

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В разделе публикуются описания конкретного опыта организации исследовательской деятельности учащихся, приводятся примеры творческого подхода к организации учебно-исследовательской деятельности школьников при самых различных возможностях и условиях

Проектная и исследовательская деятельность по здоровьесбережению в начальной школе

Приоритет ценностного отношения у младших школьников к своему здоровью, воспитания культуры здорового образа жизни и культуры здоровья, формирования основ здоровьесберегающей компетентности определяет поле для проектной и исследовательской деятельности учащихся начальных классов.

Полянко Елена Зигмундовна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы средней общеобразовательной школы № 5, Москва

Махотина Наталья Вадимовна,

учитель начальных классов средней общеобразовательной школы № 5, Москва

Почему-то среди многих учителей-практиков считается, что учащиеся начальной школы ещё не готовы полноценно заниматься творческой проектно-исследовательской деятельностью, что у них нет достаточных знаний и навыков для этого. Возможно, такое мнение сложилось из-за того, что с младшими школьниками заниматься проектной деятельностью достаточно сложно (и физически, и морально) для самих педагогов. Это себя они не считают готовыми заниматься с ребятами проектно-исследовательской деятельностью, но «стесняются» признаться. Для учащихся начальных классов начинать заниматься этим видом интеллектуального творчества самое время. У них не угас ещё интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы, имеют достаточно свободного для занятий творчеством, лишь бы это не шло в ущерб здоровью ребёнка.

Для успешного занятия проектной деятельностью необходимо наличие обязательных условий:

- желание самого ребёнка;
- оборудованное место;
- грамотный доброжелательный преподаватель-консультант.

Ещё одним условием, также достаточно необходимым для работы учащихся является помощь родителей (создание благоприятствующей интеллектуальному творчеству обстановки дома, подбор необходимой литературы, взаимное обсуждение проблемы, помощь в проведении наблюдений, экспериментов, опытов, моральная поддержка и т. д.).

С 2007 по 2010 учебный год наша школа включена в экспериментальную работу «Здоровьесберегающий компонент развивающей среды в начальной школе» ФПК и ППРО МПГУ. Одной из основных задач экспериментальной работы определено развитие у младших школьников ценностного отношения к своему здоровью, воспитание культуры здорового образа жизни и культуры здоровья, формирование основ здоровьесберегающей компетентности. Именно приоритет данного направления и позволил определить поле проектной и исследовательской деятельности для учащихся начальных классов — «здоровье» и «здоровый образ жизни»

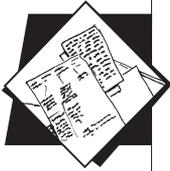
В течение второго года эксперимента каждая параллель классов занималась разработкой своего направления по здоровьесбережению:

- 1 классы «Гигиена и здоровье»;
- 2 классы «Образ жизни школьника и его здоровье»;
- 3 классы «Здоровый я, здоровая семья»;
- 4 классы «Москва — город здоровья».

Первым шагом актуализации данного направления и мотивации и активизации деятельности учащихся было создание учителем ситуации личностной заинтересованности каждого ребёнка в вопросах здоровьесбережения и возбуждение потребности в познании (изучении, исследовании, поиске путей) здоровья и здорового образа жизни. На этом этапе мы много работали как с детскими коллективами, так и индивидуально обсуждая постулаты, давно воспринимаемыми в обществе как народная мудрость: «Здоровье — одна из самых главных ценностей человеческой жизни», «Здоровье — источник радости», «Единственная красота, которую я знаю — здоровье (Г. Гейне)». Обсуждение постулатов позволило перейти и к необходимости поиска ответов на естественно возникшие у учащихся вопросы: «Что такое здоровье?», «Здоровый образ жизни — почему об этом много говорят, но мало кто его ведёт?» «Что является более ценным для человека — богатство, слава, здоровье?» и т.п.

