



## Основные принципы исследовательского обучения в семье. Подготовка родителей<sup>1</sup>

**Смирнова Полина Викторовна,**

кандидат психологических наук, руководитель научно-исследовательского проекта «Исследовательское обучение как фактор когнитивного развития младших школьников», прогимназия № 1764, Москва

**Концепция исследовательского обучения, где основной упор делается на совместную исследовательскую деятельность детей и родителей. Специальный обучающий курс в рамках эксперимента по исследовательскому обучению для родителей. Примеры лекционных тем для родителей и идей для семейных экспериментов в домашних условиях.**

*Наш опыт работы в образовательных учреждениях показывает, что положительный результат в исследовательском обучении возможно достичь, в большинстве случаев, в тесном сотрудничестве воспитателей, педагогов, детей и родителей. Как, впрочем, и положительный результат всех остальных психолого-педагогических задач.*

Исследовательское поведение является основой будущих интеллектуальных и социальных достижений ребёнка. Исследовательское поведение приучает детей думать самим, подвергать сомнению собственные мысли. Формирование у ребёнка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры возможно только в условиях опоры на исследовательское поведение.

На втором году экспериментальной работы в ГОУ прогимназии № 1764 мы откорректировали систему исследовательского обучения, оптимизирующую развитие когнитивных способностей ребёнка. Одной из основных задач мы ставили перед собой поиск новых форм организации внеучебной исследовательской и проектной деятельности по развитию когнитивных способностей детей в условиях образовательного учреждения.

Среди новых форм организации внеклассной работы с детьми, ориентированной на развитие исследовательских и когнитивных способностей детей, нами была разработана система подготовки родителей к развивающей работе с детьми вне образовательного учреждения.

В разработанной нами новой концепции исследовательского обучения основной упор делается на совместную исследовательскую деятельность детей и родителей. Наш опыт работы в образовательных учреждениях показывает, что положительный результат в исследовательском обучении возможно достичь, в большинстве случаев, в тесном сотрудничестве воспитателей, педагогов, детей и родителей. Как, впрочем, и положительный результат всех остальных психолого-педагогических задач.

Семья, в результате взаимовлияния её членов, выступает как микросреда развития личности. Основными составляющими здесь являются: коллективное мнение, межличностные вну-

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ № 08-06-00728а «Исследовательское обучение как фактор когнитивного развития младших школьников».

трисемейные отношения, семейные традиции, обычаи, настроения, нормы внутрисемейного поведения, нравственно-духовный климат. Финский учёный Ю. Хямяляйнен [1] отмечает, что рост сознательности родителей означает развитие способности критически относиться к себе как к члену семьи и воспитателю. Усиление взаимовлияния в семье проявляется в возрастании педагогического уровня родителей, что сказывается на развитии и поведении ребёнка.

Мы придерживаемся той точки зрения, что воспитание ребёнка, в широком смысле слова, начинается с сотворения себя, поскольку в ребёнке, как в зеркале отражаются поведенческие модели родителей. Отчасти это сознательная попытка вести себя так же, как ведут себя другие, отчасти это неосознанная имитация, являющаяся одним из аспектов идентификации с другим. Л. Васильева-Гангус [2]: «Творящий человеческую душу и характер прежде всего и обязательно должен сотворить самого себя».

Приведём наблюдения В.С. Юркевич [3], имеющей большой опыт работы с одарёнными детьми и их семьями. Согласно её данным, одарённые дети вырастают, как правило, в семьях интеллигентов и интеллектуалов. Но дело здесь не в особых генах, а в атмосфере в семье, стиле детско-родительских отношений, в системе её основных ценностей.

Влияние родителей особенно велико потому, что они являются для ребёнка источником необходимого жизненного опыта. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребёнку возможность заниматься в библиотеках, посещать музеи, отдыхать на природе. Кроме того, с детьми важно много беседовать. Недавние исследования американского лингвиста Джил Гилкерсон [4] показывают, что в результате вечерних разговоров с детьми, подразумевающих поощрение новых вопросов и ответов, у дошкольников развиваются не только речь и словарный запас, но также социальные, эмоциональные и когнитивные навыки.

Многие исследования (например, Дж. Равен, 1980; Шон, 1981; Миллер, Кон и Шолтер, 1985, [5]) показали, что у детей развитие продуктивной способности протекает наиболее благоприятно, если родители вовлекают их в совместную мыслительную деятельность. Родители, добивающиеся наибольшего эффекта, вместе со своими детьми пытаются найти смысл в сложных ситуациях, демонстрируют им способы использования эмоций или предчувствий для регуляции исследовательской деятельности, привлекают детей к разрешению ценностных конфликтов и к учёту долговременных социальных последствий своих действий. Всё это приводит к тому, что они передают детям собственное понимание механизмов работы общества и своей роли в нём.

