



# «ПОНЯТИЙНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ» В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРУДАХ Л.И. НОВИКОВОЙ

**Л.В. АЛИЕВА,**

д.п.н., профессор, вед.н.с. Центра стратегии и теории воспитания личности  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва

**На основе изучения педагогических трудов Л.И. Новиковой в статье представлена разработанная ею система понятий в контексте феномена «воспитание» как модель и образец теоретико-методологических, научных подходов к углубленному познанию воспитания как социально-педагогической исторической реальности, ценностного приоритетного блока основного образования.**

**П**ри изучении педагогических работ Л.И. Новиковой, ее вклада в теорию и практику воспитания выделена проблема, которой она уделяла особое внимание, которая является особо актуальной, значимой сегодня. Это проблема научной обоснованности комплекса понятий, связанных с основным, – «воспитание»; практикой неоднозначного использования этих понятий в системе образования, деятельности образовательных организаций. Незавершенность «понятийного аппарата», «разнотечия в определении основных понятий» Л.И. Новикова считала одной из причин «слабости» методологии и теории воспитания, низкого качества практики воспитания.

В своей научно-практической деятельности Л.И. Новикова выстраивает научно обоснованную систему основных взаимосвязанных «воспитательных понятий» на базе традиционно сложившихся в отечественной науке междисциплинарных знаний о человеке и новых знаний применительно к конкретным объектам и субъектам воспитания в образовательной деятельности в исторических условиях второй половины XX и начала XXI веков.

Обращаясь к наследию отечественных и зарубежных классиков педагогики, Л.И. Новикова делает важный научный вывод о воспитании «как категории, особо значимой для педагогики отечественной, представленной целым рядом понятий, смысл и значение которых с течением времени постепенно утрачивался, менялся. Такие понятия, как система воспитания, всестороннее развитие личности, воспитательная работа, «воспитательный коллектив школы», остались до перестроечного периода, затронувшего школу, ее воспитательные функции»; центром работы большинства школ стало образование [7; с. 22–23]. Исходя из новой парадигмы воспитания, позитивного опыта прошлого и настоящего, новых научных идей (системность, синергетика, акмеология, герменевтика) рождались новые понятия: «воспитательная система», «воспитательное пространство», «педагог-воспитатель», в реальной практике часто используемые как синонимы традиционных понятий (система воспитания, воспитательная работа).

Л.И. Новикова в статье «Смена парадигмы воспитания – назревшая пробле-





ма педагогики» так оценивает ситуацию: «Процесс развития теории и практики воспитания чрезвычайно противоречив... В нем соседствуют и старые, и новые подходы к самой категории воспитания, часто они сосуществуют, а порой и противоречат друг другу. Самое же грустное заключается в том, что старые, отжившие категории из области воспитания бездумно включаются в новую, едва только складывающуюся его парадигму» [11, с. 23–24].

Проведя историко-педагогический анализ сложившихся и реализуемых на практике понятий, связанных с основным, – воспитанием, Людмила Ивановна делает важный вывод о разночтениях в понятиях самого воспитания и связанных с ним понятий, которые «негативно влияют на профессиональную педагогическую подготовку кадров, практическую деятельность учителя школы; оценивание реальных результатов воспитания в основной учебной и внеучебной деятельности школы; рождают множество научных подходов, концепций разных методологических и теоретических подходов, не обновляющих знания о сущности, специфике, потенциале воспитания в системе качественного совершенствования человека, дублирующих в чистом виде данные психологии, социологии» [7].

Л.И. Новикова рассматривает категорию «воспитание» с современных (ее времени) позиций и представляет систему понятий (воспитанность, воспитательная система, воспитательное пространство, педагог-воспитатель, педагогическая поддержка ребенка в его «самостроительстве»), на основе которой «можно было бы разрабатывать теорию, строить технологии, совершенствовать практику сегодняшнего дня» [11, с. 24, 31].

