



ПЕРСониФИЦИРОВАННАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СИСТЕМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Е.Н. СТЕПАНОВ,

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики воспитания
ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации
работников образования», г. Псков

В статье рассматривается персонифицированная система воспитания как разновидность системной организации воспитательного процесса, ее сущность, строение, общее и особенное по отношению к другим видам воспитательных систем, а также педагогическая поддержка воспитателя, процессов ее создания и развития.

Необходимость использования системного подхода в педагогической науке и практике обучения и воспитания детей представляется очевидной, ведь педагоги постоянно находятся и действуют в мире систем. Знаменитая фраза «системы повсюду», произнесенная основателем системного подхода австрийским биологом Л. фон Берталанфи, является справедливой и по отношению к педагогической реальности. К числу окружающих педагога систем можно отнести личности учащихся, их родителей, учителей, ученические и учительские коллективы, процессы обучения и воспитания, природную и социальную среду.

Педагоги-ученые и практики, как показывают результаты многочисленных исследований (Р.Б. Вендровская, А.В. Гаврилин, Г.А. Малинин, Ф.А. Фрадкин и др.), еще до появления понятия «системный подход» пытались овладеть системным стилем мышления и деятельности. Например, только в пятом томе сочинений А.С. Макаренко содер- жится ряд положений, которые можно

включить в концептуальную основу системной организации воспитательного процесса: «человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается» [4, с. 105]; «отдельное средство может быть и положительным и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а логика и действие всей системы средств, гармонически организованных» [4, с. 105]; «решающим в деле воспитания является не метод отдельного учителя или даже не метод целой школы, а организация школы, коллектива и организации воспитательного процесса» [4, с. 283].

Однако от первых попыток системно мыслить и действовать до появления в конце 80-х – начале 90-х годов двадцатого столетия теории воспитательных систем как самостоятельного научного направления в педагогике был еще долгий путь, что в очередной раз подтвердило справедливость известной истины: каждому историческому периоду в развитии науки и практики свой-





ственны свои специфические идеалы научного познания, свои подходы и способы осмысления и освоения природной и социальной действительности.

Основная заслуга в создании теории воспитательных систем принадлежит академику Л.И. Новиковой и ее коллегам В.А. Караковскому и Н.Л. Селивановой. Являясь лидерами системного движения в области воспитания, они не только сами продуктивно изучают сущность, структуру, функции, закономерности управления и развития воспитательной системы, но и смогли сплотить вокруг себя широкий круг научных и практических работников из различных регионов России и ближнего зарубежья.

Исследование возможностей и условий использования системного подхода в воспитательной деятельности осуществлялось и псковскими учеными. В общем пространстве поиска псковичи определили свою исследовательскую нишу, направив усилия на разработку теории и технологии моделирования воспитательной системы образовательного учреждения, изучение особенностей построения системы воспитания сельских школьников, выявление форм, приемов и методов применения системного подхода в работе классного руководителя.

Полученные результаты в совместной работе научных и практических работников позволяют утверждать, что системный взгляд на воспитание детей в учебном заведении предполагает выделение трех страт (слоев) системной организации воспитательного взаимодействия с ребенком.

Первая страта – это воспитательная система всего учреждения образования. В ее рамках педагоги и руководители образовательного учреждения стремятся упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

Вторая страта – это воспитательные системы структурных подразделений учебных заведений. К структурным подразделениям мы относим учебные группы (классы), группы продленного дня, кружки, клубы, секции и другие детские объединения, где и происходит наибольшее количество актов вос-

питательного взаимодействия с ребенком. Опыт создания систем воспитания в классах и других структурных подразделениях образовательного учреждения показывает, что благодаря этой деятельности воспитательный процесс становится более целенаправленным, целостным, упорядоченным и, самое главное, продуктивным во влиянии на развитие школьников.

Третья страта – система воспитания конкретного ребенка. «Каждый ребенок, – утверждал почти сто лет назад К.Н. Вентцель, – предполагает свою особую систему воспитания (сколько существует детей, столько и существует систем воспитания)» [1, с. 7]. Моделирование и построение персонифицированной системы воспитания – это вовсе не возвращение к парной педагогике, которую справедливо критиковал А.С. Макаренко, а путь и способ формирования воспитательных отношений гуманистического типа, в максимальной степени учитывающих интересы, потребности, склонности и способности каждого ребенка и эффективно содействующих развитию его личности, индивидуальности, субъектности.

Так как воспитательным системам образовательного учреждения и его структурным подразделениям посвящено большое количество публикаций, то мы поведем речь о третьей страте воспитательного взаимодействия, которая гораздо в меньшей степени изучена и выступает предметом нашего исследования.

