



## Организация индивидуальной исследовательской деятельности учащихся по психологии

**Полищук Ольга Васильевна,**

педагог-психолог средней общеобразовательной школы № 276,  
г. Гаджиево

**Значимость исследовательской деятельности у школьников как возможность раскрытия их способностей и склонностей и повышения мотивации к учёбе. Система работы с учащимися над индивидуальными исследовательскими темами.**

Наша эпоха требует от людей в большей степени не репродуктивного воспроизведения готовых знаний, а умения добывать их, находя нестандартные решения проблем, расширяя горизонты, реализуя личностный потенциал. Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Одна из задач современного образования заключается в формировании потребности в таком подходе к жизни, а также способности реализовать его на практике.

Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Процесс обучения в школе должен быть направлен на то, чтобы дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей.

### Формирование исследовательских навыков

В последнее время в научно-педагогических кругах, связанных со средним образованием, стали усиленно говорить о развитии исследовательских навыков у школьников. Связывают это с тем, что задатки творческого человека лучше всего закладываются в молодом возрасте.

Жажда открытия, стремления проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Молодой человек, у которого будут сформированы элементарные навыки исследователя, быстрее и шире разовьёт их в вузе, будет трудиться более эффективно, принесёт больше пользы обществу.

В настоящее время можно сказать, что исследовательская деятельность учащихся занимает одно из ведущих мест в учебном процессе. В «Положении о работе учащихся над индивидуальными исследовательскими темами» сказано: «Учебно-исследовательская деятельность учащихся является составной частью образовательного процесса школы».

Она предусматривает достижение следующих учебных и воспитательных задач:

- воспитание интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
- формирование творческой, разносторонне развитой личности;
- ориентация учащихся на познание как ценность;
- выявление познавательных интересов учащихся по школьному курсу интересующих их учебных предметов;
- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- развитие навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- обучение правилам обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой;
- обучение методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;
- пропаганда достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства;
- подготовка к выбору будущей профессии, развитие интереса к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области.

Поставленные задачи направлены на разностороннее развитие и воспитание подрастающего поколения. Но, как показывает опыт, на сегодняшний день отмечается тенденция к снижению или же утрате учебной мотивации. Поэтому первостепенной задачей для школы является повышение у детей интереса к учёбе.

В основе руководства исследовательской деятельностью учащихся лежит личностно-ориентированный подход, основанный на педагогической и психологической поддержке молодого исследователя, с учетом индивидуального развития, интересов, цели познания, психологии и создании условий для развития его потенциала.

Система работы с учащимися над индивидуальными исследовательскими темами мною была заимствована из опыта работы научного общества «Ноосфера» Лицея естественных наук г. Кирова, представленного в журнале «Исследовательская работа школьников» Макаренко Зинаидой Петровной.

*Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.*

*В основе руководства исследовательской деятельностью учащихся лежит личностно ориентированный подход, основанный на педагогической и психологической поддержке молодого исследователя, с учётом индивидуального развития, интересов, цели познания, психологии и создании условий для развития его потенциала.*



## Этапы работы

*Главное правило участия в научно-исследовательской деятельности учеников — никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. Личный интерес, личная увлечённость — пропуск в такой вид учебной деятельности. Это даёт возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой деятельности, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, даёт возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.*

### 1. Подготовительный этап.

На данном этапе выясняется, в каком вузе учащийся хочет продолжить свое образование после школы, к какому предмету у него больше «лежит душа», чем бы он хотел заниматься.

### 2. Постановка проблемы, выбор темы исследований.

Учащимся предлагается выбрать тему по психологии из списка предложенных, руководствуясь своими познавательными интересами и возможностями, а также советами-рекомендациями родителей, классных руководителей, научных руководителей и других значимых взрослых. Выбор темы — достаточно длительный и мучительный творческий процесс.

### 3. Работа с научной литературой.

Самый трудоёмкий этап работы. Работа с каталогами в библиотеке, составление библиографического списка. Написание литературного обзора. Данные, приведённые в научной литературе, дают толчок в проведении дополнительных, интересных исследований. Работа с научной литературой происходит при поддержке руководителя совместно по выбранной теме (сам ребёнок может не понять, что нового и интересного есть в том или ином факте — для него всё ново). Проанализировав литературу, учащиеся ставят цель и формулируют задачи своей исследовательской работы.

### 4. Выбор методик исследования.

Освоение доступных современных достоверных методик согласно поставленным целям и задачам исследования.

### 5. Выполнение научной работы.

Планирование эксперимента, научная работа, сбор собственных материалов — основной этап исследовательской работы. На этом этапе происходит обработка фактического материала, проведение экспериментального исследования, анализ и обсуждение полученного материала, в результате чего исследователь получает ответы (выводы) на поставленные вопросы.