Научно-практическая деятельность Л.И. Новиковой представляет пример моделирования нового междисциплинарного знания о воспитании – объекте педагогического познания. А основные результаты общенаучной и современной значимости (теоретико-методологической и практической) отвечают характеру и содержанию

педагогической модели (общей и частным) – образцу познания воспитания в реальных социально-исторических условиях на основе традиционных и инновационных научных знаний, творческого их использования в совершенствовании системы образования и общественного воспитания нового поколения людей. Модель, по научному определению: результат моделирования – комплексного, системного научного метода, углубленного в познании объекта; образец оформления полученного знания о познаваемом объекте [1].

Именно выстроенную в педагогических трудах Людмилы Ивановны систему основных понятий о воспитании в конкретном времени и пространстве можно определить как «понятийную модель», образец научного подхода, результат моделирования изучаемого объекта и перспективных типов моделей в современных условиях. Эта модель – научно обоснованный ответ на «разночтения» в теории и практике по сущностным понятиям «воспитания».

Рассмотрим процесс моделирования системы научных понятий о воспитании, результат которого представлен в работах Л.И. Новиковой и ее научного коллектива как «Понятийная модель воспитания» – образец научного познания данного феномена.

В научно-педагогическом обосновании «понятийной модели воспитания» будут лежать:

- реализация системного научного подхода (выдвинутого как приоритетного) к изучению и анализу понятий-знаний о воспитании как методологической основы развития теории и практики воспитания в новых условиях;
- научный, историко-педагогический экскурс, анализ подходов к определению и использованию понятий «воспитание», производных от него в реальной практике (прежде всего в образовании: дошкольном, школьном, внешкольном, общественном) с учетом развивающегося междисциплинарного научного знания о чело-



веке, социально-исторических условий (социального заказа на воспитание, специфики основных субъектов и объектов воспитания), анализа парадигм воспитания, их динамики и преемственности);

- использование новых научных данных синергетики, герменевтики, акмеологии;
- опора в научном подходе на парадигму воспитания в меняющемся советском государстве второй половины XX века (смена целей воспитания, отход от единого воспитания и т.д.) и реальность изменений в школьном основном образовании: акцент на приоритет обучения; роль воспитания как блока образования, а не включенность образования в процесс воспитания человека.

Авторская «понятийная модель» – это модель гуманистического воспитания. В ее основе – приоритет гуманистического подхода к воспитанию, понимание Человека как целостной личности и высшей ценности. Как отмечает Л.И. Новикова, «смысл изменения воспитания – в его гуманизации... Дефицит гуманизма особенно губителен для наименее приспособленной части общества – детей, подростков, юношества... Современная действительность требует человека с возросшим чувством собственного достоинства, высоким уровнем самовоспитания ... Гуманистическое воспитание призвано выступить приемником лучшего из культурного наследия, при этом важно отбросить то, что было создано в целях формирования человека-средства, и сохранить все то, что способствует возвышению личности ... Гуманистическое воспитание – не прямое воздействие на личность, а социальное взаимодействие с ней различных субъектов, микрогрупп и коллективов» [6, с. 3–6].

Исходная идея Л.И. Новиковой: «Ведущей целью воспитания остается идущий из глубин веков идеал всесторонне развитой личности. Он ориентирует на широкий подход к личности, предостерегает от одностороннего воспитания ... Было бы ошибочно

понимать всестороннее развитие как совокупность отдельных – интеллектуальных, физических, нравственных, эстетических, трудовых – сторон и качеств личности. Всестороннее развитие издревле предполагает их органическое единство, целостность бытия, сознания и самосознания, эмоционально-потребностной сферы и поведения человека. Целостный человек – это человек думающий, творящий, общающийся, играющий, чувствующий» [6, с. 6–7].

Проведенная систематизация и анализ научных подходов, накопленных и новых междисциплинарных знаний и стали основой «понятийной модели воспитания», в которой наряду с проверенными жизнью понятиями-традициями представлены новые понятия, отражающие социально-педагогические реальности воспитания.

