



ПРИ КАКИХ УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СТАНОВИТСЯ ФАКТОРОМ ГУМАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА ДЕТСТВА

И.Д. ДЕМАКОВА,

д.п.н., профессор, заведующая кафедрой психологической антропологии
Института детства МПГУ, г. Москва

В статье поднимается проблема осмысления воспитательной деятельности как фактора гуманизации пространства детства, новой идеологии воспитания, главными ценностями которой являются личность ребенка и процесс его развития, а «антропологическими константами» – признание самоценности детства, прав ребенка и его свободы в воспитательном процессе. Рассмотрен процесс воспитания с философских, социокультурных и психолого-педагогических позиций (психолого-педагогическая характеристика понятия «детство»; социокультурный феномен «пространства детства»; воспитательная деятельность педагога с позиций синергетики, семиотики, герменевтики, акмеологии, гуманистической психологии и др.).

Проблема осмысления педагогами воспитательной деятельности как фактора гуманизации пространства детства актуальна в связи с тем, что процесс гуманизации воспитания предполагает существенные изменения в сфере внутренней мотивации профессиональной педагогической деятельности, что, в свою очередь, отражает перемены в педагогическом сознании.

Опыт показывает, что процесс формирования нового педагогического сознания сложен и противоречив. Оно постепенно рождается в результате усвоения новых знаний в сфере психологии Детства, знакомства с историческими и современными образцами гуманной педагогической деятельности – зарубежными и отечественными, в процессе мучительных раздумий, проб и ошибок каждого слушателя. Особая сложность заключается в том, что новое сознание – это не только освоение идей гуманистической педагогики и психологии, но и осозанный отказ от традиционных пред-

ставлений о том, что есть воспитательная деятельность.

Гуманизация воспитательной деятельности предполагает изменение отношения педагога к феномену «Детство», постижения им нового социокультурного понятия «пространство детства», однако самое сложное – формирование нового отношения к ребенку как личности, индивидуальности, субъекту воспитательного процесса.

Гуманизация воспитательной деятельности педагога рассматривается нами как новая идеология воспитания, главными ценностями которой являются личность ребенка и процесс его развития, а «антропологическими константами» – признание самоценности детства, прав ребенка и его свободы в воспитательном процессе. Воспитание понимается при этом как личностно ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития ребенка,



его личностного роста, становления как личности в школьные годы.

Гуманизация пространства детства предполагает освоение педагогами новой концепции воспитательной деятельности, в которой определено:

- основными ценностями педагога является ребенок, его права, свобода, Детство как особая пора человеческой жизни и т.д.;
- целью воспитательной деятельности является создание условий реализации названных ценностей;
- приоритетом воспитательной деятельности является фасилитаторская деятельность, направленная на облегчение процесса личностного роста детей;
- основными функциями педагога-воспитателя является помощь детям в адаптации в быстроменяющемся мире, педагогическая поддержка, защита прав детей и т.д.

Большую трудность для педагогов-практиков представляет освоение логики воспитательного процесса, разработанной в гуманистической педагогике. В основе такого подхода положена идея необходимости параллельного и одновременного решения проблем изучения каждого ребенка; вовлечения его на этой основе в разнообразную деятельность с целью определения способностей и дарований; включение их с учетом полученных знаний в творчество; педагогическое обеспечение принятия каждого ребенка детскими и педагогическими сообществами и отдельными людьми.

Чрезвычайно сложно также осознание факторов, которые тормозят процесс развития личности ребенка: чувство страха, несправедливо пережитые чувства вины и стыда, отчужденность ребенка от ровесников и взрослых в школе, одиночество, ощущение тотальной неуспешности и т.п., а также факторов, которые стимулируют этот процесс: эмоциональная стабильность жизни ребенка в школьные годы, вариативность воспитательной среды, обеспечивающая возможность выборов, успешность деятельности ребенка хотя бы в одном направлении,

позитивная оценка ребенка в общественном мнении, гарантия безопасности ребенка в воспитательном пространстве.

Остановимся на некоторых значимых позициях, раскрывающих заявленную тему.