Под *персонифицированной системой воспитания ребенка (далее ПСВ)* нами понимается *одна из разновидностей системной организации воспитательного процесса, основой (ядром) которой является одна или несколько событийных общностей людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка, выступающего в качестве субъекта саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности (жизнедеятельности).*

Она имеет как сходные, так и отличительные черты по отношению к воспитательным



Таблица 1

Отличительные черты основных видов системной организации воспитательного процесса

Характеристики воспитательного процесса	Виды системной организации воспитательного процесса	Воспитательная система образовательной организации	Воспитательная система класса	Персонифицированная система воспитания
1. Детерминанты воспитательного процесса	Государственно-общественный заказ (включая запросы школьного сообщества)	Запросы классного сообщества	Мечты, цели, интересы, потребности и проблемы конкретного ребенка	
2. Главные субъекты	Администрация образовательной организации	Классный руководитель	Ребенок	
3. Приоритетные объекты и предметы воспитательного влияния	Школьное сообщество и его члены, общее в человеке	Классное сообщество и его члены, особенное в человеке	Отдельный ребенок, единичное в человеке	
4. Доминирующие виды (направления) деятельности	Приоритетный вид (направление) совместной деятельности членов школьного сообщества	Приоритетный вид (направление) совместной деятельности членов классного сообщества	Индивидуальная деятельность ребенка по реализации личностных интересов и потребностей	
5. Преобладающие формы организации воспитательного процесса	Фронтальные (массовые)	Групповые	Индивидуальные (персонально ориентированные)	
6. Основные критерии эффективности	1. Достижимость целей воспитательной системы образовательной организации. 2. Соответствие полученных результатов социальным нормам	1. Достижимость целей воспитательной системы класса. 2. Соответствие полученных результатов нормам жизнедеятельности классного сообщества	1. Достижимость персональных целей. 2. Соответствие полученных результатов нравственным ценностям ребенка	

системам учреждения образования и его структурных подразделений.

Являясь одной из разновидностей воспитательных систем, ПСВ обладает чертами, свойственными педагогическим явлениям данного рода. К ним относятся следующие: целостность; целенаправленность (целестремленность); ценностная ориентированность; саморазвиваемость и самоуправляемость; открытость; сложность.

Однако у ПСВ относительно других видов системной организации воспитательного процесса существуют и отличительные черты (табл. 1).

Для формирования адекватных представлений о сущности ПСВ надо провести еще одну операцию – выявить сходства и отличия персонифицированной системы

воспитания относительно педагогических феноменов, связанных с воспитательным влиянием на конкретного ребенка: «парной педагогики», индивидуального подхода, индивидуального корректива, индивидуализации воспитания.

Сначала о сходном. Основным сходством таких педагогических явлений, как ПСВ, «парная педагогика», индивидуальный подход, индивидуальный корректив, индивидуализация воспитания, является то, что в центре внимания субъектов воспитательного процесса находится конкретный ребенок и его индивидуальные особенности. С высокой долей уверенности можно утверждать, что все они отражают стремление педагогов прийти до каждого ребенка, изучать и учитывать его индивидуальные особенности, тем





самым обеспечивая повышение результативности процесса воспитания детей.

Теперь об отличиях, конечно, наиболее значительных. Их важно выявить, чтобы, во-первых, получить дополнительные аргументы о целесообразности введения в теорию воспитания понятия «персонифицированная система воспитания», и, во-вторых, сформировать более отчетливые представления о сущности, содержании и характерных чертах данного педагогического явления.

ПСВ и «парная педагогика». Напомним, что термин «парная педагогика» использовался в советской педагогике для критики работы педагогов, которые чрезмерно увлекались индивидуальными формами и способами воспитательного взаимодействия, часто действуя один на один с ребенком и игнорируя применение коллективных (групповых) методов воспитания. Такое педагогическое взаимодействие А.С. Макаренко называл гипертрофией индивидуального подхода. Будучи великим мастером парной педагогики (так назвал А.С. Макаренко исследователь его педагогического творчества М.Ю. Красовицкий [3, с. 75]), Антон Семенович предостерегал от преувеличения роли какого-либо одного способа организации педагогической деятельности, что ведет к обеднению возможностей воспитательного влияния на ребенка и процесс его развития. Это замечание очень актуально для нашей исследовательской деятельности по разработке технологических аспектов функционирования персонифицированной системы воспитания.