*Семья, в результате взаимовлияния её членов, выступает как микросреда развития личности. Основными составляющими здесь являются: коллективное мнение, межличностные внутрисемейные отношения, семейные традиции, обычаи, настроения, нормы внутрисемейного поведения, нравственно-духовный климат.*



*Мы считаем, что чем более творчески родители будут подходить к организации собственной жизни и общению с ребёнком, тем более творческим будет расти ребёнок.*

Наш опыт взаимодействия с родителями в рамках дошкольных и школьных образовательных учреждений (средняя общеобразовательная школа № 1297, ГОУ прогимназия № 1264, ДОУ № 457, ДОУ № 1464) показывает, что большинство родителей, в лучшем случае, задумываются о воспитании и образовании своих чад, когда те достигают возраста пяти лет. При этом многолетние исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста (Доман Г., Масару И., Савенков А.И. и др.) свидетельствуют о том, что, когда ребёнок отправляется в школу, он уже знает об окружающем мире столько, сколько вряд ли усвоит за всю оставшуюся жизнь.

Родителям важно знать, что в период дошкольного и младшего школьного детства семейное воспитание — основное в развитии, воспитании и образовании ребёнка. Семья должна дать ребёнку помощь и поддержку в начале развития его способностей и одарённости. Один из путей раскрытия задатков ребёнка и перевода их в способности — исследовательское обучение ребёнка в учебном заведении и дома. В рамках эксперимента мы подготовили специальный обучающий курс по исследовательскому обучению для родителей. Разработанная нами программа подготовки родителей включает в себя курс мини-лекций и тренинг периодичностью — раз в месяц.

Приведём примеры лекционных тем для родителей:

- Творческие способности. Конвергентное и дивергентное мышление. От чего зависят способности и последующие достижения ребёнка? Что могут сделать родители, чтобы помочь ему их раскрыть?

- Разные виды интеллекта.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта.
- Развитие логического мышления.
- Наблюдение за когнитивным развитием ребёнка. На что следует обратить внимание. Беседа о результатах проведённой диагностики.

- Учимся учиться вместе. Зачем родителям учиться? Как мы влияем на развитие наших детей?

- Зачем нужны совместные с ребёнком исследовательские проекты?

Программа тренинга для родителей включает в себя целый ряд упражнений для саморазвития и стимулирования собственного творческого и исследовательского интереса родителей. В рамках тренинга родители учат быть наблюдательными за собственным ребёнком и за миром вокруг. Многие родители даже не подозревают о том, что при желании и развитии навыка наблюдательности они без особого труда могут увидеть склонности своего ребёнка. Об этом свидетельствует наш опыт применения разработанной А.И. Савенковым анкеты для родителей «Карта интересов».

Также в ходе тренинга родители обучаются методике проведения учебных исследований с детьми.

Приведём примеры идей для семейных экспериментов в домашних условиях:

- Почему в начале лета комаров на даче много, а начиная с конца июля — мало?
- Как быстро испарится вода из таза, если его поставить в комнате, на балконе? (налейте воду в одинаковые ёмкости и расставьте их в разных комнатах, на балконе). Измеряйте каждый день уровень воды и делайте соответствующие записи в дневник.
- Почему телевизионная картинка так привлекательна?
- Почему зимой язык прилипает к ледяной поверхности?
- Почему утром на траве появляется роса?

Сформулируем основные принципы исследовательского обучения ребёнка в семье.

Мы считаем, что чем более творчески родители будут подходить к организации собственной жизни и общению с ребёнком, тем более творческим будет расти ребёнок.

Многочисленные исследования зарубежных и отечественных авторов (Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Торранс и пр.) показывают, что ребёнка можно сориентировать в его развитии, в том числе в совершенствовании исследовательских способностей.

Родители и значимые референтные взрослые для ребёнка должны демонстрировать на собственном примере творческий подход к освоению реальности (собственная исследовательская активность, наличие хобби, умение планировать, проявление гибкости в построении межличностных отношений в семье и пр.).

