



РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел посвящён теоретическому осмыслению истории и перспектив исследовательской деятельности учащихся, определению условий и механизмов, влияющих на её развитие как путей и способов образования

В отечественной практике образования не представлено достаточное разнообразие моделей организации деятельности, активизирующей самостоятельность и инициативность ребёнка. Каковы условия, способствующие становлению младшего школьника как субъекта деятельности, критерии и показатели сформированности субъектных свойств личности?

Исследование исследования

Становление субъектной позиции младшего школьника в проектно-исследовательской деятельности

Михеева Светлана Васильевна,

преподаватель психологии средней общеобразовательной школы № 7 «Учебный развивающий центр», методист по общему образованию представительства «Института развития регионального образования в Свердловской области», г. Серов

Социально-экономические преобразования в России обусловили изменения в характере деятельности человека. Новой нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует от человека умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы. Соответственно, существенно сокращается значимость и сужается круг репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных технологий, растёт инновационная активность человека во всех областях его деятельности.

На первый план выходит задача обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. Только в условиях становления инновационной системы образования — системы, ориентированной на новые образовательные результаты, глобальные изменения цивилизационного масштаба могут получить дальнейшее эффективное развитие в России.

В соответствии с приоритетами современного образования, обозначенными в нормативных документах (Закон РФ «Об образовании», Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепция государственных стандартов общего образования и др.), педагогическая сфера должна стать фактором формирования:

1) универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира;

2) социальной устойчивости человека, таких его личностных качеств, которые повышают вероятность успешного выбора (мобильности, самостоятельности, ответственности, способности принимать решения, прогнозировать последствия своих поступков, способности к сотрудничеству и др.) жизненного пути.

Эти качества, с одной стороны, обеспечивают успешное вхождение индивида в широкий контекст социальных отношений (развитие личности), с другой — лежат в основе способности человека управлять процессом собственного развития (саморазвитие личности). Способность личности к самоорганизации, саморегуляции и развитию определяется отечественными психологами как позиционирование себя как субъекта деятельности. Позиция субъекта деятельности детерминирована той стратегией поведения, которая формируется в процессе социализации, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

В настоящее время особенности становления субъектной позиции младшего школьника в учебной деятельности исследованы как зарубежными, так и отечественными психологами. В этих работах раскрывается содержательная сторона учебной деятельности школьников, определены уровни и этапы её осуществления, методы и средства формирования познавательных навыков и умений, отмечается возможность развития субъектных качеств личности в ходе учебного процесса.

Однако результаты этих исследований, по мнению самих авторов, пока «не позволяют самоуспокаиваться» [5]. Способы развития субъектности учения и критерии её формирования остаются недостаточно раскрытыми. Не определён комплекс условий, обеспечивающих развитие позиции ребёнка как субъекта в условиях начальной школы. Анализ существующей практики свидетельствует о низком уровне развития субъектности учащихся общеобразовательной школы, а также об отсутствии у большей части педагогов стремления в решении этой задачи, определении и создании средств, позволяющих педагогу в полной мере использовать возможности образовательного процесса для развития субъектности учащихся.

Позиция субъекта деятельности детерминирована той стратегией поведения, которая формируется в процессе социализации, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.



Таким образом, можно сформулировать основное противоречие между необходимостью развития субъектности учащихся начальных классов и недостаточностью разработки этого вопроса в теории и практике общеобразовательной школы. Отсюда проблема исследования заключается в выявлении совокупности необходимых и достаточных педагогических условий развития субъектности учащихся в процессе лично значимой деятельности, в которой учащийся выявляет особенности организации научной картины мира, овладевает методами сбора и анализа полученной информации и активно участвует в выстраивании собственного образовательного маршрута.

Указанные парадигмальные изменения в понимании образования требуют развития принципиально новых образовательных технологий, в противовес широко распространённым в современной образовательной системе репродуктивным технологиям, основанным на простом воспроизводстве информации [6, 7, 8, 9]. В той или иной мере эти технологии должны базироваться на продуктивности, креативности.

Анализ работ российских и зарубежных учёных показывает, что такой технологией может стать проектно-исследовательская деятельность учащихся [10, 13, 15].