Результатом первого шага организации проектной работы по здоровьесбережению стали выводы, достаточно успешно сформулированные даже учащимися первых классов. В обобщённом виде они выглядят примерно так: «Состояние здоровья

Первым шагом актуализации данного направления и мотивации и активизации деятельности учащихся было создание учителем ситуации личностной заинтересованности каждого ребёнка в вопросах здоровьесбережения и возбуждение потребности в познании (изучении, исследовании, поиске путей) здоровья и здорового образа жизни.



Второй шаг по организации проектной и исследовательской деятельности был связан с конкретизацией подтемы в рамках общего направления проекта, целей и задач, которые определялись уже для каждой группы учащихся или индивидуально.

Третий шаг — организация знакомства учащихся с некоторыми методами исследования в процессе погружения в тему проекта: изучение и анализ литературы о здоровье и здоровом образе жизни, сбор интересного материала и подготовка сообщений, рефератов, экскурсии, прогулки, наблюдения, опрос, проведение конкурсов и праздников.

человека зависит от многих причин. Прежде всего, от его образа жизни. Как определить, какой образ жизни следует вести в детстве и юности, чтобы на долгие годы оставаться здоровым и успешным? Наверное, правильно проанализировать рекомендации специалистов по укреплению и развитию здоровья для детей и подростков. Сопоставить собственный образ жизни с тем, что рекомендуют врачи, диетологи, специалисты по физической культуре, и другие. Результатом такой работы обязательно будут новые умения в организации здорового образа жизни для себя и своих близких».

Второй шаг по организации проектной и исследовательской деятельности был связан с конкретизацией подтемы в рамках общего направления проекта, целей и задач, которые определялись уже для каждой группы учащихся или индивидуально. Такая работа требовала от учителей привлечение к работе родителей для оказания помощи в составлении плана и графика работы, проведения консультаций.

Третий шаг — организация знакомства учащихся с некоторыми методами исследования в процессе погружения в тему проекта: изучение и анализ литературы о здоровье и здоровом образе жизни, сбор интересного материала и подготовка сообщений, рефератов, экскурсии, прогулки, наблюдения, опрос, проведение конкурсов и праздников. Наиболее сложным было научение детей приёмам сбора, накопления и систематизации информации на основе её изучения, сравнения и обобщения. Следует отметить, что эта работа в начальной школе более соответствует определению «совместная с учителем» или «под непосредственным руководством учителя», чем самостоятельная. Однако организация такой работы не только позволяет заложить важные учебно-познавательные умения, но и позволяет ученику преодолеть трудности в учебном процессе, способствует созданию ситуации успеха, повышает его самооценку и способствует его адаптации и социализации.

Шаг четвёртый — оформление результатов проектной деятельности, где оптимально должны проявиться индивидуальность и реализоваться творческий потенциал каждого.

Собранная и полученная информация была переработана и представлена в разных формах:

- **Стенды:** «Мы друзья режиму дня», «Овощи, фрукты — полезные продукты», «Движение — это жизнь», «Природа — источник здоровья», «Врачи которые нас лечат». Учащиеся готовили сообщения и проводили миниэкскурсии, используя стенды в качестве наглядности.

- **Настольные игры:** «Поход в поликлинику», «Больница», которыми пользуются учащиеся в группе продлённого дня.

- **Выставки:** «Книги о здоровье и здоровом образе жизни», «Наше творчество (поделки из пластилина и даров природы)».

Выставки были приурочены ко Дню открытых дверей, общешкольному родительскому собранию, Международному Дню здоровья. Экспонаты выставки в течение года обновлялись, а работа самой выставки стимулировала всё большее число учащихся к подготовке новых экспонатов.

- **Сборник пословиц и поговорок о здоровье и здоровом образе жизни** стал результатом целого года работы учащихся всей начальной школы. В сборнике представлен фольклор разных народов, а собранные изречения систематизированы по темам: о питании, о движении, о культуре поведения, о закаливании и т. п.

