

# Актуальные проблемы при написании научно-исследовательской работы

**Михайлова Лариса Валерьевна,**  
учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 51», г. Ижевск,  
Удмуртская Республика

Исследовательская деятельность учащихся становится обязательным атрибутом как урочной, так и внеурочной деятельности (особенно в рамках введения ФГОС), являясь процессом совместной работы учащегося и педагога.

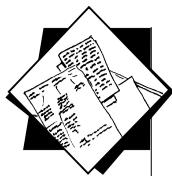
Тем не менее при работе с одарёнными и творческими детьми учитель не всегда знает, как правильно организовать

научно-исследовательскую деятельность и правильно оформить результаты работы.

В статье представлены основные структурные элементы исследовательской работы, с которыми при её написании возникает немало вопросов и затруднений, а также затронуты ошибки, которые часто встречаются в работах учащихся.

## Структура исследовательской работы, оформление и часто встречаемые ошибки

Структурные элементы	Оформление, основные трудности, ошибки
Оформление оглавления-содержания Титул и содержание не имеют номера страницы	Введение ..... 3 Глава I. (или I.) ..... 5 § 1 (или 1.1; 1.2) ..... 9 § 2 (или 2.1; 2.2)... Заключение. Список источников (литературы): 1.1. Приложение I. Таблицы. 1.2. Приложение II. Карты (рисунки, фото). Список сокращений (иногда ещё список сносок)
Введение (объём лучше не более 3 страниц) Повествование в исследовании школьников может вестись от первого лица («я») или от второго лица («мы» — ученик + научный руководитель). В научных текстах обычно встречается безличное повествование	1. Наличие « <b>шапки</b> » (вводных предложений). ОШИБКА: вводные предложения не должны перегружать введение; кроме того, они по смыслу должны быть связаны с темой работы. 2. Формулирование <b>актуальности</b> (тема актуальна: по времени — годовщина какого-то события; проведённые исследования, эксперименты, которые открыли новые аспекты в ранее изученных вопросах; развитие науки, техники, открытие новых неисследованных областей знания или тема актуальна конкретно для данного школьника (услышал в СМИ, узнал на уроке и т.д.). 3. Выдвижение <b>гипотезы</b> (гипотеза — это предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство). Она может определяться как форма развития знаний, представляющая собой обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения свойств и причин исследуемых явлений. Как правило, гипотеза высказывается на основе ряда подтверждающих её наблюдений (примеров). Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая её в установленный факт, или же опровергают (например, указывая контрпример), переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется <b>открытой проблемой</b> . 4. <b>Цель, задачи</b> (формулировка цели и задач). Цель формулируется исходя из названия <b>темы</b> работы, задачи являются отражением содержания работы (т.е. названия пунктов плана). ОШИБКИ: несоответствие цели работы теме; несоответствие пунктов плана задачам и цели исследования. 5. Определение <b>предмета и объекта</b> . Предмет должен быть определён уже в названии работы. Это понятие узкое. Объект — это понятие более широкое. (Например, объект — история России XVI в.; предмет — реформы Ивана Грозного).



Структурные элементы	Оформление, основные трудности, ошибки
	<p>6. <b>Методы исследования</b> (сравнительный, аналитический, эмпирический, металлографический анализ, аналитический, интервьюирование, анкетирование (во избежание большой погрешности цифра анкетизируемых должна быть 50 и более человек, лучше анкетировать 100, 120, 150, 200 и более человек), метод исторических параллелей, работа с вещественными или письменными источниками и др.).  <b>ОШИБКА:</b> «изучение литературы» по теме (<u>Это сравнительный анализ письменных источников или источниковедческий анализ</u>).</p> <p>7. Определение <b>теоретической и практической</b> значимости исследования (одной из них может и не быть).</p> <p>8. <b>Краткая характеристика источников и используемой литературы.</b>  <b>ОШИБКА:</b> излишне детальное описание изученной литературы</p>
<p>Основная часть (объём глав должен быть примерно одинаковым, или разница не должна составлять более 2–4 страниц)</p>	<p>1. Название главы должно соответствовать её содержанию.</p> <p>2. Глава должна иметь «шапку» — введение и логическое завершение — вывод по главе (<i>Итак, ...; Таким образом, ...; В результате...; Подводя итог... и т.д.</i>).</p> <p>3. Содержание главы должно представлять собой анализ, исследование, сравнение мнений (приветствуется мнение автора-ученика, его согласие и несогласие с учёными).  <b>ОШИБКИ:</b> содержание представляет собой реферат — копирование текстов из научных трудов, без их анализа и часто без соответствующих сносок; глава представляет собой словарь терминов и понятий или классификацию без логического начала и завершения. Или глава носит характер школьного сочинения на заданную тему, а не исследование.</p> <p>4. В содержании глав должны быть сноски на литературу и приложения. На все цифры, даты, имена, исторические события должны быть сноски, которые указывают источник (это может быть и ваше приложение).</p> <p>5. Все абзацы, основные мысли должны быть логически соединены «мостиками», как и отдельные главы. <b>ОШИБКА:</b> абзацы и главы «живут своей жизнью».</p> <p>6. Глава, содержащая результаты анкетирования или эксперимента, должна быть оформлена как глава с соответствующим анализом; таблицы и графики по этой главе должны быть вынесены в приложение.  <b>ОШИБКА:</b> вопросы при анкетировании составлены неправильно (исследователь играет с опрашиваемым в «поддавки»).</p> <p>7. Вывод по главе должен отражать её содержание и иметь не очень большой объём</p>
<p>Сноски на литературу и приложения</p>	<p>1. Построчные (нумерация на каждом листе своя), оформление как в списке литературы.</p> <p>2. Со сквозной нумерацией, с указанием источников в конце работы.</p> <p>3. В круглых скобках, с указанием автора (Р.Д. Голдина, 1999. С. 17).</p> <p>4. В квадратных скобках [7, с. 57]. Или [7, с. 57–58]. Или [7, с. 57; 17, с. 12]. <b>ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА ПРОБЕЛЫ, ТОЧКИ и ЗАПЯТЫЕ!</b></p> <p>5. Оформление сноски на приложение — (Приложение I. Табл. 1) или (Прил. II. Схема 3), или (Приложение I. Рис.12) или (Приложение I, рис. 5)</p>
<p>Заключение (1–2 страницы) (не должно быть большим по объёму, по крайней мере, не превышать объёма глав)</p>	<p>Логическое завершение всей работы. При написании заключения необходимо держать перед глазами введение работы.</p> <p>В заключении указывается: была ли достигнута цель исследования и были ли решены все задачи, указанные во введении. Основные выводы можно перечислить с пояснениями (при этом опираясь на выводы после каждой главы).</p> <p>Кроме того, необходимо указать, была ли подтверждена или опровергнута гипотеза.</p> <p>В конце заключения целесообразно указать на перспективу дальнейшей работы над данной темой.</p> <p><b>ОШИБКА:</b> формальные фразы или формальные выводы, никак не связанные с основной частью работы. Краткое перечисление выводов без соответствующих пояснений</p>