Психолого-педагогическая характеристика понятия «Детство». Детство – период активного социального «развертывания», растущего человека, его личностного «вызревания», который протекает при непосредственном участии взаимодействующего с ним взрослого. В процессе взаимодействия с миром и людьми осуществляется «стыковка» двух главных потребностей ребенка, в которых реализуется основной план его саморазвития: потребности в самореализации как проявлении и утверждении себя среди окружающих и потребности в социализации как возможности «вписаться» в мир, найти в нем собственное место. Мир детства – особый мир, имеющий свои закономерности, взаимоотношения и пространство (семья, двор, группа, детский сад, класс, лагерь и т.д.). Его отличительная особенность заключается в том, что ребенок чувствует себя в этой среде своим. Однако детская среда всегда ориентирована на мир взрослых вообще и на конкретного взрослого, задающего круг деятельности, приобщающего к социуму. В деятельности, которую ребенок осуществляет совместно со взрослыми, он приобретает «деятельностное поле». Таким образом, детство может быть рассмотрено как феноменальное явление, сущность которого заключается в том, что все процессы, свойственные этому периоду человеческой жизни, могут быть реализованы только с помощью и при участии взрослых.

Детство рассматривается гуманистической психологией и педагогикой не как подготовка к жизни, а как сама жизнь. Ф. Дольто писала, что ребенок не будущий человек, а просто человек, обладающий свободой быть и стать, правом быть понятым и принятым другими, способностью принимать и понимать других, совершать ответственные выборы, строить отношения со взрослыми не как с хозяевами или менторами, а как с равноправными, хотя и не одинаковыми партнерами. Дети в гума-

«Дефицит гуманизма особенно губителен для наименее приспособленной части общества – детей, подростков, юношества»
Л.И. Новикова





нистической психологии и педагогике не «недоразвитые взрослые», за которых мы ответственны, а человеческие существа, перед которыми мы ответственны.

Социокультурный феномен «пространства детства». Пространство детства – это территория, на которой происходит процесс развития личности ребенка. Главные характеристики этого пространства, привлекательные для детей, состоят в том, что они чувствуют себя здесь свободно и достаточно автономно. В психологических исследованиях «секретного» мира детей подчеркивается, что, хотя этот мир сосуществует с миром взрослых в том же физическом пространстве, взрослые «удивительно слепы по отношению к жизни и культуре «племени детей» (М.В. Осорина). С раннего детства ребенок проходит сложный путь освоения жизненного пространства: собственного дома, двора, улицы, транспорта, ландшафта. Под пространством детства понимается пространство полноценной жизни ребенка, пространство начала поиска индивидом смысла жизни (В. Франкл), который не делает жизнь человека более равновесной, скорее, наоборот, делает ее более напряженной.

Пространство детства рассматривается как совокупность разных «пространств», каждое из которых оказывает воздействие на процесс развития личности ребенка. В пространстве детства выявлены следующие компоненты: природный мир; социальная среда, включая мир семейных отношений; культурная среда, включая систему образования; информационная среда; пространство чувств ребенка.

Воспитательная деятельность педагога с философских позиций. Деятельность педагога как фактора гуманизации пространства детства во многом опирается на экзистенциальную философию с ее интересом к миру человеческой личности и смыслам бытия. Эта философия создала теоретический фундамент для развития гуманизма, ибо ее предметом является бытие индивидуального человеческого субъекта, «онтология субъективности». Экзистенциалисты утверждают, что человек не объект

и конечный продукт социальных влияний, а субъект свободного и ответственного самосозидания. Личность с позиций экзистенциального мировоззрения является центром собственного становления, в котором заключены как ресурсы, так и механизмы личностной динамики. Важным философским основанием является положение феноменологии о внутреннем мире субъекта как неповторимого и уникального феномена самосозидания, недоступного для понимания без учета индивидуального опыта конкретных переживаний личности.

В системе ценностей экзистенциализма главное место занимают свобода и ответственность. Человек в этой системе не детерминированный объект, а сознательный субъект, выбирающий, в частности, свое отношение к себе и миру. Конечным продуктом образования экзистенциалисты считают автономную человеческую личность. Положения экзистенциальной философии имеют большое значение для определения смысла и содержания педагогической деятельности: они помогают осознать, что в центре внимания педагога должен быть развивающийся человек с его глобальными проблемами свободы, смысла жизни, одиночества, ответственности и т.д.

