

Аспекты организации исследовательского занятия с одарёнными детьми

Емельянова Ирина Евгеньевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства факультета дошкольного образования Челябинского государственного педагогического университета

Между наукой и практикой существует разрыв, что приводит к затуханию потенциалов одарённости в реальной жизни. Негативные последствия создания специализированных классов для детей с высокими способностями свидетельствует об отсутствии научно обоснованной программы, ориентированной на потребности и возможности одарённых детей. Главная задача педагога научить реагировать на изменения в окружающем мире, быть способным продуцировать оригинальные идеи, развивать потребность в поиске и создании новых созидательных идей. Обеспечить такое обучение можно лишь путем раскрытия духовно-творческих потенциалов ребенка. Это задача становится центральной для обучения всех детей, независимо от уровня их интеллектуальных и творческих способностей, и тем более остро стоит для одарённых детей, которые обладают высоким исследовательским потенциалом.

А.И. Савенков, А.М Матюшкин научно обосновали создание программ, обеспечивающих творческое развитие одарённого ребёнка. Учёные подчёркивают приоритет учёта общих психологических предпосылок творческого развития и становления личности, с одной стороны, и учёта специфических потребностей и возможностей одарённых детей — с другой. Программа обучения может называться дифференцированной лишь тогда, когда в её основу заложены представления о потребностях, возможностях, интересах таких детей и о тех целях, которые в процессе обучения должны быть достигнуты. Остро стоит проблема индивидуализации обучения одарённых детей. Широкий спектр индивидуальных различий, который у одарённых детей столь велик, что фактически перекрывает собой возрастные особенности. На практике это проявляется в том, что до непосредственного знакомства с таким ребёнком мы не можем строить каких-либо предположений о его особенностях и возможностях. При этом личность должна принять на себя ответственность за самого себя и признать, что только собственными силами он может придать смысл своей жизни, разрешить задачу полного развития своих потенциальных сил в пределах, заданных законами созидания. Зрелая, плодотворная и разумная личность не может не выбрать систему ценностей, позволяющих

РАЗВИТИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ

Организация
исследования

Организация исследования

Организация исследовательской деятельности как создание поля, в котором ребенок обнаружит противоречия, проявит высокую активность по анализу объектов противоречия, выдвинет гипотезы, увидит творческие пути разрешения этих противоречий или начнет эксперимент.



ей быть таковой [1; 4; 5]. Духовно-творческую самореализацию дошкольника мы понимаем как процесс реализации детьми в микросоциуме актуальных и потенциальных способностей, в результате чего средствами творческой деятельности личность изменяет и преобразовывает себя с ориентацией на нравственные ценности общества в конкретный исторический период, что в будущем обеспечит способность устанавливать контакт со своим внутренним критерием «in se», позволяющем выбрать свой единственно верный жизненный путь.

Наиболее полно требования к построению программ для развития одарённых детей были сформулированы американскими учёными в 1982 г. (Дж. Дьюи, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, В.П. Вахтеров и др.).

Среди требований, относящихся к построению содержания программы, выделяют пять взаимосвязанных между собой оснований:

1. Глобальный основополагающий характер тем и проблем для изучения. Глобальная тема является стержнем, вокруг которого располагается материал из различных дисциплин. Она не имеет жёсткой привязанности к возрасту и времени обучения, что важно при обучении одарённых детей. Качественная программа обучения одарённых детей должна обеспечивать ребенку возможность преодолевать возрастные границы в силу его индивидуальных возможностей без необходимости перехода на программы старших по возрасту детей. Узкие темы привязаны к возрасту и ограничивают продвижение ребёнка вперёд.

2. Междисциплинарность содержания. Междисциплинарное обобщение не «привязано» к какому-либо предмету изучения, а представляет собой идею, которая актуальна к целому ряду областей знания. Например, темы «Изменения», «Выживание», «Системы» и др.