Развитие субъектной позиции младшего школьника в проектно-исследовательской деятельности остаётся малоизученной областью. Необходимость совершенствования образовательного процесса в начальной школе, недостаточная теоретическая разработанность проблемы развития субъектности учащихся и возможности её практического осуществления определили **цель нашего исследования**: поиск, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий, способствующих становлению младшего школьника как субъекта исследовательской деятельности.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой становление младшего школьника как субъекта исследовательской деятельности будет осуществляться эффективно, если:

- совместная деятельность взрослого и ребёнка будет представлять собой единство мотивационно-личностного, содержательного и деятельностного компонентов;
- направления работы будут разрабатываться и реализовываться как системообразующий интегративный компонент целостного педагогического процесса в школе;
- реализация направлений работы будет сопровождаться организационно-педагогическими, содержательными, процессуальными и ценностно-мотивационными условиями.

Проверка гипотезы осуществлялась посредством теоретико-методологического анализа при изучении психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, официальных, регламентирующих государственных и ведомственных

документов, программ, учебных пособий. На эмпирическом уровне осуществлялось сопоставление данных двух выборок — классов, занимающихся по традиционной (знаниево-ориентированной) программе и классов, учащиеся которых включены в проектно-исследовательскую деятельность. В данной работе мы исследовали, как влияют методы, формы, средства и содержание образовательного процесса на формирование субъектной позиции младших школьников.

Основными методами исследования стали: теоретико-методологический анализ; наблюдение (лонгитюдное, включённое, сплошное и выборочное); анкетирование; изучение продуктов деятельности учащихся, рефлексивных сочинений; метод моделирования.

Категория субъекта, феноменология, дефиниция этого понятия и практическое его преломление нашли широкий отклик в работах психологов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анциферова, А.В. Брушлинский, Б.Ф. Ломов, В.И. Слободчиков, В.А. Петровский, А.К. Осницкий, В.И. Степанский, Большунова Н.Я. и др.).

Теоретические основы рассмотрения понятия «субъект» заложил С.Л. Рубинштейн [14, с. 109]. Он отмечал, что субъект определяется через его взаимодействие с деятельностью, подчёркивал возможность становления субъекта в процессе деятельности: «Субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них созидается и определяется. Поэтому тем, что он делает, можно определить то, что он есть; направлением его деятельности можно определять и формировать его самого» [14].

Важнейшими характеристиками субъекта, по С.Л. Рубинштейну, являются активность, способность к развитию и интеграции, самодетерминации, саморегуляции и самосовершенствованию.

К.А. Абульханова-Славская также подчёркивает деятельностный характер субъекта: «Индивид является субъектом, т. к. он постоянно (вольно или невольно) участвует в развитии, заострении или ослаблении различного рода противоречий; саморазвитие противоречий связано со способами включения субъекта в жизнедеятельность» [1, с. 46].

К.А. Абульханова-Славская отмечает наличие противоречия между личностью, её мотивами, способностями, потребностями и теми требованиями, которые предъявляет к ней общество, — двумя реальностями, которые никогда не соответствуют друг другу [1, с. 46]. В её понимании личность становится субъектом, когда выступает таким центром самоорганизации и саморегуляции, который позволяет ей соотноситься с действительностью целостным, а не парциальным способом.

Для нашего исследования важное значение имеет трактовка субъекта деятельности в работах Б.Ф. Ломова. Особое внимание



Факторами субъектности являются мотивация с гуманистической направленностью и внутренним локусом контроля и позитивная, гибкая, открытая Я-концепция. В совокупности они определяют внутренние условия развития у человека отношения к себе как к деятелю.

он обращал на то, что различные функции психики — когнитивная, регулятивная, коммуникативная — при высшем уровне психического отражения перерастают в свойства субъекта [11]. Когнитивная функция реализуется в различных деятельности субъекта и определяет их уровень: самодетерминации, саморегуляции, самоорганизации и т.п., а также становление самого субъекта деятельности. Регулятивная функция на уровне сознания проявляется как произвольность и реализуется в волевой регуляции деятельности (деятельности самосознания в том числе), определяет процесс развития субъекта самосознания и деятельности. Коммуникативная функция при высшем уровне психического отражения реализуется через развитие качественно своеобразных форм человеческого общения.

Итак, под субъектом понимается, прежде всего, личность, способная не только присваивать мир предметов и идей, но и производить их, преобразовывать, созидать новые. Субъект как носитель сознания и самосознания характеризуется способностью к саморегуляции, самореализации соответственно своим замыслам и намерениям.

В отечественной психологии с понятием «субъект» связаны термины, субъектность, субъектная позиция личности. Субъектность понимают как многообразие психологических особенностей и механизмов, обобщённо представленных в таких реальностях, как разум, чувства, побуждения, воля, способности, характер человека. Субъектность проявляется в способности человека вести себя независимо от непосредственно воздействующих на него обстоятельств, руководствуясь сознательно поставленными целями, познавать и изменять мир и самого себя, влиять на процесс собственной жизнедеятельности.

