



**Метод учебных проектов в классно-урочной системе: проблема выбора. Рекомендации по составлению методического паспорта — схемы методического описания учебного проекта.**

*Вопросы «Какова учебно-воспитательная ценность учебного проекта?» и «Каким характеристикам должен соответствовать разрабатываемый учебный проект?» созвучны вопросу «Как описать учебный проект для последующего культурного его использования?».*

## Руководство для методического описания учебного проекта<sup>1</sup>

**Пахомова Нинель Юловна,**

кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией методики и информационной поддержки развития образования Московского института открытого образования

**Дмитриева Наталия Владимировна,**

методист лаборатории информационной поддержки развития образования Московского института открытого образования

Положительный педагогический опыт при его распространении нуждается в научно-методическом сопровождении: осмыслении, обобщении, классификации и очерчивании рамок его эффективно-го применения. Что касается метода учебных проектов, то этот отвечающий запросам времени метод, очевидно, всегда требует использования такого дидактического средства, как учебный проект.

Один из важнейших вопросов: какой учебный проект использовать? После знакомства с имеющимися в вашем распоряжении публикациями Вам становится ясно, что данных там описаний учебных проектов и опыта их осуществления недостаточно для полной и ясной картины. Возникает множество разных вопросов: от «чему научатся дети?» до «что потребуется для работы?». Кроме того, возможно, Вы не сможете найти проект на интересующую Вас тему и отвечающий Вашей потребности. Необходимых Вам проектов, возможно, пока и не существует. Тогда помочь себе Вы сможете сами, разработав свой учебный проект. Вопросы «Какова учебно-воспитательная ценность учебного проекта?» и «Каким характеристикам должен соответствовать разрабатываемый учебный проект?» созвучны вопросу «Как описать учебный проект для последующего культурного его использования?».

Те проекты, которые предполагается использовать в рамках классно-урочной предметной системы, без сомнения, должны иметь характеристики, определяющие место и время его использования в воспитательно-образовательном процессе. Эти характеристики могли бы составить методический паспорт учебного проекта.

Надо заметить, что любой проект приобретает неповторимые, личностные оттенки при реализации его в новой обстановке и с другими детьми, и любая попытка формального описания проекта огрубляет понимание сути выполняемой с его помощью педагогической работы. Тем не менее, описание учебно-воспитательных характеристик учебного проекта необходимо и для решения, насколько именно данный проект уместен, как его можно адаптировать для применения в конкретной ситуации, какие условия его применения должны сложиться для получения ожидаемого успеха.

Методический анализ учебно-воспитательной ценности учебного проекта можно сделать по определённой схеме, которая позволит проводить сравнение учебных проектов и их классификацию,

<sup>1</sup> <http://schools.keldysh.ru>

правильно оценивать свои силы до начала работы над проектом. Такой схемой может быть методический паспорт.

Методический паспорт — схема методического описания учебного проекта. С ним необходимо познакомиться, когда собираешься использовать какой-либо проект и решаешь, насколько он подходит для конкретных педагогических задач в работе с данными детьми.

Методический паспорт необходимо использовать тем педагогам, кто разработал свой проект и хотел бы предложить его коллегам. Схема описания проекта может быть в виде методического паспорта. Многие позиции в нём будут более понятными, если представить ход осуществления проекта в соответствии с методикой осуществления учебного проекта.

**Методический паспорт учебного проекта.**

1. **Название проекта.** Название проекту даёт автор при его разработке (например, «Кислотные дожди», «Сколько стоит выходные в моём городе?», «Лицо города»).

2. **ФИО** (фамилия, имя и отчество разработчика учебного проекта).

3. **Название образовательного учреждения** — название и номер образовательного учреждения.

4. **Год разработки учебного проекта.**

5. **Опыт использования** (степень распространения):

- проводился один раз в одном классе или с одной группой детей;
- в нескольких классах или с несколькими группами детей;
- в ряде школ — № школ.

6. **Проблемная ситуация** — описание ситуации, содержащей проблему и условия.

7. **Проблема проекта** — в основе любого учебного проекта лежит проблема, которая мотивирует учеников в проектировании. Она выделяется из проблемной ситуации в процессе проблематизации.