3. Интеграция тем и проблем, относящихся к разным областям знаний, путём установления внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей содержательного характера.

4. Насыщенность содержания образования.

5. Построение содержания обучения на задачах «открытого» типа, не имеющих единственного и окончательного решения [4, с. 134].

Программа развития одарённых детей, способных к самореализации в духовно-творческой деятельности, должна решать следующие задачи:

- развивать духовно-нравственные качества личности, обеспечивающие в будущем созидательную основу жизнедеятельности;
- обеспечивать самостоятельность в учении, т.е. обучение, руководимое самим ребёнком;
- развивать методы и навыки исследовательской работы;

- развивать продуктивное мышление высокого уровня (творческое, критическое, логическое);
- развивать самопознание и самопонимание;
- воспитывать у детей уважение к индивидуальным особенностям каждого человека;
- учить детей оценивать результаты работы с помощью соответствующих критериев.

Содержание программ развития одарённых детей должно затрагивать различные аспекты мироздания. Преподаватели, работающие с одарёнными детьми, должны не столько расширить их информированность в каких-либо разделах наук, сколько научить пользоваться базой знаний, иметь навыки самостоятельной исследовательской деятельности, предвидеть перспективы исследовательской и преобразовательной деятельности, плюсы и минусы в реализации продуктов творчества. Поэтому каждая тема учебного занятия должна иметь блок контрольных проблем или вопросов, которые будят активизировать аналитические способности, исследовательскую и творческую деятельность, рефлексивные способности.

Темы таких занятий кардинально отличаются от программных и направлены на изучение сущности объектов и явлений, систематизацию и интеграцию восприятия окружающего мира. Например, такие темы, как «Признаки объектов», «Свойства», «Изменения», «Система», «Чувства», «Для чего существует...», «Деятельность», «Выживание», «Перспектива» и многие другие темы.

Например, к теме «Изменения» можно подобрать блок следующих вопросов:

- Что это такое?
- Что может изменяться?
- Каким образом изменяется?
- От чего зависят изменения?
- Каковы последствия?
- Я знаю, что изменения..., и это может быть полезным в...

В конце изучения каждой темы дети получают задание, которое они должны выполнить в течение определённого времени по возможности самостоятельно. Помощь со стороны взрослых может быть в организации предметно-развивающей или исследовательской среды в рамках разрабатываемой темы. В данном случае задания могут быть такими: «Проследи изменения... в течение...», «Опиши наблюдаемые изменения...», «Расскажи, к чему приведут изменения в...», «Что было бы, если бы...». Многоточия в каждом из заданий не случайны и их продолжение зависит от активизации потенциалов ребёнка, от того, в какой сфере мироздания пробудился его интерес.

Для обеспечения овладением системой знаний об окружающем мире, явлениях, отношениях, для расширения поля уста-

Преподаватели, работающие с одаренными детьми должны не столько расширить их информированность в каких-либо разделах наук, сколько научить пользоваться базой знаний, иметь навыки самостоятельной исследовательской деятельности, предвидеть перспективы исследовательской и преобразовательной деятельности, плюсы и минусы в реализации продуктов творчества.



новления причинно-следственных связей каждая из тем рассматривается в следующих блоках:

- природный мир (живая и неживая природа);
- рукотворный мир;
- физические явления (свет, цвет, магнетизм, притяжение, звук, температура, движение, инерция, время);
- отношения и чувства (внутренний мир человека).

Конспект исследовательского занятия может выглядеть следующим образом (см. рис.). Изучение каждой темы предполагает несколько этапов, обеспечивающих полноту, глубину и широту исследовательского поля, в котором и происходит духовно-творческая самореализация одарённого ребёнка.

