

Н. Кондакова,
старший воспитатель МДОУ
Д/с общеразвивающего
вида № 1 г. Шебекино
Белгородской области

В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается, поэтому игровая деятельность является базой для обучения и воспитания малышей. На занятиях по развитию речи мы широко практикуем различные дидактические игры: словесные, настольно-печатные, с помощью которых успешно развиваем у детей связную речь, звуковую культуру, грамматическую правильность, обогащаем словарный запас, ведём подготовку к обучению грамоте.



Волшебный мир сказки

В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается, поэтому игровая деятельность является базой для обучения и воспитания малышей. На занятиях по развитию речи мы широко практикуем различные дидактические игры: словесные, настольно-печатные, с помощью которых успешно развиваем у детей связную речь, звуковую культуру, грамматическую правильность, обогащаем словарный запас, ведём подготовку к обучению грамоте.

Применение технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) позволяет педагогам развивать у старших дошкольников творческие способности, логическое мышление. Предлагаю вниманию воспитателей ДОУ разработанный мной конспект занятия с развивающими играми, элементами ТРИЗ и театрализованной деятельности. Данная методическая разработка будет интересна и для родителей.

«В гостях у сказки»

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе.

Программное содержание:

1. Учить детей составлять сказки, используя морфологическую таблицу (ТРИЗ). Пользоваться свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета: зачин и окончание сказки, присказка, превращения, победа добра над злом, волшебные предметы.
2. Совершенствовать морфологическую речь с помощью приёма эмпатии (ТРИЗ). Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей.
3. Развивать выразительность речи, творческие способности, воображение, сообразительность.
4. Воспитывать интерес, любовь к сказкам, доброту, отзывчивость, внимательность.

Материал: макет озера; удочки с магнитами, карточки-схемы с изображением героев сказок «Снегурочка», «Теремок», «Зимовье» (бык, баран, свинья, кот, петух, волк, мышь, заяц, лягушка, лиса, медведь, дед, баба, Снегурочка); силуэты рыбок из картона, к которым прикреплены металлическими скрепками эти схемы (на каждого ребёнка), тазик, котелок, наборное полотно из 4-х полосок, «волшебная» палочка, книга сказок, корона, ширмы «Красная шапочка», «Снегурочка», театр живой руки «Буратино», шапочка лисы, диск с записью песни «Рыболов».

Ход занятия

Воспитатель. Дети, я приглашаю вас сегодня на рыбалку. Хотите пойти? Давайте возьмём удочки и пойдём ловить рыбу.

(Звучит фрагмент песни «Рыболов». Дети с воспитателем «ловят рыбу» — цепляют схемы магнитами за скрепки. Приговаривают: «Ловись рыбка, большая и маленькая».)

— Как много рыбы мы наловили! Этой рыбы нам хватит для того, чтобы приготовить вкусную наваристую уху. Ой, ребята, посмотрите, ведь наша рыба необычная, волшебная! На каждой вмести чешуи какие-то интересные карточки-схемы. Давайте мы их рассмотрим, а рыбку положим в котёл, пусть варится уха.

— Дети, посмотрите внимательно на схемы, не напоминают ли они вам кого-либо? (Перечисляют героев сказок.)

— Оля, (Саша, Вова, Инна), как ты думаешь, кто изображён на твоей схеме? (Ответы).

— В каких сказках эти герои встречаются? («Колобок», «Заяшккина избушка», «Волк и козлята», «Лисичка-сестричка и серый волк» и т.д.)

— Как много вы знаете сказок. Молодцы! А теперь садитесь, пожалуйста, на стульчики. (Дети садятся.)

— Сегодня на занятии мы встретимся с героями трёх сказок. Эти сказки вам хорошо знакомы и вы их очень любите. А как они называются, вы узнаете по прочитанному мною отрывкам. (Игра «Угадай сказку».)

— Ребята! (Воспитатель открывает книгу сказок.) Вот так беда! Что случилось? Из этой книги исчезли почти все буквы. Что же делать? Придётся мне читать сказки из тех частей слов, которые остались. Итак, я начинаю:

«Надумали бы..., бара..., сви...,ко... да пету... жить в лесу.

— Давай, друг зимо... строить, я стану из ле... бревна носить да сто... тесать, а ты будешь ще... дра...».

— Дети, догадались ли вы, что это за сказка? (Русская народная сказка «Зимовье».)

— Слушайте следующий отрывок: «Стоит в по...Тере... Бежит ми... мы...нору... Увиде...Тере, остановилась и спраши...

— Как называется эта сказка? («Теремок».)

— Давайте постараемся узнать и следующую сказку.

«Жи...-бы... стари... со стару...Жи... лад..., друж...Все бы хорошо, да одно го..., детей у них не бы...Ската...они снежный ком, руки, приладили, сверху снежную голо...пристави... (Снегурочка.)

— Молодцы!

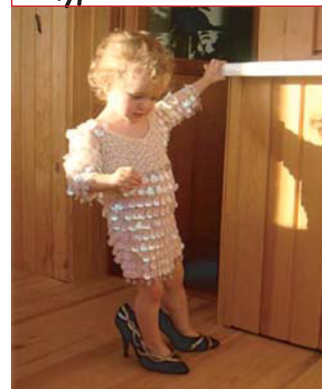
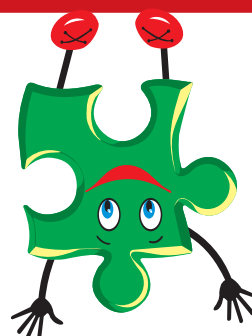
— Ребята, а что общего в этих сказках? (Русские народные.)