В основе модели – научно обоснованный «тезаурус взаимосвязанных понятий о воспитании»: воспитание, воспитанность, процесс воспитания, воспитание – управление; система воспитания, воспитательная система, воспитательное пространство, воспитательный коллектив, педагогический коллектив-субъект воспитания, педагогический процесс, объекты воспитания, субъекты воспитания, педагог-воспитатель.

В содержательно-целевом блоке представляемой модели лежат: определение роли и значения сущности родового понятия «воспитание», объективной и субъективной как социально-педагогической реальности; представление «видовых» понятий, отражающих значение воспитания как конкретной социально-педагогической целевой реальности образования (школьного и внешкольного).

Проанализируем понятия, представленные в педагогических трудах Л.И. Новиковой как «системообразующие» в их органичной взаимосвязи (воспитание, воспитательная система, «воспитательное пространство», «педагог-воспитатель»).

В основе авторской модели – определение основного понятия «воспитание» как педагогической категории применительно к педагогическому процессу в учебно-вос-





питательной деятельности школы в конкретном «времени и пространстве» советско-российской действительности.

Л.И. Новикова в своих трудах рассматривает феномен «воспитание» исходя из исторического междисциплинарного многозначного научного знания о воспитании как объективной закономерности процесса совершенствования Человека и человеческого общества и реализации его потенциала в конкретных социально-исторических условиях (по социальному заказу, характеру взаимодействия поколений в инновационных и традиционных основных видах деятельности) как: «системный объект» педагогической науки с опорой на междисциплинарные научные знания о человеке-личности (особо обращает внимание на важность данных психологии, философии, социологии); субъективную конкретную социально-ориентированную, целевую историческую реальность воспитания – объективного процесса (середины – конца XX века); приоритетный блок педагогического процесса развития личности в специфической учебной и внеучебной деятельности – школы XX века (понятие «образовательная организация» только входило в жизнь).

Различает «воспитание» по его типам (общественное воспитание, воспитание в образовательном учреждении, в семье).

«Понятийная модель» выстраивается исходя из традиционных и инновационных научных представлений о воспитании, с позиций системного научного подхода, из определения «воспитания» как социально-педагогического феномена конкретно-исторического времени и пространства; управления процессом развития целостной личности в целенаправленно организованной человеческой деятельности в конкретной среде («благоприятных условиях»).

Данные научные подходы – методологическая основа «понятийной модели воспитания», представляющей комплекс взаимосвязанных понятий, отражающих реализацию потенциала воспитания в условиях целенаправленной образовательной деятельности школы по развитию и форми-

рованию личности ребенка (школьника) и взрослого (педагога).

Это «модель» перехода от целевого понятия воспитания как всестороннего развития личности по «частям» (идейно-политическое, нравственное, трудовое и т.д.) к «системному» подходу – воспитание целостной личности человека с его основными стрессовыми характеристиками (набором новых понятий: позиция, личностный рост, субъекты воспитания). Исходное определение воспитания в трудах Л.И. Новиковой: «Воспитание – целенаправленное управление процессом развития целостной личности; часть процесса социализации, протекающего под определенным социальным и педагогическим контролем... Главное в нем – создание условий для целенаправленного систематического саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности» [6, с. 6].

Исходя из данного определения, Л.И. Новикова разрабатывает социально-педагогический комплекс-механизм воспитания-управления: «воспитательную систему» и «воспитательное пространство» как благоприятные условия развития личности школьника и педагога.

Автор отмечает: «Целостности как сущностной характеристике человека должна соответствовать целостность воспитательного процесса, которая может быть обеспечена лишь на основе системного подхода. Результатом его является воспитательная система школы... Воспитательная система есть целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, освоенная среда) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат... Воспитательная система не создается и не задается извне, она является результатом сложного процесса саморазвития, в котором важную роль играет исходный замысел авторов системы. В то же время многое в ней возникает независимо от воли педагогов, является творчеством самих детей [6, с. 11]».