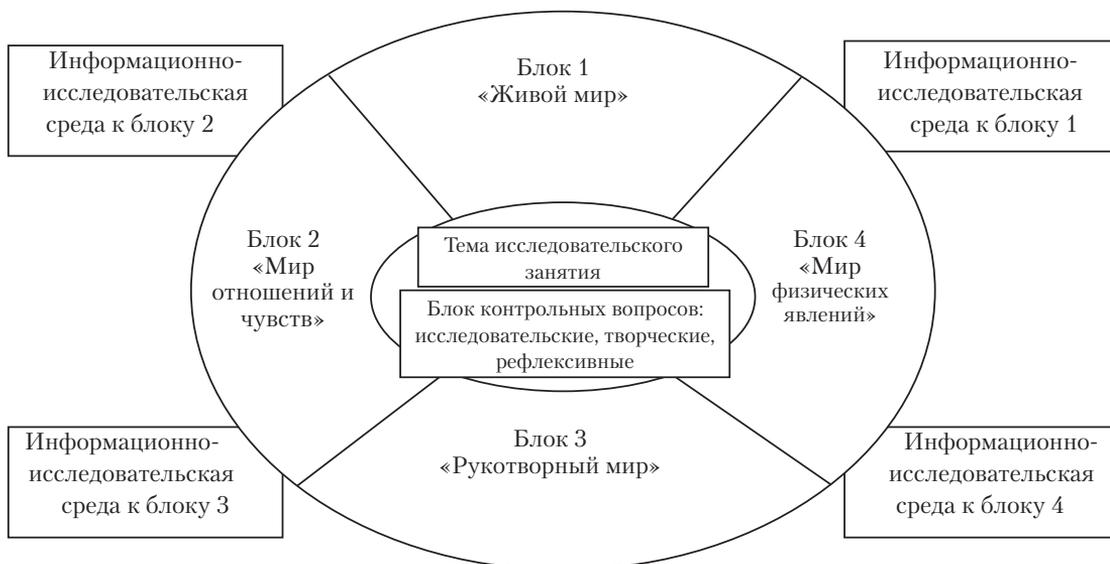


Схема конспекта исследовательского занятия с одарёнными детьми

Первый этап отвечает за обеспеченность информацией. Здесь ведущая роль принадлежит воспитателю, его задача обеспечить информацией блоки темы. Изучая тему «Изменения», необходимо наполнить предметно-развивающую среду информацией об изменениях в живой и неживой природе (изменяются времена года, окрас шерсти животных, рост и т.д.), рукотворном мире (изменяется назначение, среда использования и т.д.), физических явлениях (изменяются эффекты в разных условиях, свойства и т.д.), отношениях и чувствах (изменяются социальные ситуации, мысли, ощущения и т.д.). Для этого в группе создается четыре зоны информационного насыщения по блокам темы. Дети в течение нескольких дней изучают

в свободном доступе и неограниченном времени информацию. Воспитатель и родители должны в течение этого этапа установить интересующее ребёнка информационное звено и обеспечить его понимание.

Следующий этап — исследовательско-аналитический, его главной задачей является организация исследовательской деятельности, позволяющей изучать тему или её составляющую (подтему), анализировать. Для этого воспитатель организует занятие по заданной теме.

Ход комбинированного занятия: организационный момент; мотивационная фаза; целеполагание; беседа по новой теме, стержнем которой являются контрольные вопросы темы (пример смотрите выше); индивидуальная исследовательская деятельность; рефлексия и самооценка. Именно исследовательская деятельность создаёт условия для психического развития, разворачивающегося в саморазвитие, а в дальнейшем в самореализацию.

