

Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования и развития инновационного мышления — генератора инноваций

В настоящее время много раз уже продекларировано, что создание инновационной экономики является стратегическим направлением развития России в первой половине XXI века. При этом, развивая высокие технологии, фундаментальные науки, важно понимать и помнить, что основой инновационной деятельности является инновационное мышление. Ведь инновации рождаются благодаря мышлению человека. Однако инновационно мыслить, творить и работать способны немногие. Поэтому проблема формирования людей, способных существовать и эффективно работать в нынешних экономических и социальных условиях, назрела давно.

Человек с новым инновационным типом сознания и мышления, способный реализовывать социальные и культурно-технологические программы будущего, формируется, прежде всего, в рамках системы образования. И чтобы слово «инновация» стало синонимом лучшего, более рационального, построение «умной», инновационной экономики необходимо начинать со школьников. Инновационное мышление можно и нужно специально развивать с этого возраста.

Что такое инновационное мышление? Это мышление, которое способно проникать в суть вещей и явлений. К характеристикам инновационного мышления можно отнести системность мышления; интуитивность мышления (снятие внутренних ограничений); саморазвитие и самоорганизацию; дальновидность; позитивность (настроенность на успех). Инновационное мышление можно рассматривать как развивающее мышление, приводящее к новым результатам. Оно необходимо для любого специалиста, т.к. поможет находить новые, оригинальные решения профессиональных задач. Именно талантливые люди обладают инновационным, творческим мышлением.

Каков же путь формирования инновационного мышления в школах? Ответ — через инновационную систему обучения. Инновационная образовательная среда должна включать следующие направления:

- активные методы обучения;
- выполнение самостоятельных практических заданий и работ с использованием современного оборудования, технологий, материалов;
- овладение современными компьютерными технологиями;
- индивидуальный подход в организации образовательной траектории;
- интегрированный, междисциплинарный подход в обучении;
- самостоятельные исследования, проекты;
- научно-практическую ориентацию в проектно-исследовательской деятельности и др.

К сожалению, в школах практически нет дисциплин, которые были бы направлены на воспитание качеств, необходимых человеку в инновационной экономике. Традиционная система образования не учит нестандартному мышлению — большинство людей мыслит стереотипно, решения принимает по определённым шаблонам. Инновационное мышление не может быть основано на традиционной логике, новое знание нельзя получить на основе старого. В процессе эволюционного развития наше мышление

привыкло опираться на свой или чей-то обобщённый опыт, и оказалось совершенно парализованным при решении нестандартных, противоречивых ситуаций. Поэтому одним из средств формирования и развития инновационного мышления может стать введение в педагогическую практику организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Включение ребят в данную деятельность способствует обучению технологии анализа ситуаций, выбору оптимальных решений, правильному выстраиванию коммуникации, позволяет раздвинуть границы стереотипного мышления, увидеть скрытые возможности там, где другие их не замечают, сформировать творческие подходы к генерированию новых нестандартных идей и действовать адекватно и эффективно в сложных, нестандартных ситуациях, т.е. способствует в целом формированию умения инновационно мыслить. Именно такие выпускники-инноваторы, обладающие духовностью, нравственностью, патриотизмом, профессиональными и социальными компетенциями, инновационным мышлением, завтра будут разрешать накопившиеся в обществе проблемы и противоречия. Поэтому использование в образовательном процессе проектных и учебно-исследовательских технологий, мотивирующих учащихся на самостоятельную работу и решение реальных практических задач в той или иной области, должно стать ключевым в деятельности педагогических коллективов для подготовки подрастающего поколения как активного творца социальной действительности, генератора и проводника новых идей.

Основным организатором инновационной системы обучения является педагог-новатор, основная роль которого не просто представить некую сумму знаний, а управлять познавательной деятельностью учащихся, создавать условия для развития инновационной образовательной среды и, в том числе, исследовательской деятельности учащихся. Понимая значимость и роль журнала «Исследовательская работа школьников» в этом процессе, коллектив редакции продолжает в этом году уделять большое внимание технологиям организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. В статьях журнала освещаются принципы, подходы и методы по развитию этой деятельности, публикуются материалы из опыта работы педагогов образовательных учреждений различных регионов нашей страны по организации данного направления с учащимися различного возраста, а также излагаются принципы внедрения проектно-исследовательской работы в традиционные образовательные системы.

Редколлегия журнала стремится отразить подходы к организации проектно-исследовательской деятельности по различным направлениям — от гуманитарного до естественно-математического.

Надеемся, что статьи педагогов и исследовательские работы учащихся, публикуемые в журнале, будут полезны и интересны для наших читателей.

Чтобы участвовать в построении инновационной экономики, закладывая школьникам первые представления об инновациях, пытаться привить им инновационный образ и стиль мышления, педагогам надо предельно чётко понимать, что такое инновация. В противном случае непонятна цель, к которой идёшь. Помочь в повышении своего образовательного уровня в области инноваций и интеллектуальной собственности могут программы повышения квалификации и переподготовки Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный институт интеллектуальной собственности» (www.rgiis.ru).

Королёва Елена Владимировна,
главный редактор, кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой
«Управление инновациями и коммерциализация интеллектуальной
собственности» Российского государственного института
интеллектуальной собственности, Отличник народного просвещения РФ