

# Сельская школы

Главный редактор  
Нина ЦЕЛИЩЕВА

## Редакционная коллегия

*Светлана Вишниккина, кандидат философских наук,  
Марина Гурьянова,  
доктор педагогических наук,  
Нелли Ермолаева, заместитель главного редактора,  
заслуженный учитель школы РФ,  
Алексей Кушнир, кандидат психологических наук,  
Галина Суворова,  
доктор педагогических наук,  
профессор*

## Редакция

Ирина Зотова,  
Любовь Кучмиёва

**Вёрстка** Александр Волхонский

© «Народное образование»

Практический  
журнал  
руководителей  
и учителей  
сельских школ

Зарегистрирован  
Комитетом Российской  
Федерации по печати.  
Свидетельство  
№ 016124  
от 21 мая 1997 г.

4/2015

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

# Содержание

## **УПРАВЛЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ: ТРУД ДИРЕКТОРА И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ**

**М. Поташиник.**  
ЕГЭ против ФГОС:  
что делать учителю? **3**  
**А. Галеева.**  
Профессиональный  
стандарт — ресурс развития  
компетентности учителя **13**  
**Е. Пуштышева,**  
Метапредметный  
марафон: учим школьников  
метапредметным  
умениям **18**

## **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

**А. Замостьянов.**  
Опрометчивость.  
Иностранские марки на  
рынке пропаганды... **23**

**Т. Завитаева.**  
Социализация  
младших  
школьников  
на основе  
культурных  
истоков  
народа **32**  
**Н. Курбанова.**  
Воспитание  
патриотизма,  
толерантности  
на уроках  
русского  
языка и литературы **36**

## **ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА В ШКОЛЕ**

**В Пименова.**  
Духовно-  
нравственное  
образование  
в процессе  
изучения  
литературы **42**

## **УРОК В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Г. Суворова.**  
Технология  
модульного  
обучения **54**  
**О. Юричева.**  
Информационные  
технологии  
на уроках истории  
в среднем звене **62**  
**Н. Левчук,**  
**А. Замбровская.**  
Чаепитие с наукой.  
Внеклассное  
занятие по физике  
с учащимися  
9-го класса **66**

Подписано в печать 20.07.2015. Формат 60x90/8. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Печ. л. 9,0. Усл. печ. л. 9,0. Тираж 500 экз. Заказ № 5729

Учредители: С. Вишникина, В. Ермолаев, А. Кушнир, Н. Целищева.  
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.  
E-mail: narodnoe@narodnoe.org

Отпечатано в типографии НИИ школьных технологий.  
Тел.: (495)-972-59-62

# Информационные технологии на уроках истории в среднем звене

Ольга  
Юричева,  
учитель средней  
школы № 3  
г. Тольятти

**И**нформационно-коммуникативные технологии с каждым днём всё более прочно обосновываются в образовательном процессе. Это уже не эксклюзивное новшество, а жизненная необходимость. Они позволяют решать очень важные педагогические задачи, такие, как развитие креативной личности, активизация познавательного интереса, повышение уровня мотивации при изучении истории. С помощью информационных технологий можно максимально полно задействовать фактор наглядности.

В преподавании истории большое значение имеет использование наглядных пособий, которыми являются исторические карты, иллюстративный материал, аудио- и видеоматериалы. Использование наглядных пособий позволяет создать у обучающихся достоверный образ эпохи, сформировать личностное отношение к историческим деятелям, способствует развитию образного мышления. В связи с этим возникает необходимость в значительном количестве иллюстративного, аудио- и видеоматериала. Наглядные пособия на традиционных носителях имеют статичный характер, не всегда отличаются высоким качеством, что приводит к снижению интереса к предмету и успеваемости учащихся. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по истории позволяет облегчить объяснение материала за счёт наглядности, которая, к сожалению, не всегда имеется в достаточной мере, но всегда вызывает интерес ребят.

Какие преимущества даёт применение компьютера и мультимедиа-программ на уроках истории? В первую очередь, расширяются и обогащаются дидактические принципы обучения, такие, как наглядность, доступность, систематичность, последовательность. Определились и два новых принципа: индивидуализации обучения и индивидуализации активности. Ведь эффективное обучение — это не только запоминание, а активная интеллектуальная деятельность ученика. Моделирование урока с использованием ЦОР (интерактивных таблиц, карт, схем, компьютерного тестирования и т.п.) повысит интерес школьников к уроку, что, несомненно, поможет активизировать как интеллектуальную, так и творческую деятельность ребят. Использование компьютера способствует повышению мотивации к изучению истории, развивает наглядно-образное мышление, моторные и вербальные коммуникативные навыки учащихся, формирует навыки работы с информацией (поиск, отбор, переработку, упорядочивание и т.д.).

На наш взгляд, современный учитель — это высокопрофессиональный педагог, умело использующий в своей работе информационные технологии. Система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика.

В своей работе за счёт использования ИКТ мы расширяем информационно-образовательное пространство школьника, создавая тем самым условия для активизации познавательной деятельности и повышения творческого и интеллектуального потенциала школьников.

Информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы могут применяться на различных этапах урока и на уроках разных типов.

Использование ИКТ на этапе актуализации знаний или усвоения новых знаний позволяет задействовать различные каналы восприятия информации. Учебные диски на уроке позволяют совмещать видео-, аудио- и текстовый материал, что обеспечивает более глубокое погружение в материал, способствует его творческому осмыслению, повышает мотивацию учения.

В курсе истории России в 6–8-х классах нами привлекается CD «Энциклопедия истории России 862–1917». На этом компакт-диске имеется интересный документальный видеоматериал о российских правителях, начиная с Рюрика и заканчивая последним царём из династии Романовых. Учащиеся лучше усваивают исторический процесс, знакомясь с родословной князей и царей. В этой энциклопедии имеются также анимационные карты, дающие более полное представление о ходе битв, походов, сражений.