Синергетический подход к воспитанию. Понятие «синергетика» близко воспитанию: в переводе с греческого оно означает «совместное действие», «сотрудничество». Синергетика несет собой позитив: она обеспечивает восстановление утраченных в процессе развития науки связей между наукой и культурой, наукой и традицией, наукой и практической деятельностью.

Синергетическое понимание мира важно для воспитания: синергетическому способу мышления свойственны открытость, диалогичность, коммуникативность. Синергетику сегодня все чаще называют философией контакта или коммуникативности. Педагогу важно осознать синергетический принцип «динамики путей», их неединственность, альтернативность, понять условия «заглядывания внутрь себя». Такой подход подводит теорию воспитания к идеям герменевтики и антропологической педагогики.



Построению деятельности педагога в русле гуманизации пространства детства способствует также *акмеологический подход*, ориентирующий его на использование в воспитании выдающихся достижений человеческого духа.

Перспективной представляется идея о том, что акме человека имеет возрастные характеристики. Это означает, что в каждом возрасте у ребенка существуют разные возможности самореализации. Интересны размышления ученых о том, что развитие взрослого человека и особенно вершины его достижений напрямую зависят от того, как складывалось его развитие в каждую пору его детства, отсюда важно осознание «малого» акме – понимание, что развитие ребенка должно идти через выход на вершины, типичные для каждого возраста.

Взаимодействие педагога и ребенка можно, исходя из *положений семиотики*, рассматривать как взаимодействие знаковых систем, которое возможно лишь в случае нахождения общего языка, понятного обеим сторонам, и достижения высокого уровня понимания друг друга. В общении друг с другом педагог и ребенок используют различные знаки: слово, мимику, жест. Умение расшифровать вербальные и невербальные знаки ребенка – серьезная педагогическая проблема. Нередко, когда взрослые пытаются помочь детям в преодолении трудностей, которые те испытывают в межличностных отношениях или в обучении, они не в состоянии выяснить подлинные причины возникновения затруднений. Это происходит потому, что ребенок далеко не всегда умеет словами или жестами достаточно точно выразить свои тревоги.

Семиотику нередко называют азбукой тела (М. Хайдеггер, П. Сорокин, Э. Цветков). Восприятие и понимание человека человеком трактуется в этой связи как составление гипотезы о состоянии человека на основе его пантомимики, и, исходя из этого знания, прогнозирование своих взаимоотношений с ним и влияния на него. Способность читать «язык тела» помогает педагогу своевременно увидеть «зажимы» в психике ребенка, обусловленные соци-

ально-педагогическими условиями его развития, помочь в их преодолении, упредить появление комплексов. Это направление в современной педагогике получило название «помогающего» воспитания.

Герменевтический подход. Эффективность воспитательной деятельности в значительной степени обусловлена тем, насколько глубоко педагог понимает ребенка. Очевидно, что понимание возможно, если то, что мы пытаемся понять, так или иначе связано с нашим собственным предыдущим опытом, вписывается в действующую систему моделей мира, и если мы располагаем особыми способами «расшифровки» знаков детства: поступков детей и их поведения. В решении этих задач педагогике «помогает» герменевтика. В современной науке герменевтический подход получил название «методологии вчувствования» (Г.Х. Вригт) и рассматривается как шаг к реализации концепции гуманитарного познания ребенка, в котором большую роль играет субъективный фактор (М.М. Бахтин). Методологическое «вчувствование» возможно, если педагог располагает адекватным методом проникновения в «глубинные смыслы» и способностью «рассекретить универсум знаков» (Ч.С. Пирс), если он умеет выделить «темные места» (М.М. Бахтин) и обращает внимание не столько на отдельные факты, сколько на их сочетание, систему (Д.С. Лихачев).

Пилотные исследования в области педагогической герменевтики свидетельствуют, что ее идеи обогащают представления педагога как о детстве в целом, так и о каждом ребенке в отдельности, способствуют дифференциации восприятия детей, помогают преодолеть ситуации непонимания.