- **Фотогазеты** — «Наше путешествие в аптекарский огород», «Мы в музее леса», «Страусиная ферма».

- **Совместное творчество родителей и детей в сочинении стихотворений на темы:** «Режим дня», «Гигиена», «Гимн физкультуре», «Береги природу», «Комнатные растения», «Лекарственные растения», «Методика чистки зубов зубной щёткой», «Поход в поликлинику (путешествие по врачам-специалистам)», «Овощи, фрукты — полезные продукты».

Например, отрывки некоторых произведений учащихся:

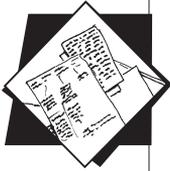
Лекарственные растения

*Вот растение какое
Называется алое.
При хронических гастритах,
И запорах и колитах,
Сок алое Вам поможет,
Ваш улучшит внешний вид
И повысит аппетит.*

Методика чистки зубов зубной щёткой

*Вы, во-первых, руки помойте,
Во-вторых, ещё щётку:
В-третьих, пасту откройте...
Нанесите её на щетинку,
Но не на всю,
А на половинку.
Тут мне пора упомянуть,
Что зубы надо разомкнуть.
Сначала чистят верхний ряд,
При том, сперва снаружи,
А только после нижний ряд,
Хоть он ничуть не хуже.
Ах, да! Забыл я указать
Тот угол, под которым*

Шаг четвёртый — оформление результатов проектной деятельности, где оптимально должны проявиться индивидуальность и реализоваться творческий потенциал каждого.



*Нам щётку надобно держать,
Чтобы налёта избежать!
Он должен где-то составлять...
Ну...градусов под 45.
В конце напоминание для вас
Что зубы чистят в сутки
Пару раз:
С утра — после еды
И вечером пред сном.*

Ксения Ч., 3 класс.

Работа над проектами изменила представления учащихся о здоровье и образа жизни, позволила в непринуждённой форме освоить и усвоить значимые с позиции здоровьесбережения знания и умения, оптимизировать жизненно важное утверждение — я сам творец своего здоровья, преобразовал его от привычной с детства рутинной обязанности в творческую задачу.

• **Мультимедийные презентации** — практически по всем темам, над которыми работали учащиеся. Подготовленные презентации были использованы как демонстрационный ряд на уроках, в беседах с родителями.

Все материалы проектов, которые не были представлены в выше перечисленных формах, были также систематизированы в специальные рабочие папки и стали пополнением ученической библиотечки по здоровью.

В этом году учащиеся третьих классов стали дипломантами окружной «Ярмарки идей на Юго-Западе», успешно представив проект «Береги здоровье смолоду».

Работа над проектами изменила представления учащихся о здоровье и образа жизни, позволила в непринуждённой форме освоить и усвоить значимые с позиции здоровьесбережения знания и умения, оптимизировать жизненно важное утверждение — я сам творец своего здоровья, преобразовал его от привычной с детства рутинной обязанности в творческую задачу.

Следует подчеркнуть, что в работе по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни младших школьников в рамках организации проектной и исследовательской деятельности педагогами школы создавались оптимальные условия для развития учебно-познавательных компетенций. За это время дети научились находить нужную информацию в книгах, Интернете, в материалах музеев; описывать и обобщать собранный материал, аргументированно выражать своё отношение, делать пусть простые по форме, но самостоятельные выводы, творчески оформлять полученные результаты; выступать перед учащимися других классов. Ребята сами поняли суть проблемы здоровья и старались, чтобы поняли другие — невозможно дать всем готовые рецепты на все случаи жизни и от всех болезней. *Человек не может избавиться от болезней «по щучьему велению». Он сам должен решить, как использовать целительные силы природы, спорт, правильное питание, как лучше построить свои взаимоотношения с людьми, чтобы сохранить здоровье на многие годы.*