ПСВ и индивидуальный корректив, индивидуализация. Мы ни в коей мере не хотим поставить знаки равенства или тождества между этими педагогическими явлениями, понятиями. Персонифицированную систему воспитания нельзя свести к индивидуальному коррективу, потому что первое значительно шире и глубже второго по своему смыслу, содержательному и организационно-технологическому наполнению. Она призвана содействовать развитию в ребенке не только единичного, но и особенного и общего. Этот же аргумент

следует использовать и для обоснования отличия персонифицированной системы от индивидуализации воспитания, ведь последняя в классических определениях педагогов и психологов рассматривается как средство или направление педагогической деятельности для изучения и развития индивидуальных особенностей ребенка.

ПСВ и индивидуальный подход. Здесь отличия наиболее заметны, ибо индивидуальный подход, как методологическая ориентация в воспитательной работе или как принцип ее организации, затрагивает деятельность педагога и в гораздо меньшей мере или вовсе не касается субъектной роли ребенка в своем развитии. А ведь главное предназначение ПСВ – это становление и реализация субъектной позиции ребенка по отношению к собственному развитию (саморазвитию).

Представления о ПСВ не будут полными без описания ее строения, основных компонентов системы. Любая система является некой совокупностью взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов. К основным компонентам персонифицированной системы воспитания ребенка можно отнести 4 компонента (табл. 2).

Рассмотрим перечисленные в таблице основные компоненты и структурные элементы ПСВ.

Первый компонент – персональный, т.е. персоны (персоналии), входящие в состав данной системы. Главным элементом этого компонента и всей системы в целом является персона конкретного ребенка как субъекта саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности. В отличие от других видов системной организации воспитательного процесса, как ранее нами подчеркивалось, именно ребенок играет решающую роль в проектировании, создании и развитии ПСВ.

Наличие субъектной позиции у детей рассматривается отечественными и зарубежными учеными в качестве необходимого условия осуществления процесса воспитания. «Строго говоря, с научной точки зрения нельзя воспитывать другого, – утверждал Л.С. Выготский. – Ребенок в конеч-



Таблица 2

Основные компоненты персонифицированной системы воспитания ребенка

Основные компоненты ПСВ	Структурные элементы ПСВ
Персональный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок как субъект саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности (жизнедеятельности). 2. Педагог(и) как субъект(ы) воспитательной деятельности, направленной на содействие (обеспечение, поддержку) процессов развития, самореализации и самовыражения ребенка. 3. Дети и взрослые, соучаствующие в процессах жизнедеятельности и воспитания конкретного ребенка, часто являющиеся для него референтными (значимыми) лицами
Ценностно-смысловой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мечты и целевые ориентиры в жизни ребенка, в том числе и в работе по своему развитию. 2. Педагогические цели и задачи по воспитанию конкретного школьника. 3. Ценности и правила жизнедеятельности ребенка и процесса его воспитания
Организационно-деятельностный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность ребенка по познанию и преобразованию себя и окружающего мира на основе своих потребностей, интересов и желаний. 2. Деятельность педагогов и других взрослых по содействию ребенку в достижении поставленных целей
Пространственно-отношенческий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Среда жизнедеятельности и развития ребенка. 2. Пространство воспитательного взаимодействия. 3. Отношения между участниками воспитательного процесса

ном счете воспитывается сам» [2, с. 82]. Современный исследователь А.А. Реан пишет: «Любое эффективное воспитание всегда предполагает «запуск» процессов активного саморазвития и самокоррекции личности. Мы даже полагаем, что главной задачей воспитания с «технологической» точки зрения как раз и является запуск механизма субъектности воспитания, запуск процесса самостроительства личности» [5, с. 321].

В этой связи педагоги и другие взрослые должны не только осознавать важность субъектной позиции ребенка в процессе воспитания, но и целенаправленно и настойчиво содействовать ее формированию и проявлению в воспитательном взаимодействии, при выборе целей, форм и способов организации совместной деятельности в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях. Не случайно педагоги и другие взрослые, особенно являющиеся референтными лицами для детей, включены нами в состав первого компонента ПСВ.

Второй компонент – ценностно-смысловой. Особое значение в системообразовании и системоинтеграции имеют такие элементы, как мечты и целевые ориентиры в жизни ребенка, в том числе и в работе

по саморазвитию. В процессе изучения действующих или ранее действовавших персонально ориентированных систем воспитания нами было проведено интервьюирование учащихся и выпускников образовательных учреждений, в ходе которого выяснилось, что 79 из 80 успешных школьников (98,75%) считают себя целеустремленными, так как у них существуют и стратегические, и тактические цели. Педагоги при анкетировании высказали схожие с детьми мнения о важности деятельности по выдвижению цели и ее достижению. Они рассматривают целеустремленность школьников как главную детерминанту их успеха, а сами цели в качестве важнейшего системообразующего фактора в развитии и воспитании учащихся.