В 5–8-х классах на уроках истории зарубежных стран используются электронные пособия «Всеобщая история». Они позволяют учащимся ознакомиться с работами историков, сопоставить их со сведениями из исторических источников, самостоятельно составить необходимые схемы, таблицы, рассказы. Раздел электронных пособий «Слушаем, запомина-

ем» помогает отобрать и использовать при подготовке и проведении урока тот материал, который необходим для достижения конкретных учебных целей.

При изучении в 9-м классе тем, посвящённых Великой Отечественной войне, используем диск «От Кремля до Рейхстага». Этот диск содержит фото и документы, наглядно иллюстрирующие ход войны. Ресурс используется в процессе объяснения новой темы, причём, на доске заранее записываются вопросы, на которые дети должны ответить в результате просмотра ролика. Таким образом, ученики заранее настраиваются на работу, выделение главного, размышление. По мере просмотра может возникнуть необходимость записать что-то в тетради; поскольку зачастую пауз в ролике не делается, следует приостановить просмотр, а если это невозможно, наложением голоса учителя обратить внимание детей на тот или иной факт. Конечно, внимание детей будет несколько рассеяно, но вскоре, как видно из опыта, они привыкают слушать учителя и диктора одновременно. После просмотра ролика необходимо дать детям время подвести итоги, вновь обратиться к вопросам, заданным в начале объяснения новой темы, позволить им задать вопросы уточняющего характера и затем приступить к обсуждению. Как показывает практика, использование медиаресурсов не только разнообразит уроки, но способствует более глубокому, заинтересованному включению детей в образовательный процесс. На уроке «Всё для фронта! Все для Победы!» используются грамзаписи — «Седьмая симфония» Шостаковича, стихотворение Симона «Жди меня», фотографии серии «Монумент героическим защитникам Ленинграда», презентация «Мамаев курган».

В последнее время нами активно привлекаются материалы с сайта «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». На этом сайте представлен богатейший материал, который очень удобно использовать на уроках истории, а также на любых других уроках.

На этапе проверки домашнего задания, закрепления новых знаний, обобщения и контроля знаний использование ИКТ способствует выявлению факта выполнения домашнего задания, усвоения материала, использованию различных форм контроля.

Однако сегодня российские школы должны подготовить ученика к проверке знаний в форме ГИА и ЕГЭ. И здесь информационные технологии могут оказать серьёзную помощь.

Мы самостоятельно создаём тестовый материал, адаптированный к требованиям уровня знаний школьников и к применению в урочном процессе. Эти тестирующие материалы не исключают индивидуальную подготовку и дают возможность контроля. Компьютер позволяет осуществлять обратную связь. По ходу работы и дети, и учитель сразу могут видеть результат.

Очевидно, что с точки зрения педагогики лучшим является то пособие, которое изготовлено самими учениками. Для этого необходимо обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. Современный подросток очень увлечён компьютером, поэтому применение таких форм контроля, как составление тематических тестов, кроссвордов самими учениками и решение их с помощью интерактивной доски на уроке позволяет удерживать внимание учеников на предмете изучения и повысить интерес к этому предмету.

**Урок защиты проектных работ** — уникальный способ реализации исследовательского потенциала учащихся, творческого применения их знаний и умений на практике. Информационно-коммуникативные технологии на уроках подобного типа стали средством презентации созданного учениками нового образовательного продукта. Школьники самостоятельно готовят сообщения о политических деятелях, военачальниках, других исторических личностях, готовят презентации, посвящённые различным темам.

Заочная экскурсия поможет окунуться в атмосферу исследуемого времени, что способствует активизации познавательной деятельности. Проведение уроков такого типа возможно за счёт использования информационных ресурсов различных музеев и галерей.

Учитель вместе с учащимися, не выходя из школьного кабинета, может совершить экскурсию в Третьяковскую галерею, Эрмитаж, Русский музей.

**Урок-лекция.** На таком уроке информационные технологии делают лекцию более эффективной, так как позволяют показать на экране иллюстрации, фрагменты исторических документов, выделить главное, увеличить отдельные части.

**Дистанционные олимпиады, викторины и конкурсы** дают возможность проявить себя каждому школьнику, в отличие от традиционной предметной олимпиады, в которой обычно принимает участие ученик, имеющий оценку «отлично» по предмету.

Была выдвинута гипотеза о том, что применение цифровых образовательных ресурсов стимулирует познавательную активность учащихся, так как знания приобретаются по различным каналам восприятия, лучше усваиваются, запоминаются на более долгий срок. В 2010/2011 учебном году проводилась в школе апробация ЦОР нового поколения учебно-методического комплекса «Российская и всеобщая история. 6 класс». Для апробации были выбраны 6 «Б» и 6 «В» классы. Уроки с применением комплекса «Российская и всеобщая история. 6 класс» проводились в 6 «Б» классе. 6 «В» класс исполнял роль контрольной группы.

По результатам мониторинга получены такие результаты: в начале учебного года 6 «В» класс отличался более высоким уровнем подготовки и качества знаний по сравнению с 6 «Б» классом. В конце учебного года успеваемость классов выровнялась. Можно также отметить, что в течение учебного года контрольная группа демонстрировала стабильность, в то же время экспериментальная группа продемонстрировала рост успеваемости (табл. 1).

Таблица 1

	6 «Б»					6 «В»				
	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.
Четверть	2	15	3	4	83	5	12	6	–	100
Год	5	12	7	–	100	5	12	6	–	100

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе способствует росту качества знаний, усиливает мотивацию при изучении

предмета и способствует активизации познавательной деятельности школьников.

**Самарская область**