От общего понятия «воспитательная система», характеристики ее типов Людмила Ивановна переходит к определению специфики, роли и места «воспитательной системы школы» в управлении процессом развития личности школьника в педагогически организованных условиях ее основной учебной и внеучебной образовательной и общественно значимой деятельности. Она отмечает: «Среди институтов, определяющих эффективность формирования целостной личности, школа играет особо важную роль, ибо в ней в течение 8–11 лет целенаправленно осуществляется педагогически управляемый процесс приобщения подрастающего поколения к неуклонно повышающемуся уровню общественной культуры, развития индивидуальных творческих способностей и дарований детей, интеграция тех влияний, которые современный школьник испытывает в семье, во внешкольных учреждениях, под воздействием СМИ. Поэтому ныне важнейшей задачей является совершенствование школы как воспитательного института» [7].

Л.И. Новикова в своих работах вводит понятие «школьной воспитательной системы» – социально-педагогического механизма совершенствования деятельности школы как института воспитания целостной личности. Разводит понятия «система воспитательной работы» (основные мероприятия, традиционные дела, планы, работа кружков и т.д.) и «воспитательная система школы». Система воспитательной работы рассматривается как подсистема «воспитательной системы школы».

Рассматривая «воспитательную систему» школы как особый тип, разновидность социальной системы, в трудах Людмилы Ивановны определяется ее своеобразие, специфический характер, дается характеристика основных компонентов как создаваемого педагогического условия управления процессом целостного развития личности школьника. Воспитательная система школы «включает несколько подсистем: исходную концепцию, блок воспитательных целей; общности людей (взрослых и детей) их реализующих; деятельность, направлен-

ную на реализацию целей; сеть отношений складывающихся между участниками этой деятельности; ту часть окружающей школу среды, которая освоена ею в процессе реализации принятых целей. Отдельно выделяется блок управления процессом становления системы и самоуправления, самоопределения, саморегуляции [7].

Для качественной, эффективной реализации ценностно-целевого назначения воспитательной системы, ее развития в педагогических трудах Л.И. Новиковой обосновывается и вводится в теорию и практику комплекс содержательно оформленных социально-педагогических реалий-субъектов, представленных научно обоснованными понятиями, родственными воспитанию и воспитательной системе: воспитательный коллектив (школьный, детский, педагогический), субъекты и объекты воспитания. Объединения детей и взрослых – ядро гуманистической воспитательной системы, которое по праву может считаться существенным элементом формируемой «понятийной модели воспитания».

Приведем слова Людмилы Ивановны, кратко и четко определившие значение «воспитательной системы» и актуальность глубокого научного ее познания: «Среди понятий – таких как «педагогическая система», «дидактическая система», «система воспитательной работы», воспитательная система занимает особое место. Это наиболее широкое понятие. А значит, оно и должно стать в педагогике исходным для характеристики всего круга системных понятий, ибо, не познав общего, нельзя понять частное, не наткнувшись на непознанные общие закономерности... Это система психолого-педагогическая и социально-педагогическая. Педагогическая система – костяк воспитательной системы, ее остов» [7, с. 202–203].

Создание и развитие воспитательной системы рассмотрено как условие «социально-педагогического управления» процессом развития целостной личности школьника и профессионального роста педагога-воспитателя в реальной деятельности образовательного учреждения (в основном школы). Данное понятие признано





ученым «ключевым понятием в педагогике воспитания» и по праву может быть отнесено к основополагающим для «понятийной системы воспитания».