Рассмотрим особенности организации исследовательской деятельности одарённых детей. Познавательная мотивация и исследовательская активность ребёнка, по мнению академика А.М. Матюшкина, выражаются в высокой избирательности одарённого ребёнка по отношению к исследуемому новому, что составляет основу развития специальных способностей. Поэтому в раннем возрасте нужно создавать исследовательскую среду, наполненную звуками, цветами, формами и материалами, обеспечивающими исследовательскую деятельность в избирательном поле ребёнка. Например, избирательное поле ребёнка — цвета, следовательно, для исследовательской деятельности младшего дошкольника подойдут краски разных консистенций и оттенков, материалы, на которые ложатся краски (различные виды и цвета бумаги, ткани, дерево, глина и др.). Дети до 2–3 лет, познавая, в основном имитируют действия прежде увиденные в деятельности других людей, поэтому здесь доминантная роль в способах познания отводится педагогу, владеющему в нашем примере художественным творчеством. С 3–5 лет возрастает стремление к самостоятельным действиям в избранном поле [2]. Интересно экспериментировать с красками, которые при термической обработке меняют размер и форму — становятся объёмными, выделять объекты, для которых цвет является существенным признаком и др.

Организуя исследовательскую деятельность одарённого ребёнка в избранном поле (или нескольких избранных полях) важно понимать, что качество выполненных творческих работ может быть довольно невысоким, но сама исследовательская деятельность обязательно эмоционально окрашенной, значимой для ребёнка. Цель воспитателя в организации исследовательской деятельности — это создание поля, в котором ребё-

Познавательная мотивация и исследовательская активность ребёнка, по мнению академика А.М. Матюшкина, выражаются в высокой избирательности одарённого ребёнка по отношению к исследуемому новому, что составляет основу развития специальных способностей. Поэтому в раннем возрасте нужно создавать исследовательскую среду, наполненную звуками, цветами, формами и материалами, обеспечивающими исследовательскую деятельность в избирательном поле ребёнка.



При организации исследовательской деятельности с одарёнными детьми акцент нужно сделать на развитие чувствительности к противоречиям, умения систематизировать объекты окружающего мира, стремление в решениях задач к новизне, внутреннюю свободу и смелость, гибкость в целях и путях их достижения, наблюдательность, рефлексивность.

нок обнаружит противоречия, проявит высокую активность по анализу объектов противоречия, выдвинет гипотезы, увидит творческие пути разрешения противоречий или начнёт эксперимент. В детском экспериментировании важна не цель, а сам процесс, обеспечивающий смелость идей и выбора средств, свободу действий, удовлетворение любознательности [4]. При организации исследовательской деятельности с одарёнными детьми акцент нужно сделать на развитие чувствительности к противоречиям, умения систематизировать объекты окружающего мира, стремление в решениях задач к новизне, внутреннюю свободу и смелость, гибкость в целях и путях их достижения, наблюдательность, рефлексивность. Именно эти качества личности обеспечат раннюю самореализацию талантов одарённых детей.

Большое значение для успешности в исследовательской деятельности имеет способность ребёнка рефлексировать, изменяться в реальном действии или в мысленном плане и переживать чувство радости в созидании. На успешность исследовательской деятельности кроме индивидуальных особенностей (творческие способности, волевые качества, уровень развития саморегуляции, чувствительность к противоречиям, умения выдвигать гипотезы, определять путь решения задачи, давать определения и т.п.) влияют социальные факторы (способность личности к общению, эмпатия, осознание других людей как ценности, учёт духовно-нравственных ценностей общества), которые могут стимулировать или тормозить процесс исследования. Самореализация одарённой личности будет осуществлена в исследовательской деятельности, в которой ребёнок является субъектом. В связи с этим возникла потребность раскрыть понятие «дошкольник — субъект исследовательской деятельности».

Современная парадигма образования провозглашает субъектное образование, а субъект начинается там, где человек начинает действовать свободно. В исследовательской деятельности свобода не означает произвола, так как свобода во взаимодействии осуществляется в случае, когда два человека считаются со свободой друг друга, а субъект характеризует свободу как ответственность. На основе анализа философских и психолого-педагогических учений мы понимаем свободу в духовно творческой самореализации как способность принимать волевое решение, связанное с сознательным выбором и направленное на созидание, где личность добровольно идентифицирует себя с идеальным образом. Продуктами преодоления социально-психологических барьеров выступают отношения индивида к миру, осознание себя как личности, адаптивность, жизнелюбие, рефлексия, сохранение индивидуальности [3, с. 28]. Развитие перечисленных качеств успешно протекает в старшем

дошкольном возрасте (предшкольном), в раннем же возрасте мы говорим о предпосылках развития данных качеств, поэтому мы подчёркиваем важность и значимость в рассмотрении нашего исследования не только старших, но и младших дошкольников.

