

Интегрированный подход в обучении как условие формирования исследовательских навыков школьников

Шаньгина Лариса Валентиновна,

учитель информатики высшей квалификационной категории,
заместитель директора вечерней (сменной) общеобразовательной
школы № 2, г. Мончегорск, Мурманская область

Межпредметный подход реализован мной в разработке интегрированных уроков при сотрудничестве с коллегами: учителем русского языка и литературы Л.И. Тарасенко, истории Е.Е. Скрыповой, английского языка В.В. Коченюк. Совместно с учителями физики И.В. Куклиной, химии Р.И. Усовой, географии А.А. Дрожжиной был разработан интегрированный Интернет-урок «Электронный журнал «Необычные свойства обычной воды».

Так как проектная деятельность является компетентностно ориентированной, то организую работу по созданию межпредметных проектов. Исследовательский проект «Русская раскладка: прошлое, настоящее, будущее», созданный ученицей 10 класса Ириной Угловой под моим руководством совместно с учителем русского языка Л.И. Тарасенко, и «Смертная казнь: за или против», в котором ученик 11 класса Михаил Михалёнок под совместным руководством учителя истории Скрыповой Е.Е рассматривает проблему смертной казни в России. Обе работы были представлены на Втором фестивале научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» (<http://portfolio.1september.ru/work.php?id=562656> — раскладка, <http://portfolio.1september.ru/work.php?id=562294> — смертная казнь). Цель проекта информационного характера — «Деловым бумагам — деловой стиль», разработанного ученицей 12 класса Ириной Яценко, — выявить основные черты правильного оформления деловых бумаг и создать памятку для выпускников, как правильно использовать приёмы официально-делового стиля для оформления документов.

Интеграция — это не простое сложение, а взаимопроникновение двух предметов. Отличие интегрированного урока в специфике учебного материала, когда способы деятельности, освоенные на одном предмете используются для выполнения заданий по другому предмету.

При моделировании уроков использую узловую интеграцию, когда на протяжении всего урока опираюсь на знания из других предметов, что составляет необходимое условие усвоения нового материала. Задания, предлагаемые на таких уроках, обеспечивая переход от репродуктивной деятельности к творческой, способствуют формированию целостной картины мира.

МЕТОДИЧЕСКИЕ
РАЗРАБОТКИ
И РЕКОМЕНДАЦИИ

Педагогическая значимость проектной деятельности в обучении. Использование узловой интеграции для формирования целостной картины мира. Примеры интегрированных уроков. Рекомендации по организации межпредметных проектов.

Интеграция — это не простое сложение, а взаимопроникновение двух предметов. Отличие интегрированного урока в специфике учебного материала, когда способы деятельности, освоенные на одном предмете, используются для выполнения заданий по другому предмету.



Проведение интегрированных уроков на II ступени является эффективным средством повышения мотивации, для учащихся III ступени — это возможность проникнуть в сущность явлений, объяснить их взаимосвязи, научиться ставить проблему и искать пути её решения, а также выработать свою точку зрения.

Приведу несколько примеров. Интегрированный урок английского языка и информатики «Высокие технологии в повседневной жизни. А HIGH-TECH LIFE» был по типу повторительно-обобщающий с точки зрения английского языка, с точки зрения информатики — урок совершенствование умений и навыков. На занятии учащимся был предложен ряд заданий тестовой формы в электронном варианте: удалить из текста утверждения, не соответствующие заданным упражнением условиям; выделить в тексте путём форматирования ключевые слова; заполнить таблицу; заполнить кроссворд. Наряду с предметными компетенциями по английскому языку, учащиеся применяли следующие компоненты ИКТ-компетенции: файловые операции (создать, открыть, сохранить, сохранить как), форматирование и редактирование текста, создание, редактирование и форматирование таблиц, использование периферийных устройств компьютера (распечатка документа).

На повторительно-обобщающем уроке русского языка «Простое предложение. Главные и второстепенные члены» перед учащимися была поставлена задача выполнить задания по русскому языку, используя новый вид информационного объекта — текстовый шаблон, выполненный в текстовом процессоре в виде защищённой электронной формы с текстовыми полями. Необходимость использования нового средства работы, применение которого оказалось интуитивно понятным, способствовала повышению познавательного интереса у ребят. На этом же уроке осуществлялся текущий контроль знаний с помощью теста, подготовленного в программе Microsoft Excel.

На интегрированном уроке истории и информатики «Империя Наполеона» перед учащимися стояла задача создания информационного объекта в виде мультимедийной презентации. Тема была предложена на выбор «Создание империи» или «Гибель империи», сценарий можно было разработать самому или воспользоваться технологической картой создания презентации, в качестве источников информации ребятам были доступны учебники, рабочие тетради и организован доступ к ресурсам Интернета.

Создание коллективного проекта, который будет состоять из групповых исследований учащихся — цель интегрированного урока информатики (использование ИКТ-компетенций) и литературы (обобщение знаний по пьесе А. Островского «Гроза») «Что в имени тебе моем?». Замысел урока предполагал проведение исследований с применением Интернет-источников, оформление результатов в формате мультимедийной презентации и публичную защиту полученных проектов, обсуждая которые учащиеся должны были подтвердить или опровергнуть выдвинутую ранее гипотезу.

Проведение интегрированных уроков на II ступени является эффективным средством повышения мотивации, для учащихся III ступени это возможность проникнуть в сущность явлений,

объяснить их взаимосвязи, научиться ставить проблему и искать пути её решения, а также выработать свою точку зрения.

Отличительной особенностью конструирования урока с использованием информационных технологий и ресурсов Интернета является высокая степень профессиональной компетентности учителя. На этапе подготовки необходимы информационные, аналитические, прогностические и проективные умения, на этапе педагогической реализации – организационные и мобилизационные. Эффективным организационным инструментом в разработке интегрированного урока является технологическая карта, структура которой соответствует идее технологизации учебного процесса. Опыт по разработке и применению технологических карт в учебном процессе мною был представлен на городском семинаре «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства школы».

Интегрированный подход обладает мощным педагогическим потенциалом: учащиеся получают глубокие разносторонние знания об объектах изучения, по-новому осмысливают события, явления, что формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности. 