Вышесказанное означает, что в процессе общения с ребенком целью педагога является «вычерпывание» каждой конкретной ситуации с целью постижения глубинных (бессознательных) смыслов (мотивов) поступков и поведения детей. Понимание – это процесс, подчиняющийся жесткой логике и включающий точно обозначенные процедуры, независимо от типов мыслительной деятельности педагога: оно всегда





начинается с выявления непонимания, затем следуют операции по его преодолению через обращение педагога к собственному интеллектуальному, эмоциональному, оценочному, культурному, педагогическому опыту, а потом следует рефлексия как движение в смыслах (Т.В. Зырянова).

Знакомство с герменевтикой помогает педагогу осознать, что одной из важных задач воспитательной деятельности является создание благоприятной среды для творческого развития, процветания детей, приобщение к творчеству тех, кто до этого не имел склонностей и потребностей творить.

Воспитательная деятельность педагога из пространства гуманистической психологии. Содержание воспитательной деятельности педагога в немалой степени зависит от того, какую трактовку понятия «личность» он принимает. Проблема гуманизации пространства детства ставит задачи анализа и педагогической интерпретации ведущих психологических теорий и концепций личности. Мы опирались на исследования в области гуманистической психологии. Общим положением, объединяющим различные направления этой школы (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт и др.), является тенденция к целостному, системному рассмотрению сложной многоуровневой структуры личности, определение личности как целостной развивающейся системы, которая ищет свое место в мире, реализуя потенциалы, заложенные в ней от рождения, которая способна противостоять внешним воздействиям, функциональной заданности.

Одна из фундаментальных теорий личности принадлежит К. Роджерсу, к ней сегодня обращаются разработчики теорий и концепций личностно ориентированного образования и воспитания. Теория личности и личностного роста К. Роджерса обогатила наше исследование рядом важных идей.

Педагог не должен ни идеализировать, ни упрощать природу ребенка, ему следует изначально признать возможность негативных и даже деструктивных тенденций

и явлений в процессе развития ребенка. Однако при этом необходимо понимать, что в каждом ребенке есть внутренние силы и возможности для конструктивного разрешения встающих перед ним проблем – важно только, чтобы были обеспечены соответствующие условия для реализации этих возможностей.

Большинство негативных проблем и тенденций является следствием навязывания ребенку «идеалов», «образцов», что ведет его к неконгруэнтности, то есть к неприятию себя и, как следствие, к ошибкам, неадекватному поведению, конфликтам и неврозам. Только принятие себя есть исходное условие оптимального процесса личностного роста, ибо лишь уважающий себя, достаточно уверенный в своих силах человек открыт для непростого и рискованного процесса освобождения, самораскрытия и саморазвития.

Отклонение от пути самопринятия происходит в раннем детстве, потому что с самого начала, наряду с потребностью в самоактуализации, у ребенка имеется потребность в принятии себя значимыми другими. Отсюда важнейший для теории и практики воспитания вывод: самопринятие ребенка в первую очередь обеспечивается процессом его принятия педагогами.

Источник и движущие силы личностного роста находятся не вне ребенка, а в нем самом. Следовательно, смыслом воспитательной деятельности педагога является не формирование человека по заданным, пусть даже культурным образцам и эталонам, а помощь ребенку в самореализации, раскрытии и развитии личностного потенциала, принятии и освоении им собственной свободы и ответственности за жизненные выборы.

Основным регулятором всех видов активности (а по существу и самой человеческой жизни) является самоотношение как результат восприятия собственного опыта, переживаний, поэтому главная задача педагога – помочь детям принять себя. Базовыми условиями воспитания являются мотивация, атмосфера и адекватные средства. Подлинное воспитание происходит

«Современная действительность требует человека с возросшим чувством собственного достоинства, высоким уровнем самовоспитания... Смысл изменения воспитания – в его гуманизации»
Л.И. Новикова



из естественного интереса ребенка, его желания (мотивов) открывать, узнавать, пробовать, которые проявляются при встрече ребенка с трудностями. Главный мотив деятельности возникает тогда, когда та или иная проблема становится для ребенка осознанной, субъектно-значимой.

