



Фото Н. Колосковой

Выбираем подарки!

Новогодний праздник немислим без подарков! Дети особенно ждут этого времени. Игры и игрушки, наверное, самые желанные подарки для дошкольников. Они же могут быть чудесным подарком и школьнику — смотря как взяться за дело.

Е. Абдулаева,
методист Центра психолого-педагогической экспертизы игрушек МГППУ, педагог-психолог высшей категории



Давайте, прежде чем отправляться в магазин или приниматься за рукоделие, осмотримся в детском хозяйстве и разберёмся, что предпочитает ребёнок, какие игрушки и игры используются, а какие — явно простаивают. Что в детском хозяйстве можно сделать для того, чтобы игра стала содержательнее и разнообразнее? Таким простым способом при внимательном взгляде на каждого ребёнка, его игровые предпочтения и ассортимент игрушек мы сможем обозначить для себя верное направление в поиске ответа на вопрос, что же дарить. Не забудем уделить внимание и детским пожеланиям, мечтам.

Выбор и вручение подарка — дело ответственное и непростое. Первые десять лет жизни — это время, когда ребёнок по-

знает и осваивает смыслы человеческих отношений и поступков в игре, в игре же он учится понимать себя, других людей, пространство и время, проживает на собственном опыте законы, управляющие средой, в которой он живёт. Поэтому так важно наше осознанное участие в создании игровой среды. Сюжетные игры, подвижные и настольные игры, экспериментирование, конструирование, художественная деятельность и ручной труд — всё это служит развитию ребёнка, особенно, если материал позволяет проявлять себя, достоверно отражает мироустройство и позволяет проявлять воображение в игре, включить свои изделия в игру. Соответственно, задача взрослых — наблюдать за своими детьми и своевременно предлагать подходящее оснащение для того,

чтобы содержательно, интересно и разнообразно жить — то есть играть.

Здесь мы можем лишь вместе с вами задать вопросы, которые могут навести на нужные мысли, а уж ответы на них вам предстоит искать самостоятельно! Итак, посмотрим пристальным исследовательским взглядом на игровое хозяйство своих детей. Понаблюдаем за их играми. Послушаем, что говорят дети и как они действуют. Обратите внимание, долга ли игровая жизнь **миниатюрных моделей автомашин**, богата ли она возможностями включать в игру людей, различные грузы или же это однообразное «расставил-покатал»? Уютно ли живётся **куклам**, есть ли у них одежда на разные сезоны, постельное бельё, посуда, уютный уголок, домик, мебель, освещение? Может быть, **конструктор**, которым с ранних лет пользуется ваш ребёнок, нуждается в замене на более подходящий, который более пригоден для усложняющихся детских построек и игр? А может, конструктору необходимо пополнение длинными деталями, которые могут служить перекрытиями в многоэтажных постройках. Может быть, ваш подросший ребёнок уже может строить для своих персонажей домики из настоящего клинкерного кирпича, используя технологии строительства в миниатюре? Может быть, **железная дорога** стала бы куда интереснее, если бы у неё появились раз-

вязка, мост, станция, переезд с железнодорожными рабочими? А может, растущему человеку было бы интересно экспериментировать с различными природными явлениями — растить кристаллы, рассматривать в микроскоп всё на свете? Есть ли у вас **настольные игры**, которые могли бы объединить всю семью? Поверьте, многие дети мечтают об этом, но не могут выразить. А может, стоит позаботиться об **экзотическом оборудовании** типа «ходули» или мячи-прыгуны для праздничных забав и детских повседневных перемещений по дому.

В моде игрушки, которые имеют встроенные механизмы. Но вы, конечно, замечали, как скучна «игра» и как недолга привлекательность таких игрушек. Игрушка должна пробуждать фантазию, а не сковывать её (как, например, куклы со встроенным ЧИП). Хорошо, если игрушка позволяет отражать повседневный опыт ребёнка — вспомните, чем последнее время пополняются детские впечатления? Вы путешествовали на теплоходе, летали на самолёте, возле дома разворачивается стройка? При этом важно, чтобы малышу было удобно и сподручно действовать с игрушкой — **миниатюрные куклы с хозяйственными аксессуарами** могут быть очень неудобны в игре — неудобно держать, неустойчивы на ковре, их аксессуары так малы, что моторика детской руки справиться с ними не может — соответ-

Играя, дети учатся. Именно это и есть самая активная и наиболее эффективная форма самообучения. Телесная и душевная подвижность, социальный образ действий, фантазия, логика и концентрация внимания, и радость — всё это функционирует в ребёнке не только изо дня в день, но и остаётся с ним на дальнейшую жизнь.



Где поселится игрушка?