На основании анализа и осмысления данной проблемы мы выдвигаем предположение, что инновационным аспектом в поддержке духовно-творческого потенциала одарённых детей, начиная с раннего детства, являются:

- обеспечение свободы в духовно творческой самореализации как способности принимать волевое решение, связанное с сознательным выбором и направленное на созидание;
- формирование активной направленности ребёнка на преодоления социально-психологических барьеров в процессе исследовательской деятельности.

Заключительный этап — этап духовно-творческой самореализации. Обеспечивает творческую деятельность через проектирование, прогнозирование, разрешение противоречий, нового способа применения полученной информации и результатов исследования, ответов на контрольные вопросы и постановка новых вопросов. Духовно-нравственный аспект деятельности заключается в понимании значимости полученного ребёнком продукта деятельности, его назначения, ценности для себя и других.

Анализ духовно-нравственной направленности следовал адаптированному к возрастным аспектам детей дошкольного возраста и дополненному алгоритму рефлексивной деятельности Б.М. Островского [3]:

1. Исследовательская часть: «Что я сделал?», «Как сделал?» (средства, способы, технологии), «Зачем сделал, ради чего, на благо чего?», «Какая от этого может быть польза в будущем и кому?».

2. Критическая часть: «То ли сделал, что хотел?», «Так ли сделал, как хотел?», «Как я отношусь к тому, ради чего я это сделал?», «Как относятся к тому, ради чего я это сделал другие?» (друзья, учитель, родители), «Какая от этого польза сейчас, в будущем и кому?», «Какой «плюс» может получить от этого отрицательный герой?», «Какой «минус» может от этого получиться, если случайно...?».

3. Нормативная часть: «Что буду делать впредь в подобных ситуациях?», «Как я буду делать это впредь?», «Зачем я буду делать это впредь?», «Ради чего я буду делать то, что буду делать?»

Продуктами исследовательской деятельности одарённых детей могут выступать отношения ребёнка к миру, осознание себя как личности, адаптивность, жизнотворчество в различных проявлениях избирательного поля, рефлексия, сохранение индивидуальности.



Показателями качества личного творческого продукта одаренного ребёнка в исследовательской деятельности являются:

- индивидуальный «почерк» творческого продукта, выражающийся в своеобразии манеры выполнения и характера выражения своего отношения к процессу, результату, объекту;
- нахождение креативных средств для реализации творческого замысла в изобразительной деятельности, сочинительстве, конструировании, игре, разыгрывании небольших театральных сценок-сюжетов и т.д.;
- направленность личного творческого продукта на созидание.

Подводя итог, отметим, что творческий потенциал, заложенный в ребёнке от рождения, проявляется уже в раннем возрасте. И чем одарённее ребенок, тем выше его творческий потенциал. Грамотно организованная исследовательская деятельность детей на занятиях в дошкольном учреждении даёт широкие возможности для проявления и раннего развития детской одарённости.

Список литературы

1. *Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С., Марютина Т.М. и др.* Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.

2. *Бурменская Г.В.* Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред.-сост. к. психол. н. Г.В. Бурменская/ Учебное пособие. Изд. 2-е, расш. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.

3. *Игнатова В.В.* Педагогические факторы духовно — творческого становления личности в процессе социализации и условия их реализации. Дисс. ... доктора пед. наук, Красноярск, 2000.

4. *Матюшкин А.М.* Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / Под редакцией А.М. Матюшкина/ Учебное пособие — М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.

5. *Савенков А.И.* Готовим ребенка к школе. Учим учиться самостоятельно. — Ярославль: Академия развития, 2008.