В достижении своих целей успешным школьникам помогают избранные ими девизы и правила жизнедеятельности. Большинство их формулировок содержат призывы к движению вперед на пути своего развития, к вере в свои силы и возможности, к настойчивому и упорному преодолению трудностей, препятствий, к развитию и сохранению индивидуальности, к соблюдению норм морали и нравственному поведению, к оптимистическому воззрению на





жизнь. Ценности и правила также являются элементом рассматриваемого компонента.

Еще один элемент данного компонента – педагогические цели и задачи по воспитанию конкретного ребенка. Но в этом качестве они могут выступать лишь тогда, когда являются персонифицированными.

Третий компонент – организационно-деятельностный. Его основу составляет деятельность ребенка по познанию и преобразованию себя и окружающего мира. По своей направленности активность школьника должна быть, с одной стороны, социально ценной (общественно полезной), а с другой – лично значимой, связанной с реализацией собственных интересов, желаний, потребностей. Последние, как правило, обуславливают выбор ребенком желаемого вида совместной или индивидуальной деятельности. «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей», – подчеркивал К.Д. Ушинский [6, с. 23], формулируя главное педагогическое условие применения деятельности в работе по развитию учеников.

В организационно-деятельностный компонент ПСВ входит также деятельность педагогов и других взрослых по содействию ребенку в достижении поставленных целей посредством стимулирования и поддержки его активности.

Четвертый компонент – пространственно-отношенческий. Как известно, наряду с активностью ребенка главными факторами его развития являются среда и наследственность. Притом их влияние настолько взаимосвязано, что генетиками установлено наличие устойчивой и значимой генотип-средовой корреляции. В этой связи при проектировании и создании ПСВ педагогам и другим взрослым необходимо не только быть информированными о среде жизнедеятельности и развития ребенка, но и заботиться об интеллектуальном и духовно-нравственном ее обогащении, превращая ее из объекта стихийной социализации в пространство целенаправленного и эффективного воспитательного взаимодействия.

В этом пространстве у растущего и развивающегося человека должна существовать реальная возможность выбора и «включения» в детско-взрослые общности, в которых он мог бы комфортно себя чувствовать, интересно и с пользой проводить свое время, быть понятым и принятым окружающими людьми и также относиться к ним, реализовать потребность в самовыражении и самоутверждении. Такие общности принято называть событийными.

Разумеется, что моделирование, построение и функционирование ПСВ не могут осуществляться без педагогической поддержки воспитателей.

На наш взгляд, можно выделить 6 сфер педагогической заботы о ПСВ: формирование у детей желаний и способности заниматься саморазвитием; развитие у школьников нравственной направленности как ценностной основы деятельности по саморазвитию и жизнедеятельности в целом; проявление и развитие самодетерминированной активности, инициативы, самостоятельности и творчества учащихся; становление в классном сообществе и за его пределами событийных общностей детей и взрослых, участие родителей, учителей-предметников, других педагогов, социальных партнеров в жизни класса и деятельности по развитию учащихся; формирование воспитательной системы класса как благоприятной среды для осуществления мечты, достижения целей, реализации потребностей, проявления и развития интересов ребенка, его индивидуальности; деятельность конкретного (конкретных) ребенка (детей) по осуществлению мечты (желания), реализации интереса, решения проблемы.

Наличие представлений у педагога-воспитателя о сущности и основных компонентах ПСВ, сферах педагогической заботы о проектировании и создании такой воспитательной системы могут помочь ему более корректно и продуктивно осуществлять персонально ориентированную деятельность и вносить более весомый вклад в развитие учащихся.



Литература

1. *Вентцель К.Н.* Свободное воспитание / К.Н. Вентцель. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1993. – 171 с.
2. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология /под ред. В.В. Давыдова / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. *Красовицкий М.* Великий мастер парной педагогики / М. Красовицкий // Педагогика. – 2000. – № 1. – С. 75–81.
4. *Макаренко А.С.* Сочинения в семи томах. Т. 5. 2-е изд. / А.С. Макаренко. – М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1958. – 558 с.
5. *Реан А.А.* Человек как субъект воспитания / А.А. Реан // Стратегия воспитания в образовательной системе России; под ред. И.А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2009. – С. 319–331.
6. *Ушинский К.Д.* Избранные педагогические сочинения: В 6 т. Т. 3 / К.Д. Ушинский. – М.: Просвещение, 1990. – 528 с.