Всё, что появляется дома, должно обрести своё место. Это крайне важно не только для родителей — не захламлять комнаты, но и для детей — приучаться к порядку. Поэтому будем предусмотрительны. Хорошо, если приобретённый игровой набор имеет прочную удобную ёмкость, с укладкой в которую (в зависимости от возраста) малыш справляется сам. «Живым» персонажам детской необходимы кроватки, домики или норы. А например, для объёмного конструктора можно заготовить сундук для хранения (он может одновременно служить и тумбочкой для обуви) или стоит предусмотреть один из подкроватных ящичков.

ственно, игровые возможности находятся далеко за пределами актуального развития и ближайших возможностей ребёнка. Противоположная ситуация с **очень крупными игрушками** — кукла или медведь в таком случае не могут быть включены в игру, не могут быть взяты с собой в поездку. **Большой, устойчивый строительный набор** куда лучше стимулирует самостоятельную игру, нежели сложные непрочные конструкторы. Но стоит ли покупать всё новых и новых кукол, ведь куда ценнее, когда есть одна-две любимых куклы, которые ухажены, обустроены и обрастают своим кукольным (человеческим) хозяйством. Очень важно при выборе обращать внимание на прочность материала и возможность ремонта: игрушка, которую нельзя починить, приносит разочарование ребёнку, от этого страдает и доверие ко взрослым.

Важно, чтобы конструкция и механика игрушки были понятны ребёнку — в каждом возрасте свой уровень сложности, но он должен всегда быть понятным. Цветовое решение игрушки — ещё один существенный элемент. Яркость игрушки привлекает внимание, но она же может и отвлекать ребёнка от игры, от восприятия целостного образа. То же касается и печатной продукции: китчевая броскость

иллюстраций скорее тешит взрослых, нежели способствует усвоению содержания и развитию эстетического вкуса детей.

Отдельно стоит сказать о **настольных играх**. Ценность их лежит не в обучении, а в игровом общении, контакте между детьми, в игровом сотрудничестве и партнёрском соперничестве. Центральная развивающая задача для ребёнка в игре с правилом — понимать это правило (или правила) и удерживать его. Для ребёнка уже само по себе понимание и удержание правил — непростая задача. Требуемая концентрации внимания, памяти, выдержки, принятия проигрыша. Но многие современные игры страдают крайней смысловой перегруженностью или запутанностью. Это уводит ребёнка от главной задачи и нивелирует развивающую ценность игры. Важно, чтобы взрослый при первом внимательном прочтении мог ясно понять правила. Тогда есть вероятность, что детям они тоже будут доступны.

Случается, что родные и знакомые, желая проявить свои чувства, просто заваливают детей подарками, часто дорогими и громоздкими. Ценность и значимость даров в глазах ребёнка падают, появляется пренебрежение. Стоит ли этому потворствовать? Может быть, помочь родственникам своевременным со-



ветом и подсказать место, где можно найти необходимое?

Как быть, если ребёнок хочет в подарок нечто явно невыполнимое, преждевременное или очень нежелательное для его развития. Чтобы осложнения свести к минимуму, можно предложить ребёнку написать или нарисовать письмо, где загадать три желания — три желательных подарка. А уж какой из них «придёт» — это тайна. У вас будет возможность выбрать более подходящий вариант из трёх или даже, при известной фантазии, превратить нежелательное в желанное. Такое письмо очень кстати послать Деду Морозу в ожидании Нового года.

Да, действительно, подарком должно быть не исполнение сиюминутного желания ребёнка или взрослого, а нечто такое, что не просто восхитит или порадует ребёнка при вручении, а будет долгое время приносить ему радость, обогатит его детское игровое хозяйство и послужит новым импульсом к увлечённой самостоятельной игре.

Новый год — это чудо! Пусть как можно дольше чудесным, таинственным остаётся и появление подарка. Если на день рождения подарок очень личный, то новогодний подарок — **волшебный**. Не сто-

ит разрушать детскую веру в Деда Мороза! Этот именно волшебный и щедрый персонаж вот уже сколько десятилетий приносит детям не только подарки, но и тайну, и веру в чудеса, и чувство своей причастности к ним. Наверное, и взрослые не прочь хоть раз в году возвращаться в детство к искренней вере в чудеса.

Как же сделать так, чтобы Дед Мороз узнал о пожеланиях ребёнка? Пусть малыш с вашей помощью заранее напишет письмо Деду Морозу, в котором поделится своими мечтами — напишет или нарисует три вещи или три события, о которых мечтает. Может быть, у Деда Мороза или его помощников найдётся что-то подходящее? А появление желанного предмета под ёлкой станет для вашего ребёнка неопровержимым доказательством могущества и волшебной силы Деда Мороза. Не бойтесь дарить своим детям сказку. Время безоглядной веры в чудеса очень короткое, в сравнении со всей последующей жизнью — всего до 6–8 лет. Пусть это время жизни вашего ребёнка будет наполнено игрой, сказкой и праздником. Более старшие дети могут сами выступать помощниками Деда Мороза и (с вашей секретной помощью) дарить чудеса близким.

Пусть детские праздники приносят вам веселье, радость и море удовольствия! ●