Субъектность — это психологическое образование, основу которого составляет отношение человека к себе как к деятелю. Субъектность является условием осуществления человеческого способа бытия.

В исследовании Н.Я. Большуновой отмечено, что субъектность есть то, что даёт человеку возможность быть причиной самого себя, сохраняя при этом достигнутый уровень подлинности и целостности, и то, что даёт одновременно возможность стремиться к подлинности и целостности, постоянно находиться в движении к ним. Субъектность есть то, что даёт человеку возможность совершать поступки, в которых трансцендентные ценности становятся реальностью бытия человека для него самого и для мира, становятся существующими, бытийственными.

Факторами субъектности являются мотивация с гуманистической направленностью и внутренним локусом контроля и позитивная, гибкая, открытая Я-концепция. В совокупности они определяют внутренние условия развития у человека отношения к себе как к деятелю.

В самом общем плане «субъектность» — это готовность человека к непредзаданным, спонтанным действиям в конкретных жизненных ситуациях, а также готовность осознавать (рефлектировать) эту спонтанность.

Субъектность, представляя собой важнейшую характеристику человека как активного, деятельного существа, имеет два аспекта своего проявления:

- способность и стремление человека сознательно, целенаправленно преобразовывать окружающую действительность и самого себя. Субъектной является такая активность, которую человек развивает как автор своих усилий, определяя для себя и меру субъектной включённости, и меру собственного творчества при достижении сформулированных целей;

- пристрастное, индивидуализированное, уникальное и неповторимое отношение человека к окружающему миру и к самому себе.

Было выявлено, что младший школьный возраст является сензитивным периодом в становлении субъектности. При этом становление младшего школьника как субъекта деятельности должно осуществляться в соответствии с моделью, которая представляет собой единство трёх структурных компонентов: мотивационно-личностного, содержательного и деятельностного.

Субъектность младшего школьника в проектно-исследовательской деятельности представляет собой активное знание способов получения, обработки, структурирования и передачи разнообразной информации. Анализ исследований отечественных психологов позволяет выделить критерии и показатели сформированности субъектных свойств личности младшего школьника как результата осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Было выявлено, что младший школьный возраст является сензитивным периодом в становлении субъектности. При этом становление младшего школьника как субъекта деятельности должно осуществляться в соответствии с моделью, которая представляет собой единство трёх структурных компонентов: мотивационно-личностного, содержательного и деятельностного.

Критерии и показатели сформированности субъектных свойств личности младшего школьника

№	Критерии	Показатели
1	Самостоятельно поставленная цель (проявление инициативности)	1. Знание понятия «цель» 2. Знание характеристик цели 3. Знание основ целеполагания 4. Умение поставить цель 5. Наличие критериев достижения цели
2	Планирование собственной деятельности по достижению поставленной цели	1. Понимание важности и необходимости плана собственной деятельности для достижения поставленной цели 2. Знания о том, что такое план собственной деятельности и как он составляется 3. Умение планировать свою деятельность 4. Наличие плана собственной деятельности для достижения поставленной цели

№	Критерии	Показатели
3	Самостоятельная деятельность по достижению цели (проявление самостоятельности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение деятельности по достижению поставленной цели при отсутствующем контроле со стороны (в соответствии с определёнными задачами и составленным планом) 2. Осознанность деятельности 3. Осуществление самоконтроля за деятельностью по достижению цели 4. Принятие на себя ответственности за осуществляемую деятельность
4	Самоанализ собственной деятельности по достижению цели (проявление ответственности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание важности и необходимости самоанализа собственной деятельности 2. Знание форм проведения самоанализа 3. Определение продуктивности собственной деятельности по достижению цели 4. Наличие выводов по усовершенствованию своей работы

Субъектное развитие в зависимости от социальных и психолого-педагогических условий способно затормозиться или сформироваться в устойчивую субъектную позицию. В случае, когда человек растёт и развивается в системе субъект-субъектных отношений, возникают оптимальные условия для развития его субъектности.

Качественно новым уровнем развития субъектности является субъектная позиция, рассматриваемая нами как, это устойчивая система отношений человека к определённым сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении. Позиция личности рассматривается как образование, в котором отражена интегративная характеристика личности и определённая линия поведения в системе деятельности человека (И.С. Кон, В.Н. Мясищев, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.).

