

## Центр игры и игрушки МГППУ

127071 Москва, Сретенка, д. 29, ауд. 411  
Тел.8(495)625-3752 E-mail: psytoys@mail.ru

Фото — Н. Колоскова

# ПОГРЕМУШКИ

**ВАЖНО**, чтобы погремушка была лёгкой и удобной для схватывания и удержания в ещё слабых ручках младенца. Подходящими могут быть простые погремушки на палочке или на кольце или в форме булавы (их удобно держать). Как ни странно, младенцу ещё безразлично, что именно изображает погремушка: какой она геометрической формы, какого цвета, или какое животное на ней нарисовано. Главное, чтобы движения ребёнка давали зримый и слышимый результат, который вызывает радость у младенца и помогает ему почувствовать себя и свои возможности.

Самой нужной и традиционной игрушкой для младенца была и остаётся погремушка. Это не только забава или средство успокоения малыша, но и настоящая развивающая игрушка. Погремушка — игрушка универсальная, и служит ребёнку на всём протяжении первого года жизни. По мере того, как ребёнок растёт, манипулирование с погремушкой приобретает новое значение. А значит, взрослые должны по-разному использовать эту игрушку для развития младенца. Ведь самая первая игрушка оказывает влияние на умственную, эмоциональную, физическую и многие другие стороны общего развития.

В **первый месяц** жизни младенец ещё очень беспомощен и не способен играть самостоятельно, поэтому погре-

мушку ему демонстрирует взрослый. Причём делать это нужно так, чтобы заинтересовать кроху и заставить его плавно следить взглядом за её перемещением, прислушиваться к её звучанию. У новорождённого быстро устанавливается взаимосвязь между звуком погремушки и её появлением, игрушка вызывает улыбку у малыша, так как в сознании крохи она связана с близким человеком, который её постоянно показывает.

На **втором месяце** ручку погремушки можно вложить малышу в ладошку, развивая кожные ощущения и хватательный навык. Постепенно ребёнок учится удерживать её довольно длительное время, подносит к лицу, касается язычком и губами.

**С двух с половиной месяцев**, показывая игрушку, пора учить ребёнка тянуться к ней, разжимать заранее пальчики, чтобы схватить и удержать.

**С трёх месяцев** малыш сам направляет к погремушке свои ручки и берёт её из рук взрослого, а также хватает и удерживает, находясь при этом в разных положениях: на спине, на боку, на животе, на руках другого близкого человека. Научившись зажимать игрушку в кулачке, малыш начинает рассматривать её, отодвигать и вновь приближать, и конечно, обследует ротиком.

**К концу первого полугодия** ребёнок легко перекладывает погремушку из одной ручки в другую, может держать по игрушке в каждой руке, рассматривать их — сразу две или поочередно. Становление самостоятельных действий совершенствует мелкую моторику.

**С семи-восьми месяцев** кроха самостоятельно манипулирует погремушками

**Е. Смирнова,**  
доктор психологических наук,  
руководитель Центра игры  
и игрушки

сидя: размахивает, вызывая звучание, выбирает по внешнему виду ту, звук которой больше нравится. Ему доставляет удовольствие постукивать погремушкой по столу, краям манежа или кровати, бросать её на пол и смотреть вниз. Он чувствует эффект собственных действий и, следовательно, чувствует самого себя. Звон, или грохот погремушек, перекатывание шариков или мелькание блестящих бумажек усиливают результат движений младенца, делают простое размахивание видимым, слышимым, эффективным. Такое извлечение звуков и размахивание в этом возрасте чрезвычайно полезно, потому что позволяет младенцу почувствовать свою самостоятельность и свои возможности. Он учится управлять своими движениями и произвольно воспроизводить их.

**В середине второго полугодия** ребёнок уже свободно играет со взрослыми погремушками на ручке. В этом возрасте малыш способен повторить постукивающие движения игрушкой, подражая действию близкого человека, и радостно выполнить задание «Помаш!» или «Постучи!».

**С одиннадцати месяцев** малыш уже интересуется погремушками «двойного действия», которые можно держать в одной руке, а другой, к примеру, тянуть за бусину, вытаскивая её за тесьму или приводить в движение шарик на перекладине и наблюдать за его вращением. Эти действия развивают восприятие и наглядно-действенное мышление у младенца. ●