Подтверждение находим в развитии проблем теории и практики воспитательной системы в педагогических трудах учеников Л.И. Новиковой (А.В. Гаврилина, Д.В. Григорьева, В.А. Караковского, С.Д. Полякова, Н.Л. Селивановой и др.); исследованиях Центра стратегии и теории воспитания личности ФГБНУ ИСРО РАО под руководством Н.Л. Селивановой (разработка типов воспитательных систем образовательных организаций: школ, учреждений дополнительного образования, детских общественных организаций, колледжей, вузов; взаимодействие традиций и инноваций в становлении и развитии воспитательных систем; моделирование воспитательных систем образовательных учреждений).

Системный подход к воспитанию нашел продолжение в разработке инновационного педагогического феномена «воспитательное пространство» в работах Л.И. Новиковой и продолжателей ее научной школы: Н.Л. Селивановой, Н.А. Барановой, А.Е. Баранова, А.В. Гаврилина, Д.В. Григорьева, Ю.С. Мануйлова, И.В. Руденко, А.М. Сидоркина, И.В. Степановой, М.В. Шакуровой, М.С. Якушкиной.

В определении «воспитательного пространства» Л.И. Новикова исходит из определения понятий: «воспитание» – «управление процессом личностного развития подрастающего поколения, через создание условий, благоприятных для такого развития» в окружающей ребенка среде; «воспитательная система» как социально-педагогический механизм управления процессом развития личности в педагогически организованной деятельности; воспитательный потенциал социальной среды.

Педагогическая организация среды жизнедеятельности ребенка (в школе и вне школы) определяется в работах Л.И. Новиковой «благоприятными условиями» развития личности подростка. «Ребенок живет и развивается под влиянием множества факторов открытого социума – окружающей его среды» [10].

Выявление позитивного потенциала социальной среды и его «встраивание» в воспитательную систему школы расширяет пространство позитивной жизнедеятельности ребенка. И ученый формулирует важное условие эффективного управления процессом развития личности – создание воспитательного пространства на базе взаимодействия (интеграции) субъектов воспитательной системы школы с субъектами воспитания в социуме с целью интеграции потенциала воспитания, усиления его влияния на личность ребенка и взрослого, противодействия негативным влияниям среды и усиления ее позитивного влияния как педагогически организованной среды (педагогизация среды) формирования целостной всесторонне развитой личности – назначения и цели воспитания.

Выводы о новом социально-педагогическом феномене «воспитательное пространство» в работах Л.И. Новиковой делаются на основе анализа исторического отечественного и зарубежного опыта связи деятельности школы со средой (С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского).

При подходе к обоснованию нового понятия «воспитательное пространство» научный коллектив школы Новиковой в главе с Л.И. Новиковой изучил и проанализировал опыт создания «воспитательных пространств района, города, села (например, районное «Яранское содружество» Кировской области, объединявшее школы, внешкольные учреждения, дома культуры; воспитательное пространство школы, границами которого стал микрорайон).

Обращаем внимание на научный многомерный подход к определению сущности нового понятия, вводимого в теорию и практику воспитания, в педагогику, его отличие от воспитательной среды. Воспитательное пространство рассмотрено исходя из сущности, характеристики общепринятого понятия «пространство» как реально существующий феномен педагогической действительности. «Среда – данность; воспитательное пространство – результат деятельности, причем



деятельности не только созидательной, но и интегрирующей... Чтобы получить воспитательное пространство, мы должны основные его компоненты определить, что должно их связывать, установить моделируемые связи, вписать во всю эту деятельность самих детей. Вот тогда-то мы и сможем рассчитывать на то, что воспитательное пространство станет существенным фактором личностного развития... Среду надо уметь использовать в воспитательных целях, воспитательное пространство надо уметь создавать... Воспитательное пространство должно восприниматься детьми как пространство собственное» [10].

