



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Л.И. НОВИКОВОЙ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ

С.В. КУЛЕВА,

к.п.н., заслуженный учитель РФ, директор лицея № 87 имени Л.И. Новиковой,
г. Нижний Новгород

В статье рассматривается опыт реализации инновационного проекта лицея в рамках федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг., направленного на реализацию эффективной модели воспитания и социализации школьников на основе педагогического наследия Л.И. Новиковой.

Основной инновационной воспитательной деятельности педагогов лицея № 87 города Нижнего Новгорода являются идеи научной школы Л.И. Новиковой: понимание воспитания как управления процессом развития личности через создание для этого необходимых условий; диалектика взаимосвязи развития личности в общности и коллективе (рассмотрение личности школьника как ценности, цели, субъекта, объекта и результата воспитательной деятельности); воспитательная система школы как целостный социальный организм; воспитательное пространство как феномен результирующего воздействия на развитие личности ребенка комплекса внешних по отношению к нему социальных структур и отношений [6].

Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой города Нижнего Новгорода является экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2017–2019 гг. по теме «Теоретические и методические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной и профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования» (свидетельство № 2017/07 от 01.03.2017 г.).

В 2016 году МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» стал победителем кон-

курсного отбора юридических лиц на предоставление грантов в форме субсидии из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы по мероприятию «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» (Конкурс ФЦПРО-2.3-08-3.«Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся») – протокол заседания от 24 июня 2016 г. № 3/2016. Проект МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой «Модель воспитания и социализации учащихся в «Школе интеллектуального воспитания» основан на системном подходе в реализации педагогического наследия Л.И. Новиковой. Идеи Людмилы Ивановны нашли отражение в современных государственных документах, определяющих цели и задачи воспитания детей и подростков.

Актуальность проекта обусловлена возвращением приоритета социального воспитания в жизнь школы, что открывает новые возможности для реализации системного подхода в практике гуманистического воспитания на основе идей Л.И. Новиковой [1].



В электронных справочных системах все чаще встречается термин «воспитательно-образовательный процесс».

Существенно изменилась и современная нормативная база в области воспитания: с 2012 года программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе – неотъемлемая составная часть программы воспитания и социализации обучающихся, основной образовательной программы школы на всех уровнях образования; 2012 год – представлены методические рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС; 2015 год – дана стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025).

В то же время существует ряд проблем, затрудняющих реализацию новых аспектов государственной политики в области воспитания и социализации школьников: эклектика научных подходов (смешение понятий «воспитательная система», «воспитательная работа»), отсутствие четкой сориентированности целей и результатов воспитания, т.е. его системного характера; формализованность внеурочной деятельности в составе ФГОС, направлений воспитания в программе развития воспитательной компоненты ООП; внеурочная деятельность представлена во ФГОС как неоправданно сложная технология обеспечения условий развития ребенка во внеурочное время; неинституциональность во ФГОС детских общественных объединений, что препятствует социальной идентичности учащихся и их личностному росту; не учитывается специфика воспитательного потенциала различных образовательных организаций; не до конца проработаны вопросы оценки достижения воспитательных результатов.

Новые взгляды на проблемы воспитания определили потребность педагогического коллектива в поиске путей решения данных проблем. *Цель проекта лицея в рамках ФЦПРО* – разработка и реализация модели воспитания и социализации учащихся лицея путем интеграции инновационных механизмов социального воспитания детей

и подростков на основе адаптивных организационных структур образовательной организации с гуманистической воспитательной системой в условиях поэтапного введения ФГОС общего образования.

Составив *карту проблемного поля проекта*, выделим пять областей задач с присутствующими им формами деятельности и запланированными результатами.

Первое. Резкое возрастание нормативных требований, отчетности и контроля, объективно связанных с выходом новых документов в области воспитания.

Задачи: разработать пакет нормативной документации, обеспечивающей развитие социализирующей воспитательной системы лицея в проекте.

Формы организации деятельности (рефлексивные события) в проекте – проектная линия «Нормы воспитания», система деятельности рабочей группы по разработке локальных актов ОО, программно-методических разработок.

Продукты деятельности (идеальные и материальные) – локальные акты, регулирующие деятельность участников проекта, методические рекомендации «Матрица оценки и учета внеучебных достижений учащихся».

Второе. Неразработанность системы оценки качества воспитания, учета достижений учащихся во внеурочной деятельности.

Задачи: апробировать механизмы системы оценки качества воспитания.

Формы организации деятельности (рефлексивные события) в проекте – проектная линия «Система оценки качества воспитания», апробирована система оценки качества воспитания в ходе мониторинга проекта.

