

ИГРЫ И ИГРУШКИ

Психологическая экспертиза игрушек

Для чего она нужна?

Е. Смирнова,
доктор психологических наук,
руководитель Центра игры
и игрушки

Экспертиза игрушки должна основываться на следующих общих критериях:

- 1.** привлекательность игрушки;
- 2.** развивающий потенциал игрового действия: ориентиры, определяющие характер игровых действий и открытость игрушки;
- 3.** технические характеристики игрушки.



В настоящее время выбор игрушек чрезвычайно труден. Наряду с традиционными появляются динозавры, пауки, покемоны, новые варианты дидактических и военных игрушек и пр.

видно, что в этой ситуации необходимы определённые критерии, которые помогут ориентироваться в необъятной стихии рынка и оценить развивающие возможности каждой конкретной игрушки.

Для решения этой важной задачи в Московском городском центре игры и игрушки МГППУ разработана методика психолого-педагогической экспертизы (ППЭ) игрушек, которая оценивает наиболее важные развивающие качества игрушек для детей разного возраста.

Как выбрать то, что нужно конкретному ребёнку?

В существующей стихии рынка ответы на эти вопросы чрезвычайно затруднены. Отсутствие каких-либо ценностных психолого-педагогических ориентиров на рынке игрушек (как у производителей, так и у покупателей) приводит к их бесконтрольному производству, бессистемной закупке и бессмысленному потреблению.

В результате прилавки магазинов и детские комнаты завалены однотипными и, как правило, бесполезными (а иногда и вредными!) игрушками, а нужных и важных для детского развития — нигде нет. Оче-

Главные критерии оценки игрушек

Прежде всего каждая игрушка проходит своего рода **этический и эстетический фильтр**, т.е. проверку на соответствие задачам нравственного и эстетического воспитания человека. При наличии в игрушке качеств, явно противоречащих этим задачам, она признаётся не соответствующей задачам развития и получает негативную оценку. В то же время игрушка должна нравиться детям, обладать определённой **привлекательностью**. Формальные дидактические обучающие игры неинтерес-



ны детям, их вообще нельзя рассматривать как игрушки. Однако привлекательность игрушки для ребёнка, её этические и эстетические качества не являются главным и решающим критерием при ППЭ.

Главной задачей психолого-педагогической экспертизы игрушек является оценка **развивающего потенциала игровых действий**. Развивающий эффект игрушки определяется прежде всего характером игрового действия. Мы оцениваем содержание игровых действий, т.е. какие именно действия можно осуществлять с данной игрушкой и для какого вида игры её можно использовать. Главное при этом — определить **возрастной диапазон**, в котором игрушка может иметь развивающее значение.

самостоятельности. Такие показатели, как прочность игрушки, качество изготовления, размер, вес и пр. рассматриваются не только как технические характеристики, но как условия, обеспечивающие возможность самостоятельного детского действия. Для разных видов игровых материалов эти требования варьируются. В том случае, если технические характеристики не позволяют полноценно осуществлять соответствующие игровые действия, игрушка не может быть рекомендована, как не прошедшая **«технический фильтр»**. Вместе с тем массив современных игрушек чрезвычайно вариативен и многообразен. Поэтому для каждого вида игрушек данные критерии должны быть конкретизированы. ●

Торговая компания **«Stroller b&e»**

работает на рынке детских товаров с 1988 года. Основным направлением деятельности является разработка и поставка детских колясок из Европы. Наш опыт и налаженные связи с производителями позволяют нам делать одни из самых привлекательных предложений на рынке по продажам детских колясок оптом. Помимо детских колясок, ТК «Stroller B&E» рада предложить Вам широкий ассортимент сопутствующих товаров. Детские кроватки, комоды, постельное белье для детских кроваток, одежду для новорожденных, ходунки, каталки и множество других важных «мелочей» для детей и их родителей. Наши консультанты будут рады ответить на все Ваши вопросы и предложения по телефону:

8(499)157-72-06, 8(495)956-39-07



Игрушка должна помогать в освоении новых умственных действий, психических способностей, двигательных умений и личностных качеств, соответствующих возрасту ребёнка. В то же время игрушка должна давать возможность инициативного осмысленного игрового действия ребёнка. Чтобы игрушка несла свою развивающую функцию, она должна содержать **ориентиры** для определённых действий ребёнка, т.е. подсказывать, что с ней можно делать. С другой стороны, игрушка должна открывать возможность для творческой, осмысленной **активности самого ребёнка**. Играя, малыш обязательно придумывает что-то своё, и игрушка должна помогать в этом. **Открытость** для разнообразных действий — важнейшее требование для развивающей игрушки.

Таким образом, оценивая развивающий потенциал игрового действия, мы выявляем возрастную адресат игрушки и её возможности стать предметом определённых, в том числе инициативных, игровых действий.

Поскольку игра является самостоятельной деятельностью ребёнка, игрушка должна давать возможность для такой

Д

ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ

ДЕТСКОЕ

ТВОРЧЕСТВО

Журнал для педагогов учреждений дополнительного образования. Цель издания — с помощью поддержки и распространения творческих практик способствовать развитию способностей воспитанников, формированию у них нравственных, эстетических понятий, воспитанию всесторонне развитой личности.

Одна из самых сложных проблем — работа с одарёнными детьми. Как выявить одарённость? Как создать условия для её развития? Мы будем вместе с вами искать ответы на эти вопросы. В журнале публикуются творческие работы детей (литературное, техническое, прикладное и другое творчество). Педагоги делятся своим опытом в «Мастер-классе», что обогащает копилку знаний и умений наших читателей. Мы надеемся, что журнал станет другом и советчиком и для педагогов, и для воспитанников.

Главный редактор Ерегина Т.Н.

Подписка на журнал «Детское творчество» в каталоге «Роспечать».

Подписные индексы: **71980** — для индивидуальных подписчиков
71981 — для организаций