Ведущее понятие предлагаемой понятийной модели – субъекты воспитательной деятельности. Особое место в трудах Людмилы Ивановны занимает характеристика педагога как воспитателя – субъекта и объекта системы, встречаются следующие его характеристики: широко образованного гуманиста-интеллектуала, настоящего профессионала; внутренне свободного; с новым мышлением; ориентированного на человека и прежде всего на ребенка как на высшую ценность, уникальную человеческую личность; носителя общечеловеческих ценностей, глубоких и разнообразных знаний, культуры. Автор отмечает, что «... важное качество воспитателя – способность преодолеть отжившие штампы и стереотипы, найти нетрадиционные воспитательные технологии и принять на себя ответственность за педагогическое новаторство... Осознанное стремление к новизне не исключает, а предполагает бережное отношение к отечественному и мировому педагогическому опыту ... Воспитатель – это профессионал, способный просчитать варианты педагогического действия, прогнозировать возможные его результаты, владеющий приемами анализа и самоконтроля, умеющий педагогически осмыслить новые социально-экономические условия воспитания, в частности, переход к рыночным экономическим отношениям, оценить новые тенденции с позиций их педагогической целесообразности. Опора на науку – признак «высшего

пилотажа» в воспитании. Многообразны функции педагога-воспитателя в школе... Он для ребят источник знаний и мастер, обучающий делу, партнер и лидер, консультант и старший друг... помогает найти, выразить и утвердить себя в сложной и противоречивой действительности... Важно, чтобы педагог в каждом ребенке видел уникальную и неповторимую личность, чтобы верил в каждого ребенка и стремился помочь» [6, с. 18–19].

Комплекс понятий: воспитательные системы, воспитательные пространства, субъекты воспитания (школьный коллектив, детский коллектив, воспитательный коллектив) – научно-практически обоснованно представленный в фундаментальных трудах Л. И. Новиковой и является важным ценностно-содержательным блоком «понятийной модели воспитания» [7, 9, 10].

Научная заслуга Л. И. Новиковой – в разведении понятий «воспитание» по их сущностному, содержательному использованию в теории и практике воспитания во взаимосвязях, исходя из основного понятия «воспитание» применительно к специфической учебно-воспитательной деятельности школы. Она отмечает: «Воспитание имеет смысл рассматривать через призму таких понятий, как воспитанность, воспитательная система, воспитательное пространство, педагог-воспитатель, педагогическая поддержка ребенка в его «самостроительстве» ... Конечно же, далеко не каждое из этих понятий в должной мере «расшифровано», осмыслено и отработано, хотя наработки в этом направлении имеются» [8, с. 19].

Она обращает внимание исследователей и практиков на важную роль единых подходов к определению роли и места воспитания в конкретных условиях, закрепленную в научно обоснованных понятиях, для преодоления разночтений, дублирования по содержанию разных понятий (воспитательная система и система воспитания, воспитательная работа и воспитательная деятельность и т.д.).

Заслуга Л. И. Новиковой – в научном многозначном обосновании воспитания как социально-педагогической реальности





в образовательной деятельности школы, которая может быть представлена как формируемая «понятийная модель», методологическая основа познания воспитания и реализации его потенциала в деятельности образовательной организации.

Результат такого подхода – введение в теорию и практику воспитания новых понятий, родственных воспитанию, раскрывающих его потенциал особого типа управления, блока педагогического процесса.

Понятийная модель воспитания – это динамичная педагогическая реальность, ориентир современных подходов к обогащению знаний о воспитании, совершенствованию практик воспитания в многообразии образовательных структур, их организации и функционированию с единых понятийных позиций, взаимосвязи с родовым понятием «воспитание».

Научно обоснованная система понятий, связанных с воспитанием и воспитательным процессом в представленной понятийной модели воспитания, является образцом теоретико-методологической основы развития теории и практики воспитания в меняющихся социально-исторических условиях; организации управления процессом развития личности в условиях педагогически организованной среды (школы, внешнего учреждения, дошкольного, ДОО).