Продукты деятельности (идеальные и материальные) – модель оценки личностных результатов в системе развивающего обучения ФГОС начальной школы, модель эффективности управления развитием воспитательного потенциала ОО, модель оценки качества воспитания в ОО.

Третье. Синдром эмоционального выгорания педагогов, старение кадров, недостаточная мотивация на решение воспитательных задач федерального государственного образовательного стандарта и





образовательных программ всех уровней образования.

Задачи: внедрить систему подготовки педагога-воспитателя, владеющего метапредметными технологиями и технологиями социализации обучающихся.

Формы организации деятельности (рефлексивные события) в проекте – проектная линия «Педагог как воспитатель», курсы повышения квалификации в НИРО, проведение открытых уроков и мастерских по ВУД, педагогического совета по теме «Сценирование урока на основе межпредметных технологий как фактор воспитывающего обучения».

Продукты деятельности (идеальные и материальные) – создана проектная команда (25 человек), интернет-проекты педагогов в предметной и внеурочной областях, разработки уроков и внеурочных занятий, кейсы вебинаров.

Четвертое. Сложная технология организации и управления внеурочной деятельностью при малой востребованности воспитательного потенциала детских общественных объединений, собственно урока, профориентационной работы.

Задачи: создать условия для социализации обучающихся с учетом особенностей возраста совместно с социальными партнерами лица.

Формы организации деятельности (рефлексивные события) в проекте – проектная линия «Детское общественное объединение как условие достижения личностных и метапредметных результатов ФГОС», проектная линия «Стартап площадка профессиональных проб учащихся лица».

Продукты деятельности (идеальные и материальные) – программы и планы деятельности ДОО (13 модельных ДОО), программы индивидуализации образования, программы для учащихся лица, склонных к интеллектуальной инженерно-технической деятельности как потенциально-кадрового ресурса высокотехнологичных производств.

Пятое. Нарастание духовного отчуждения семьи от школы (потребительская позиция семьи), риски негативной социализации детей и подростков, низкая не-

рыночная мотивация значительной части социума по отношению к школе.

Задачи – создать условия для социализации обучающихся с учетом особенностей возраста совместно с социальными партнерами лица.

Формы организации деятельности (рефлексивные события) в проекте – проектная линия «Вместе!», реализация программ «Школа радости», «Родничок», «Вместе!».

Продукты деятельности (идеальные и материальные) – программы адаптации и эффективной социализации дошкольников и младших школьников «Школа радости», «Родничок», «Вместе!».

Остановимся на результатах проекта, имеющих системный характер.

Наиболее значимым теоретическим результатом проекта стала разработанная модель воспитания и социализации «Школа интеллектуального воспитания», которая: создает условия для формирования деятельностных и социальных проб в рамках ключевых системообразующих инженерной, экологической, интеллектуально-познавательной деятельности, для включения семьи в процессы осознанной социализации; обеспечивает переход к непрерывному индивидуализированному образованию, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности; предполагает единство урочной и внеурочной деятельности; способствует сетевому взаимодействию заинтересованных в реализации проекта образовательных организаций и социальных партнеров лица.

«Школа интеллектуального воспитания» – социальный институт опережающего развития. Ценностью-целью модели воспитания в лице является воспитание человека-творца путем интеграции инновационных механизмов социального воспитания детей и подростков на основе адаптивных организационных структур образовательной организации с гуманистической воспитательной системой в условиях поэтапного введения ФГОС общего образования.

В модель воспитания и социализации входят следующие компоненты: управленческо-нормативный (разработка пакета



нормативной документации, обеспечивающей развитие социализирующей воспитательной системы лица); *кадровый* (система подготовки педагога-воспитателя, владеющего метапредметными технологиями и современными подходами к решению вопросов социализации обучающихся); *организационный* (реализация идеи социального воспитания в практике работы с одаренными детьми, деятельности детских общественных объединений по достижения личностных и метапредметных результатов ФГОС и тьюторского сопровождения программы профориентации инженерно-технической направленности); *содержательный* (программно-методическое обеспечение учебного плана и внеурочной деятельности, воспитательных практик); *экспертный* (мониторинг результативности).

Были использованы критерии и показатели качества воспитания, технологии оценки качества воспитания и необходимый для этого инструментарий лаборатория воспитания ИТИП РАО (рук. Н.Л. Селиванова).

