЕР СЭ», 2010. – 336 с.
5. Новикова Л.И. Преобразование среды школы в среду коллектива / Л.И. Новикова // Воспитательная работа в школе. – 2005. – № 6. – С. 15–18.
6. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения [Текст] / под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. Изд. 2-е, доп. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 306 с.