### 6. Оформление научно-исследовательской работы.

Завершающий этап научно-исследовательской работы. От того, насколько правильно это сделано, зависит многое. Небрежно, неверно оформленная работа может свести всё на нет.

Главное правило участия в научно-исследовательской деятельности учеников — никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. Личный интерес, личная увлечённость — пропуск в такой вид учебной деятельности. Это даёт возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой деятельности, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, даёт возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

## Наш опыт

В 2004/05 учебном году ученица 11 класса Ирина Михайленко писала работу по теме «Подростковая агрессивность — психологическая закономерность или социальный феномен?». На выбор темы повлиял тот факт, что в современной жизни агрессия стала едва ли не самой актуальной проблемой в мировой психологии. Наибольшее беспокойство вызывает то, что агрессивные формы поведения и насилие активно распространяются в подростковой среде. Так как подростки являются наиболее чувствительной частью общества к различным изменениям в нем, то именно среди подростков наиболее активно проявляются формы агрессивного поведения.

Исследование проводилось с целью определить уровень агрессивности подростков и формы проявления агрессивного поведения; установить, являются ли подростки более агрессивными по сравнению со взрослыми.

В беседе мы решили исследовать проблему агрессивности в нашей школе среди учеников и случайных взрослых.

Обследование проводилось по методике диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

Результаты обследования подростков и взрослых показали, что агрессивность присутствует у человека независимо от возраста. Изменяются формы её проявления. Это объясняется процессом социализации (воспитанием, умением контролировать свое поведение, восприятием общественных норм и правил поведения). Поэтому подростковая агрессивность — закономерное проявление поведенческой реакции на объективные и субъективные условия развития личности.

Работа была представлена на городской конференции «Молодые лидеры науки», где была удостоена 2 места и направлена на региональную инженерную и научную выставку «Будущее Севера». Результатом областной конференции было призовое место, работа была рекомендована на XII Всероссийскую научную конференцию молодых исследователей «Шаг в будущее». На этой конференции Ирина была награждена малой научной медалью программы «Шаг в будущее» за большие успехи в научно-исследовательской деятельности и дипломом за лучшую работу по социологии.

Сегодня Ирина Михайленко — студентка факультета психологии Мурманского гуманитарного института.

Ещё две очень интересные работы были представлены на конкурс по темам: «Семья — школа жизни: роль семьи в воспитании подростка» и «Сказка как средство формирования нравственных идеалов младших школьников».

Работа «Сказка как средство формирования нравственных идеалов младших школьников» готовилась в течение двух лет. Любое



общество должно быть заинтересовано в сохранении передачи накопленного опыта, иначе невозможно не только его развитие, но и само существование. Поэтому перед человечеством из множества первоочередных задач выделяется проблема формирования сознания через наше прошлое и настоящее. Сохранение этого опыта во многом зависит от системы воспитания, которая формируется с учетом особенностей мировоззрения и национально-нравственного развития данного общества, действенным средством в воспитании моральных качеств личности, по мнению специалистов, является сказка. Эта работа носит не только исследовательский характер, в ней предлагается разработанная система занятий «В гостях у сказки», основанные на методах работы сказкотерапии. Развивающие занятия представляют собой «путешествие в сказочный мир», включающее в себя необходимое количество сказочных образов и сюжетов. Всего разработано 10 занятий по следующим темам: «Моя семья», «Мои родители», «Какой я ребёнок?», «Братья и сёстры», «Старшие и младшие», «Бабушки и дедушки», «Солнце семьи», «Дружная семья», «Счастливая семья» и итоговое занятие «Моя будущая семья». Сказочное путешествие детей наполняется играми, беседами, заданиями, позволяющими поближе познакомиться со сказкой. Материалы занятия подобраны таким образом, чтобы в работе участвовали не только дети, но и члены их семей. Для этого предлагаются интервью с родителями, рисунки и письма благодарности, адресованные взрослым.

Результаты этих занятий невозможно определить сразу, только будущее покажет, были ли эти занятия для детей полезными. Но современные дети, в семьях которых, к сожалению, утрачены во многом традиции восприятия семьи и близких им людей как основных жизненных ценностей, нуждаются в возрождении этих традиций.

Основная трудность, с которой мы сталкиваемся при работе над темой исследования, — информационная база. К сожалению, в наших городских библиотеках научной литературы по интересующим нас вопросам недостаточно. Но, несмотря на это, ребята приобретают личный опыт и уверенность в себе в условиях активной включённости в выполнении разнообразных видов деятельности.