В качестве основных психологических характеристик воспитательной деятельности как фактора гуманизации пространства детства считаем эмпатию, принятие, конгруэнтность, креативность, суггестивность и способность к рефлексии.

Ценности, цели, содержание воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства. Гуманизация пространства детства вовсе не означает отказ от педагогического процесса как такового или замену его добрыми, а то и панибратскими отношениями между педагогами и детьми, анархию и бесконфликтность воспитательного процесса. Напротив, она предполагает еще большую упорядоченность детской жизни, интенсивную и насыщенную каждодневную жизнь ребенка.

Ценности воспитательной деятельности педагога: ребенок (его личность и индивидуальность); развитие личности ребенка; детство как жизнь ребенка, а не как подготовка к ней.

Условия успешной воспитательной деятельности педагога: проникновение педагога в сложности и противоречия процесса развития ребенка, осознание факторов, способствующих развитию (эмоциональная стабильность жизни ребенка в школьные годы, вариативность воспитательной среды, обеспечивающая возможность выборов, успешность деятельности ребенка хотя бы в одном направлении, позитивная оценка ребенка в общественном мнении, гарантия безопасности ребенка в воспитательном пространстве), и факторов, тормозящих этот процесс (чувство страха, несправедливо пережитые чувства вины и стыда, отчужденность ребенка от ровесников и взрослых в школе, одиночество, ощущение тотальной не успешности и т.п.).

Основные показатели успешной воспитательной деятельности педагогов, направленной на «очеловечивание» жизни детей: физическое здоровье ребенка, его психическое равновесие, адекватная самооценка, осознание выпускником школьных лет как события в жизни.

Выделим следующие функции воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства: помощь ребенку и его поддержка в процессе развития; защита интересов ребенка (педагог как адвокат в пространстве детства); мягкое недирективное управление процессом развития личности ребенка, культурное влияние; фасилитация как облегчение процесса личностного роста, организация разнообразной деятельности детей.

Выделим следующую систему оценивания эффективности воспитательных усилий педагога, критерием которой стала оценка детьми своей жизни в воспитательном пространстве, своих отношений с педагогами и товарищами. В основу этой системы была положена оригинальная теория психологического времени личности, разработанная Е.И. Головахой и А.А. Кроником. Одна из идей авторов заключается в том, что каждый человек по-разному воспринимает время (в жизни человека могут пройти годы, в течение которых для него не происходит никаких событий, а затем в течение одного дня или часа произойдет что-то, что кардинально изменит всю его жизнь). Единицей измерения авторы считают оценку человеком времени как «события» и «несобытия».

Следовательно, критерием эффективности воспитательных усилий педагога, можно считать оценку детьми деятельности педагога, было ли то, что инициировал педагог, событием в их жизни.

Главным показателем эффективности воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства будем считать положительную самооценку ребенка, так как именно она лежит в основе позитивной системы его отношений к миру: к людям, труду, коллективу и т.д.





Литература

1. Григорьева А.И. Педагог как профессиональный воспитатель: теория и технология поддержки профессионального развития педагогов школы / А.И. Григорьева. – Тула, 1999. – 203 с.
2. Демакова И.Д. Гуманизации пространства Детства: теория и практика / И.Д. Демакова. – Казань: Изд-во ТГГИ, 2003. – 212 с.
3. Демакова И.Д., Шустова И.Ю. Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип со-бытийности в воспитании / И.Д. Демакова, И.Ю. Шустова // Педагогическое искусство. Научно-практический журнал. – 2017. – № 2. – С. 100–108.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону, 1997.
5. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века / А.Ф. Зотов, Ю.К. Мельвиль. – М.: Просвещение, 1994. – 432 с.
6. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
7. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Л.И. Новикова; под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. – М.: ООО «ПЕР СЭ», 2010. – 336 с.
8. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании / Я. Корчак. – М.: Политиздат, 1990. – 493 с.
9. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания / Ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова. – М.: Тверь, 2004.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик. – М.: Просвещение, 1999. – 184 с.
11. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина – СПб.: Питер, 1999. – 288 с.
12. Петровский В.А. Воспитатели и дети: источники роста / В.А. Петровский. – М.: Просвещение, 1994.
13. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс, 1994. – 480 с.