<p>Список источников и литературы</p>	<p>1. Источники, а затем список литературы. (источники могут быть устные, письменные, вещественные, изобразительные, аудио- видеисточники, комплексные). ОШИБКА: вместо «Списка литературы» указывать «Библиография» (это целая наука!).</p> <p>2. Литература должна быть указана по алфавиту.</p> <p>3. Если один и тот же автор — по названию работы.</p> <p>4. Нумерация источников и литературы для прописывания сносок (в квадратных скобках) в главах.</p> <p>5. Правила написания списка источников: (Например: <i>Икона нагрудная. «Образ Пресвятой Богородицы». Медный сплав. Литье. МИКСП. Фонды «Металл». КП-4015.</i> Муракаева В.Л. Старообрядчество на территории Вятской губернии в XIX в. (культура и быт). Дипломная работа // Архив ИИКНП УдГУ. Ф.1. Д.650. 65 л.).</p> <p>6. Правила написания литературы. Можно опираться на ГОСТ. А также в любой книге, на первых страницах, есть «паспорт» книги или сборника и краткая аннотация, именно там и можно посмотреть, как правильно оформить данную книгу (сборник).</p> <p>7. Правила написания интернет-ресурсов: автор, название статьи (книги), указание сайта (лучше полное), дата просмотра данной статьи (книги). (Напр., <i>Винокурова Э.П., Молчанова О.В., Петрова. Медная пластика Выга. Медное литье. Литые кресты и иконы</i>// <a href="http://www.starover-pomorec.com/ikons/litjo.html">http://www.starover-pomorec.com/ikons/litjo.html</a> 12.11.2010). ОШИБКА: указание только сайта (Wikipedia); указание статьи без даты её просмотра.</p> <p>8. Оформление респондентов (ФИО, дата рождения, должность или место проживания).</p>
<p>Приложения (объём не ограничен)</p>	<p>1. Содержат таблицы, графики, диаграммы, карты, схемы, рисунки, фотодокументы, тексты интервью, копии документов. Может быть и описание эксперимента.</p> <p>2. Необходимо логически разделять приложения. ОШИБКА: смешение в одном приложении таблиц, рисунков, фотодокументов и т.д.</p> <p>3. Все графики, таблицы и т.п. должны быть подписаны. Личные фотографии должны указывать не только кто изображён и где, но и когда была сделана фотография (и можно указать кем). ОШИБКА: помещение копий документов без соответствующей подписи.</p> <p>4. Картины. Указываются: автор, название, год(ы) создания, где хранится, размер, место передвижения</p>
<p>Список сокращений</p>	<p>Обычно помещается в конце работы. Запись, например: КВАЭ — Камско-Вятская археологическая экспедиция</p>
<p>Глоссарии и словари</p>	<p>Лучше не перегружать свою работу словарями и глоссариями</p>

## Литература

1. *Зверева Т.Р.* Методика написания реферата (общие требования). — Ижевск: Изд-во ИПКиП-РО, 2006. — 11 с.

2. *Михайлова Л.В.* Методическая работа с педагогами по организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Сборник материалов Всероссийского заочного педагогического форума «Педагогический олимп». Часть 4. Методические разработки. Система дополнительного образования детей. — Обнинск: МАН «Интеллект будущего», 2010. — С. 170–172. 📄