Под субъектной позицией человека, по мнению Н.В. Гафуровой, Т.Г. Дулинец, понимается его внутренняя позиция, основанная на системе отношений человека к миру, другим людям, самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь, совершать поступки и жизненные выборы. Субъектную позицию человека характеризует совокупность системы целей и ценностей, осознанно и ответственно реализуемой им в различных ситуациях деятельности и взаимоотношений с другими, а также способов её реализации.

Отличительными признаками субъектной позиции, с нашей точки зрения, являются:

- наличие и осознание личностно-значимых целей деятельности;
- владение средствами и способами деятельности, адекватными целям;

- проявление «самости» в различных ситуациях и взаимодействиях с другими субъектами и объектами деятельности.

Проводя эмпирическое исследование, мы включали учащихся ряда классов в поисковую деятельность, которая предполагала разработку мини-проектов, как в рамках учебной деятельности (по учебно-методическому комплексу «Планета знаний»), так и во внеурочное время. Данная форма, на наш взгляд, способствовала формированию таких личностных качеств, как готовность преодолевать препятствия, принимать на себя разумный риск, верить в себя, аргументированно противостоять общепринятому мнению и привычным нормам, отстаивать свою точку зрения, быть терпимым к другим.

Мы столкнулись с зависимостью активности, включённости ребёнка в разработку проекта от смысла, какой имеют для ребёнка предложенная задача и действия по поиску вариантов решения. Только 14% первоклассников принимают поставленную задачу, с готовностью включаются в процесс разработки проектной части. В случае затруднений обращаются за помощью к учителю, родителям. Ещё 14% детей вступали во взаимодействие со взрослым после разъяснения полезности предложенной работы. 46% учащихся проектная деятельность стала интересной, когда первая группа ребят выступила со своими работами, тем самым привлекла к себе внимание педагога и одноклассников. Четвероклассники, которые систематически были включены в проектно-исследовательскую деятельность, уже в 80% случаев проявляли субъектную позицию. На основании полученных данных мы сделали вывод, что успешность процесса решения задачи определяется не только её объективным содержанием, но что она, прежде всего, зависит от мотива, побуждающего ребёнка действовать, иначе говоря, от того смысла, который для него имеет данная его деятельность.

При диагностике свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента с помощью опросника Русалова у учащихся с субъектной активностью мы заметили высокие показатели по шкале «Предметная эргичность», а именно потребность в освоении предметного мира, жажду деятельности, стремление к напряжённому умственному и физическому труду, высокую умственную работоспособность. Данный аспект позволил предположить, что на формирование устойчивого интереса к проектно-исследовательской деятельности, субъектных свойств личности младшего школьника существенно влияет систематическая реализация широкого спектра разнообразных видов деятельности в школе и в её социуме.

Следующая, обнаруженная нами зависимость, заключалась в том, что у учащихся, владеющих различными способами получения информации, творческие работы отличались большей глубиной, необычностью найденных фактов и доказательств,

Проводя эмпирическое исследование, мы включали учащихся ряда классов в поисковую деятельность, которая предполагала разработку мини-проектов, как в рамках учебной деятельности (по учебно-методическому комплексу «Планета знаний»), так и во внеурочное время. Данная форма, на наш взгляд, способствовала формированию таких личностных качеств, как готовность преодолевать препятствия, принимать на себя разумный риск, верить в себя, аргументированно противостоять общепринятому мнению и привычным нормам, отстаивать свою точку зрения, быть терпимым к другим.



На формирование устойчивого интереса к проектно-исследовательской деятельности, субъектных свойств личности младшего школьника существенно влияет систематическая реализация широкого спектра разнообразных видов деятельности в школе и в её социуме.

У учащихся, владеющих различными способами получения информации, творческие работы отличались большей глубиной, необычностью найденных фактов и доказательств, учётом различных аспектов исследуемых объектов.

учётом различных аспектов исследуемых объектов. По опроснику Русалова у этих детей отмечались высокие показатели шкалы «Коммуникативная эргичность», т.е. потребность в социальном контакте, жажда освоения социальных форм деятельности, общительность, освоение мира через коммуникацию. Отличались значения шкалы «Социальная пластичность», предполагающая широкий набор коммуникативных программ, автоматическое включение в социальные связи, лёгкость вступления в социальные контакты, лёгкость переключения в процессе общения, наличие большого количества коммуникативных заготовок.

На основании полученных данных мы сделали вывод, что для становления субъектной позиции младшего школьника в проектно-исследовательской деятельности существенным является опосредованность в использовании широкого спектра методов сбора и обработки информации.