Следующим практическим результатом проекта является создание проектной команды. Главный актив лица – творческий коллектив педагогов, который способен нестандартно решать актуальные проблемы воспитания «детей цифровой эры». 63% педагогических работников лица имеют высшую квалификационную категорию. Цель педагогов лица – раскрыть творческие способности каждого ребенка. Девиз лица – «Сильный ум должен быть воспитан», связывает в единое целое яркие события школьной жизни. В коллективных творческих делах и акциях («Растим добро», гуманитарная помощь детям Донбасса, «Уроки доброты» и многих других) участвует абсолютное большинство учащихся лица (сейчас их 942 человека). Позиция педагога как воспитателя нашла свое воплощение в овладении метапредметными технологиями для реализации воспитывающего потенциала урока и внеурочного занятия, технологиями работы с современными информационными ресурсами и социотехнологиями. Интересно учить и учиться! – так отзываются педагоги о своем участии

в проекте. Трудно с этим не согласиться, ведь в активе необычных уроков, например, такие: «Капиллярные явления в физике и биологии (экспериментальный курс по физике в системе РО Эльконина-Давыдова)», 6-й класс; «Теория вероятности. Определение вероятности появления признаков и возможных генотипов» (математика, биология), урок решения генетических задач, 11-й класс; «Взрослые сказки Евгения Шварца» (литература, обществознание) 10-й класс; «Решение баллистических задач геометрическим методом» (физика, геометрия), 9-й класс; «Я изучаю русский язык и...» (урок-эксперимент: русский язык, технология, физика), 5-й класс. Ценность педагога для школы и ценности педагогов как источник инноваций – вот главный итог проекта.

Третьим по значимости результатом проекта является развитие системы детских общественных объединений как инновационных субъектов воспитания. Нами использована модель развития ДОО Л.В. Алиевой [2, 3]. На примере обобщения социальных практик детских общественных объединений лицеистов показано, что детское общественное объединение (ДОО) становится особой средой развития уникальности каждого ребенка, это «места силы» реализации интересов и способностей ребят разного возраста. ДОО, создаваемые на принципах добровольности, самостоятельности, творчества детей и взрослых, – это среда совместной жизнедеятельности ученика и педагога лица. Ценность ДОО – в деятельности, ради которой подростки объединились: ради человеческого общения, чтобы «найти друга и товарища», «заняться любимым делом», «выбрать профессию» (из анкет детей). Члены детского краеведческого объединения «Светочи» органично включают в свою деятельность элементы спортивной, культурной, познавательной деятельности. А в ДОО «Зеленая планета» экологической направленности осваивают азы самоуправленческой, правовой деятельности. Типология ДОО в лице представлена объединениями на базе класса, кружка, основных учебных дисциплин, общественно-полезной и социально-зна-





чимой деятельности, разработки и реализации проектов социальной, образовательной, культурологической направленности (временные детские объединения).

Специфика объединений на базе основных учебных дисциплин связана с тем, что они объединяют учащихся, проявивших индивидуальный интерес к определенной области человеческого знания, профессиональной деятельности; как правило, руководителями таких объединений становятся учителя-предметники. Цель этих объединений связана с поиском и развитием детской одаренности и включает решение таких задач, как: зафиксировать проявившийся у учащихся интерес через закрепление в новых видах деятельности (познавательной, практической, проектно-исследовательской, коллективной и индивидуальной), полученных в учебной работе знаний, универсальных учебных действий; помочь овладеть учащимся комплексом предпрофессиональных навыков; внести новое в преподавание учебного предмета.

К числу таких объединений относятся «Техпроект», «Мост-Международник», «Полемист», «МИР» («Молодые интеллектуалы России»).

На базе общественно-полезной и социально значимой деятельности лицея были созданы Совет старшеклассников «Лицей FM», вожатский отряд «Вместе!» (социализация дошкольников и младших школьников).

Опыт создания различных типов внеурочных детских объединений, их многообразие – база создания инновационной внеурочной деятельности лицея, ученической ответственности, ученического самоуправления.

Нами было изучено мнение 34 классных руководителей о ДОО. Они пришли к выводу, что участие детей в ДОО способствует: развитию коммуникабельности – 67%; развитию социального опыта – 60%; содействию самореализации в творчестве – 53%; гармонизации индивидуальных и коллективных интересов – 53%.

Мы исследовали также мнение родителей учащихся 3–10-х классов о ДОО. Родители отвечали на вопросы: «Как вы считаете, должны ли взрослые принимать участие в деятельности ДОО?» (81% ответили «не-

обходимо»); «Каковы функции родителей в ДОО?» (64% ответили «сотрудничество и участие»). Большинство родителей (72%) хотели бы, чтобы их дети принимали участие в ДОО. Таким образом, детско-взрослые общности стали подлинным инновационным субъектом внеурочной деятельности лицея.