Игра ТРИЗ «Салат из сказок»

— А сейчас я предлагаю вам распределить все схемы героев сказок на наборном полотне в соответствии с названиями сказок (напротив символов).

Эти сказки вы очень хорошо знаете. Вам необходимо будет сделать из них «салат». Для этого нужно взять карточки-схемы героев, по одной из каждой сказки, и выставить их в ряд на четвёртой полоске. Ваша задача: придумать свои интересные сказки с выбранными героями. Ваши сказки не должны быть похожи ни на какие другие, должны быть разными. Но сначала нам надо вспомнить особенности сюжета сказок (превращения, приключения, волшебные предметы, зачин и окончание, победа добра над злом...) А для примера посмотрите, как это делаю я и какая сказка у меня получилась. Для своей сказки я взяла трёх героев: быка, мышь, старуху. Сказка называется «Как бык и мышь поружились».

ГОВОРЯТ ДЕТИ

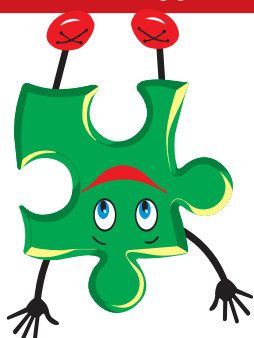


- Яне дали конфету.
- Яночка, что надо сказать?
- А у Вас ещё есть?

Яна, 3 года



ГОВОРЯТ ДЕТИ



Вита прослушала стихи Е. Благининой «Алёнушка». Особенно понравились слова: «Дайте-ка пелёнку завернуть Алёнку». Но воспроизвела их по-своему: «Всех детей после ванны в капелёнку заворачивают, а меня в полотенце».

Вита 2,5 года



«Как бык и мышь подружились...»

«В одной деревне жила-была старушка. Она очень любила животных. У неё во дворе жил Бычок-волшебный бочок. Она его кормила, поила. Ему было скучно одному и он начал искать себе друзей. Однажды он вышел на прогулку и увидел маленького шустренького мышонка, который бегал по траве и пищал: «Я хоть маленький, да удаленький!»

«А за что ты себя так хвалишь?» — спросил Бычок-волшебный бочок.

— Я у твоей бабушки стащил кусочек сыра.

— Очень плохо ты сделал!

— Ну, я иначе не могу, я такой!

— Шустрик, ты хочешь, чтобы я с тобой дружил?

— Конечно, хочу!

— Но мне не нравится, что тыворишка. Коснись хвостиком моего волшебного бочка и ты станешь честным!

Так мышонок и сделал, коснулся своим длинным хвостиком Бычка и с тех пор никогда никого не обманывал. Сказке конец — мышонок молодец!»

— Дети, вам понравилась моя сказка?

— Кто из вас желает выступить в роли сказочника? Иди, Рита, выбери героев для своей сказки. (Девочка рассказывает.)

— Дети, кто ещё желает рассказать сказку с другими героями, пожалуйста.

(Спросить всего троих детей.)

— Я продолжаю превращения! Закружились, завертелись! Палочка волшебная, Службу сослужи! Нашу Иру в Красную Шапочку преврати!

(Ребёнок заходит за ширму с изображением «Красной Шапочки», видно одно его лицо).

— Расскажи нам о себе. Ты кто? Расскажи нам о своём наряде, друзьях!

— Как ты помогаешь своей бабушке? (Такое же превращение с ширмой «Снегурочка» — ребёнок ведёт монолог от имени Снегурочки; театр живой руки «Буратино».)

— А теперь мы продолжим составлять сказки. Я предлагаю вам трудное задание: придумать сказку по Сашиной схеме, но совсем другую. (Ответ ребёнка.)

— Кто ещё хочет рассказать нам свою сказку? Пожалуйста. Надя, выбери себе героев и рассказывай.

— Кто хочет продолжить сказку? (Ответ.)

— Понравилась вам сказка? Чья сказка получилась, на ваш взгляд, наиболее интересной? Что вы можете сказать о Серёжиной сказке?

(Примерные ответы: интересная по содержанию; рассказывал последовательно; использовал сказочные выражения; в сказке есть начало, середина и конец; правильно строил предложения; рассказывал выразительно; показывал голосом характер героев и т.д.)

— А что бы вы посоветовали Ире, чтобы её сказка стала ещё интереснее? (Ответ.)

— Молодцы, вы все прекрасные сказочники. Я ваши сказки записала, а на занятии по рисованию мы сделаем к ним красивые иллюстрации, оформим книгу сказок и подарим малышам. Занятие закончено. ●

Игра с «волшебной» палочкой

(Воспитатель надевает на голову корону, берёт в руку волшебную палочку.)

— Я — Фея сказок, могу делать интересные превращения!

Все дети встали, закружились, завертелись!

Палочка волшебная, Службу сослужи!

Нашу Лену в лисичку преврати!

(Дотрагивается до плеча палочкой, надевает на голову ребёнку шапочку лисички).

— Ты кто? Расскажи нам о себе. (Приём эмпатии, ТРИЗ.)

— С героями каких сказок ты хотела бы дружить и почему?

— Чем ты любишь заниматься в лесу?