Четвёртая зависимость, обнаруженная нами, была отмечена на этапе презентации результатов исследования. В этот период дети приобретают опыт побед и поражений. В ходе организованного нами регионального этапа Российского конкурса «Я — исследователь» ребёнок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, учится рисковать, выигрывать и, что особенно важно, проигрывать, приобретает «опыт разумного авантюризма» [15]. Это происходит благодаря организации рефлексивной деятельности как некоторого универсального способа мышления, который в отличие от понятийного способа, оперирует не понятиями и их взаимоотношениями друг с другом, а аксеологическими величинами. Во время рефлексии учащиеся отвечают сначала на простые вопросы: что он делал или что происходило? что он чувствовал при этом? как он участвовал в том, что происходило, и какие при этом испытывал трудности? и т.д. Но потом вопросы усложняются, заставляют его задумываться о смысле происходящего, о том, зачем ему это и каким образом он достигает положительного результата, а также почему, с его точки зрения, это не всегда удаётся.

Таким образом, субъектность как специфически человеческое качество проявляется в постоянном обращении внимания ребёнка на самого себя: на те физические изменения, психические приобретения, которые возникают в ходе индивидуального развития, осознание опыта побед и поражений, и представляет собой рефлексивное осознание себя самого.

Полученные в ходе исследования данные позволили выяснить, что критериями субъектности в проектно-исследовательской деятельности могут быть способности учеников:

- к актуализации смысла исследуемой ситуации — пониманию её целей, содержания и методов поиска решения;
- к мобилизации ранее полученного знания, критическому его переосмыслению;

- к выявлению на основе новой информации противоречий между уже сложившимися представлениями и новым знанием;
- к мобилизации известных способов познания, анализу рациональности их применения в конкретной ситуации, поиску новых;
- к критическому анализу, проверке достоверности получаемой информации, к её осмыслению с позиций собственной системы ценностей;
- к дискредитации прежних смыслов в контексте обнаруженных противоречий;
- к освоению новых способов деятельности, новых приёмов получения и преобразования информации;
- к межличностному общению, презентации своей позиции.

Результаты эмпирического исследования позволили определить, что процесс формирования субъектной позиции младшего школьника предполагает соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:

- образовательная система школы ориентирована на педагогическую поддержку формирования субъектных свойств личности младшего школьника;
- конструирование педагогического процесса опирается на актуальные и доминирующие потребности школьников, в школе создаётся активное межличностное общение;
- гибкое использование педагогами разнообразных форм работы для реализации познавательных возможностей каждого ученика;
- проявление различных способов анализа полученного материала, их соответствующая коррекция и оценка не только педагогом, но и самим учеником;
- в школе и в её социуме реализуется спектр видов деятельности, способствующих формированию субъектных свойств личности младшего школьника.

Подводя итог, отметим, что выявленные нами приоритетные условия формирования субъектной позиции младшего школьника позволяют осуществлять качественно новый подход к организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Материалы исследования могут быть использованы для организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; при разработке и реализации программ повышения квалификации педагогов ДОУ и начальной школы; в системе дополнительного образования.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., 1980. С. 46.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т.

Для становления субъектной позиции младшего школьника в проектно-исследовательской деятельности существенным является оспособленность в использовании широкого спектра методов сбора и обработки информации.

Субъектность как специфически человеческое качество проявляется в постоянном обращении внимания ребёнка на самого себя: на те физические изменения, психические приобретения, которые возникают в ходе индивидуального развития, осознание опыта побед и поражений, и представляет собой рефлексивное осознание себя самого.



3. *Божович Е.Д. (ред.)* Психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения. М. – Воронеж, 2000.
4. *Брушлинский А.В.* О критериях субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта / Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиковой. М.: ИП РАН; ПЕР СЭ, 2002. С. 9–33.
5. *Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А.* Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии, 1992. № 3.
6. Закон РФ от 13.01.96г. № 12-ФЗ «Об образовании».
7. *Кондаков А.М.* Образование как ресурс развития личности, общества и государства // Диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук. М., 2005.
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 г. № 1340-р.
9. Концепция государственного стандарта общего образования. Москва 2007.
10. *Леонтович А.В.* Исследовательская деятельность учащихся: Сборник статей. М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
11. *Ломов Б.Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
12. Петровский В.А. Личность: феномен субъектности. Ростов н/Д: Феникс, 1993. – 386 с.
13. *Поддьяков А.Н.* Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте. Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора психологических наук. М., 2001.
14. *Рубинштейн С.Л.* Принцип творческой самодеятельности // Вопр. психологии. 1986. № 4. С. 109.
15. *Савенков А.И.* Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.: Ось-89, 2006.