Следующим важнейшим результатом проекта является создание методической сети по распространению технологий воспитания и социализации, основанных на идеях научной школы Л.И. Новиковой. Этот результат связан с трансляцией (диссеминацией) опыта лицея за пределами школы [4, 5]. Механизмом создания методической сети стали проводимые проектной командой лицея вебинары и семинары. Записи (кейсы) вебинаров находятся по ссылке: <http://lyceum87.nnov.ru/konkursftspro/meropriyatiya-proekta/disseminatsiya-opyta.htm>:

- «Проблемы подготовки педагога как воспитателя: ценности педагога – источник инноваций» 19.10.2016;
- «Пути и методы эффективной социализации младших школьников в воспитательной системе лицея (программа «Вместе!»)» 31.10.2016;
- «Реализация личностных и метапредметных результатов ФГОС в деятельности детских общественных объединений» 7.11.2016;
- «Сценирование урока на основе межпредметных технологий как фактор воспитывающего обучения» 1.12.2016;
- «Модель воспитания и социализации обучающихся в «Школе интеллектуального воспитания» 9.12.2016;
- «Роль Ассоциации «Попечительский совет» в развитии воспитательного потенциала МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» 16.12.2016;
- «Воспитательный потенциал семьи в достижении личностных результатов ФГОС» 21.12.2016;
- «Отчет о работе детского общественного объединения «Юный журналист» 13.01.2017;
- «Что значит – быть патриотом?» 17.01.2017.



Цикл вебинаров вызвал активное участие и большую заинтересованность педагогов, родителей, общественности школ РФ и Нижегородской области.

Ключевыми достигнутыми показателями проекта стали следующие: доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – 34%; положительная динамика ценностных отношений учащихся – у 80% учащихся; доля классных руководителей, достигших оптимального качества внеурочной деятельности, – 70%; эффективность воспитательного потенциала лицея, доля учащихся в детских общественных объединениях – 76%.

Дальнейшие перспективы проекта путем углубления проектных линий связаны

с реализацией новой программы развития лицея до 2020 года.

Таким образом, проект лицея, моделирующий «Школу интеллектуального воспитания», отражает в той или иной степени три «существенные и принципиальные» для творчества Л.И. Новиковой и развития педагогической науки проблемы: методологические аспекты в теории воспитания (системный подход); проблемы развития коллектива и личности; воспитательные системы – воспитательное пространство [6]. При непосредственном участии Людмилы Ивановны Новиковой в начале 90-х годов прошлого века создавалась воспитательная система современного лицея № 87 города Нижнего Новгорода, который уже десять лет с честью носит ее имя. Успехи лицея во многом обусловлены сохранением и развитием традиций научной школы Л.И. Новиковой.

Литература

1. Актуальные проблемы и перспективы теории и практики современного воспитания. Круглый стол // Педагогика. – 2017. – № 5. – С. 49–80.
2. Алиева Л.В. Детские общественные объединения в системе социального воспитания детей и юношества: учебно-методическое пособие / Л.В. Алиева. – М.: ИТИП РАО, 2008.
3. Алиева Л.В. Детская общественная организация – специфическая воспитательная система / Л.В. Алиева. – М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2010. – 40 с.
4. Кулева С.В. К вопросу о разработке новых моделей управления качеством воспитания / С.В. Кулева, М.А. Крылова // Воспитание сегодня: ценности и цели: сб.ст. – Нижний Новгород: ООО «Издательство «Пламя», 2016. – С. 35–45.
5. Кулева С.В. Воспитательная система лицея № 87 имени Л.И. Новиковой / С.В. Кулева // Энциклопедия образования Нижегородской области. – Нижний Новгород: ООО «Поволжье», издательство «Ридо», 2016. – С. 10–13.
6. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Л.И. Новикова; под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. – М.: ООО «ПЕР СЭ», 2010. – 336 с.
7. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования. Научно-методическое пособие / Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев и др.; под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова. – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2013. – 96 с.
8. Селиванова Н.Л. Современные проблемы воспитания в образовательных учреждениях / Н.Л. Селиванова // Воспитание в контексте междисциплинарного подхода: Материалы вторых всероссийских педагогических чтений, посвященных творческому наследию академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (12–16 октября 2009 года, г. Владимир). – Владимир, М.: ВИРО, 2009. – С. 108–113.
9. Селиванова Н.Л. Векторы развития воспитания в системе образования / Н.Л. Селиванова // Профессиональное образование. Столица. – 2017. – № 10. – С. 8–10.