Для поддержания и совершенствования исследовательского поведения наиболее эффективное средство — максимальное снижение ограничений на детские исследования, отмечает А.И. Савенков [6]: главный путь развития исследовательского поведения ребёнка — собственная исследовательская практика, построенная на спонтанном желании изучать окружающее. Для того чтобы исследовательское поведение у детей развивалось, они должны иметь бесконечно много возможностей для свободной полной фантазии, конструктивной деятельности и общения. Все виды деятельности, свойственные детям, и практически все окружающие ребёнка предметы тают в себе большие возможности в плане развития исследовательского поведения.

Исследовательскую активность ребёнка в любом возрасте стоит всячески поощрять и поддерживать, а не ограничивать. А.И. Савенков [7] особо подчёркивает в своих работах, что детей не нужно подталкивать к исследовательскому поиску, важно им не мешать.

*Для поддержания и совершенствования исследовательского поведения наиболее эффективное средство — максимальное снижение ограничений на детские исследования, — главный путь развития исследовательского поведения ребёнка — собственная исследовательская практика, построенная на спонтанном желании изучать окружающее.*



*Чтобы вызвать интерес, важно создать и необходимые условия. Японский приверженец идей раннего развития Масару Ибука приводит такой пример: для того чтобы у ребёнка появилось желание рисовать, вокруг него должно быть достаточно карандашей и бумаги. Бесплезно ждать, чтобы у малыша появилось желание к чему-либо, если условия для этого не созданы.*

Важно всегда поддерживать инициативу ребёнка задавать вопросы и познавать новое. Когда ребёнка младшего школьного возраста поощряют мастерить что угодно и хвалят за результаты, то у ребёнка вырабатывается умелость и творческое отношение к миру.

Кроме того, важно, чтобы взрослые как можно чаще стремились вовлекать детей в совместную мыслительную деятельность.

Мы убеждены, что для успешного когнитивного развития пространство активности ребёнка в семье должно быть хорошо продумано. Ещё Т. Рибо [8] прямо связывал творческие способности с опытом ребёнка, подчёркивая значение закона, согласно которому «стремление к творчеству всегда обратно пропорционально простоте среды». Чтобы вызвать интерес, важно создать и необходимые условия. Японский приверженец идей раннего развития Масару Ибука [9] приводит такой пример: для того чтобы у ребёнка появилось желание рисовать, вокруг него должно быть достаточно карандашей и бумаги. Бесплезно ждать, чтобы у малыша появилось желание к чему-либо, если условия для этого не созданы. Многие взрослые, равнодушные к музыке или живописи, могут подтвердить, что причиной их нелюбви было принуждение в раннем детстве или отсутствие условий для возникновения интереса.

В понятие пространства активности ребёнка также входит обстановка в детской комнате или детском уголке (стимулирующая среда). Имеется в виду не обилие дорогих готовых игрушек, а множество предметов, оставляющих место фантазии и творчеству ребёнка (различные коробочки, пуговицы, сломанные предметы, лоскуты ткани и различные фигурки).

Задача взрослого — помочь ребёнку в исследовательской деятельности. Один из главных моментов, за соблюдением которого следует следить взрослому — чтобы ребёнок заканчивал то, что начал, доводил дело до логического завершения, не бросал начатого на полпути.

В помощь родителям на базе прогимназии № 1264 мы создаём семейный клуб исследователей, как один из вариантов внеучебной организации исследовательского обучения младших школьников. Данная система работы была нами апробирована в 2008 году совместно с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Строгино». В рамках клуба планируется проведение интеллектуального досуга детей и их родителей; обмен интересными идеями для исследования и экспериментирования.

## Список литературы

1. *Хьямяляйнен Ю.* Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы. — М., 1993.
2. *Шнейдер Л.Б.* Психология семейных отношений. Курс лекций. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 315.
3. *Юркевич В.С.* Как развивать умственные способности детей // Современный ребёнок. Энциклопедия взаимопонимания / Под ред. А. Варги. — М.: ОГИ; Фонд научных исследований «Прагматика культуры», 2006. С. 447.
4. *Jill Gilkerson.* Psychologies. 42, октябрь 2009. P. 30
5. *Дж.К. Равен, Дж.Х. Курт, Дж.Равен.* Руководство к прогрессивным матрицам Равена и словарным шкалам. Разд. 1. Общая часть руководства: 1997. — С. 23–24.
6. *Савенков А.И.* Путь к одарённости: исследовательское поведение дошкольников. — СПб.: Питер, 2004. С. 107.
7. Там же, с. 112.
8. По Л.С. Выготский, 1967. С. 26.
9. *Масару Ибука.* После трёх уже поздно. — М.: Знание, 1992. С. 53–54. 