«Понятийная модель воспитания», представленная в трудах Л.И. Новиковой, это: научный, «исторический продукт»; практико-ориентированная социально-педагогическая модель конкретного времени и пространства, отражающая смену социально-идеологических ориентиров, заказов в государстве, обществе, его основных субъектов, закрепление проверенных практикой подходов к определению роли и значения воспитания в становлении нового Человека и общества.

«Понятийная модель воспитания» Л.И. Новиковой ориентирует на ее развитие при смене парадигм воспитания, образования; на особую роль моделирования – научного метода познания воспитания как закономерности, педагогически организованного целевого процесса, особого типа управления процессом развития личности. Что и было взято на вооружение коллективом Центра стратегии и теории воспитания личности ФГБНУ Институт стратегии и развития образования РАО (руководитель Н.Л. Селиванова) при разработке проблем методологических сдвигов в воспитании в условиях XXI века, теории и практики «воспитательного пространства, полисубъектности воспитания, взаимодействия традиций и инноваций, моделировании «воспитательных систем» [2; 3; 6; 12; 13].

## Литература

1. Алиева Л.В. Моделирование как метод реализации системного подхода к воспитанию / Л.В. Алиева // Вопросы воспитания. – 2014. – № 4(21). – С. 9–13.
2. Детская общность как объект и субъект воспитания: монография / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 323 с.
3. Динамика традиций и инноваций в современной теории воспитания: опыт системного анализа: сборник научных трудов / Под ред. И.Д. Демаковой, Д.В. Григорьевой, Е.И. Соколовой. – М., Тверь: ООО «ИПФ» «Виарт», 2011. – 148 с.
4. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова; Под ред. Н.Л. Селивановой. Изд. 2-е. – М.: Педагогическое общество России. 2000. – 256 с.
5. Концепция воспитания школьников в современных условиях. Для обсуждения на Международной научно-практической конференции «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». – Разработана под руководством членов РАО А.А. Бодалева, З.А. Мальковой, Л.И. Новиковой,



- членов-корреспондентов РАО В.И. Додонова, В.А. Караковского. – М.: изд. ИТПиМИО РАО, 1993. – 20 с.
6. Методологические последствия парадигмального сдвига в теории воспитания. Монография. / Ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова. – М., Тверь: ООО «ИПФ» «Виарт», 2011. – 200 с.
  7. *Новикова Л.И.* Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Л.И. Новикова; под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. – Москва: ООО «ПЕР СЭ», 2010. – 336 с.
  8. *Новикова Л.И.* Воспитание как педагогическая категория / Л.И. Новикова // Воспитание в контексте междисциплинарного подхода. Материалы Вторых Всероссийских педагогических чтений, посвященных творческому наследию Л.И. Новиковой, г. Владимир (12–16 октября 2009 г.); под ред. А.В. Гаврилина и Н.Л. Селивановой. – М.: Владимир: Изд-во И. Шалыгина, 2009. – С. 15–19.
  9. *Новикова Л.И.* Педагогика детского коллектива. Вопросы теории / Л.И. Новикова – М.: Педагогика, 1978. – 144 с.
  10. *Новикова Л.И., Кулешова И.В., Григорьев Д.В.* Педагогическая реальность воспитательного пространства / Л.И. Новикова, И.В. Кулешова, Д.В. Григорьев // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 1998. – № 3. – С. 14–20.
  11. *Новикова Л.И.* Смена парадигм воспитания – назревшая проблема педагогики / Л.И. Новикова // Вопросы воспитания. – 2012. – № 2 (11). – С. 22–31.
  12. Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности: сборник научных трудов / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: ИТИП РАО, 2009. – 304 с.
  13. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
  14. *Селиванова Н.Л., Баранов А.Е., Баранова Н.А., Шакурова М.В.* Воспитательное пространство вуза в личностном и профессиональном становлении студента: монография / Н.Л. Селиванова, А.Е. Баранов, Н.А. Баранова, М.В. Шакурова – М.: ФГБНУ ИСРО РАО, 2017. – 192 с.