8. **Цель** — вытекает из проблемы проекта, в самом общем виде она есть результат как способ(ы) решения проблемы.

9. **Задачи — этапы — способы решения** — определяются в процессе рассмотрения цели в заданных условиях (смотрим проблемную ситуацию) и формулируются в процессе планирования работы. На одном этапе решается одна задача конкретным способом.

10. **Форма организации детей:**

- индивидуальная работа;
- парная работа;
- групповая работа.

11. **Ведущая деятельность:**

- поисковая;
- исследовательская;
- имитационная;
- конструирующая;
- творческая;
- другое.

12. **Сфера применения результатов:**

- экологическая;

*Надо заметить, что любой проект приобретает неповторимые, личностные оттенки при реализации его в новой обстановке и с другими детьми, и любая попытка формального описания проекта огрубляет понимание сути выполняемой с его помощью педагогической работы. Тем не менее, описание учебно-воспитательных характеристик учебного проекта необходимо и для решения, насколько именно данный проект уместен, как его можно адаптировать для применения в конкретной ситуации, какие условия его применения должны сложиться для получения ожидаемого успеха.*



- страноведческая;
- социологическая;
- краеведческая;
- этнографическая;
- лингвистическая;
- культурологическая;
- экономическая;
- шоу-бизнес;
- другое.

**13. Используемые технологии:**

- мультимедиа;
- телекоммуникация;
- театрализация;
- бумагопластика;
- лоскутная мозаика;
- другое.

**14. Форма продуктов проектной деятельности:**

- web-сайт;
- анализ данных социологического опроса;
- атлас, карта;
- видеофильм;
- газета, журнал;
- мультимедийная презентация;
- стендовый доклад;
- групповой или личный отчёт проектантов;
- другое.

**15. Способ объединения результатов на презентации:**

- мозаика;
- конференция;
- саммит;
- конкурс;
- состязание;
- концерт;
- отчёт по результатам в любой форме;
- мероприятие;
- другое.

**16. Виды презентации:**

- издательский;
- инсценирующий;
- макетирующий;
- видеодемонстрирующий;
- компьютеродемонстрирующий;
- интернет-представительствующий;
- другое.

**17. Класс или возраст детей.**

**18. Количество участников.**

**19. Предметная область** — основная предметная область и/или дополнительные предметные области.

**20. Состав участников:**

- индивидуальный;
- одноклассный;
- межклассный;
- разновозрастной;
- общешкольный;
- межшкольный;
- международный.

**21. Характер координации** — явный / скрытый (для телекоммуникационных проектов).

**22. Темы учебно-тематического плана предмета(ов).**

**23. Время работы** — краткосрочный / средней продолжительности / долгосрочный.

Проект должен иметь чёткие временные рамки. Деление на краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный весьма условно. Укажите желательные сроки и тип продолжительности.

**24. Цели обучения, развития, воспитания.**

**25. Стартовый уровень обученности и сформированности ЗУН и специфических умений.**

Для самостоятельной работы учащихся в проекте необходимы конкретные, заранее сформированные ЗУН и специфические умения проектировать (например, в проекте «Кислотные дожди» необходимы ЗУН — измерение кислотности жидкостей. Специфические умения — целеполагание).

**26. Приращение в ЗУН и специфические умения** — знания и умения, которые учащиеся приобретают в процессе работы над проектом (например, в проекте «Кислотные дожди» возможным приращением будет нанесение данных исследования на карту и обобщение результатов по региону, а приращение в специфических умениях — рефлексивные действия и самоанализ проектной деятельности).

**27. Режим работы (организационная форма):**

- урочный;
- внеурочный;
- урочно-внеурочный;
- внешкольный.

**28. Техническое оснащение** — такое материально-техническое обеспечение, без которого не получилось бы проведения собственно поисковой и исследовательской работы в проекте

**29. Учебно-методическое оснащение** — учебники и учебные пособия, всевозможные руководства и методички, электронные пособия типа «Помощь» и обучающие программы для самостоятельной работы учащихся.

**30. Информационное оснащение** — средства работы с различными источниками информации и сами источники (печатные, электронные, аудио и видео).

**31. Кадровое оснащение** — дополнительно привлекаемые специалисты (например, политика, оператора для управления какими-либо приборами или библиотекаря).

**32. Комментарий.**