

Сельская школы

Главный редактор
Нина ЦЕЛИЩЕВА

Редакционная коллегия

Светлана Вишниккина, кандидат
философских наук,
Марина Гурьянова,
доктор педагогических наук,
Нелли Ермолаева, заместитель
главного редактора,
заслуженный учитель школы РФ,
Алексей Кушнир, кандидат
психологических наук,
Галина Суворова,
доктор педагогических наук,
профессор

Редакция

Ирина Зотова,
Любовь Кучмиёва

Вёрстка Александр Волхонский

© «Народное образование»

Практический
журнал
руководителей
и учителей
сельских школ

Зарегистрирован
Комитетом Российской
Федерации по печати.
Свидетельство
№ 016124
от 21 мая 1997 г.

4/2015

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание

УПРАВЛЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ: ТРУД ДИРЕКТОРА И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ

М. Поташиник.
ЕГЭ против ФГОС:
что делать учителю? **3**
А. Галеева.
Профессиональный
стандарт — ресурс развития
компетентности учителя **13**
Е. Пуштышева,
Метапредметный
марафон: учим школьников
метапредметным
умениям **18**

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

А. Замостьянов.
Опрометчивость.
Иностранские марки на
рынке пропаганды... **23**

Т. Завитаева.
Социализация
младших
школьников
на основе
культурных
истоков
народа **32**
Н. Курбанова.
Воспитание
патриотизма,
толерантности
на уроках
русского
языка и литературы **36**

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА В ШКОЛЕ

В Пименова.
Духовно-
нравственное
образование
в процессе
изучения
литературы **42**

УРОК В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Г. Суворова.
Технология
модульного
обучения **54**
О. Юричева.
Информационные
технологии
на уроках истории
в среднем звене **62**
Н. Левчук,
А. Замбровская.
Чаепитие с наукой.
Внеклассное
занятие по физике
с учащимися
9-го класса **66**

Подписано в печать 20.07.2015. Формат 60x90/8. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Печ. л. 9,0. Усл. печ. л. 9,0. Тираж 500 экз. Заказ № 5729

Учредители: С. Вишникина, В. Ермолаев, А. Кушнир, Н. Целищева.
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.
E-mail: narodnoe@narodnoe.org

Отпечатано в типографии НИИ школьных технологий.
Тел.: (495)-972-59-62

Метапредметный марафон: учим школьников метапредметным умениям

*Елена
Пушпышева,
заместитель
директора по
учебно-
воспитательной
работе
238-й школы
с углублённым
изучением
английского
языка
г. Санкт-
Петербурга*

**Овладение метапредметными умениями —
одно из основных требований
образовательных стандартов нового поколения.**

В статье члена-корреспондента РАО А. Хуторского (см. «СШ») подробно раскрыты способы поиска метапредметных тем и работы с ними. Помочь учителям школы в этой деятельности могут предметные методические объединения. Проведите школьный метапредметный марафон по темам, вызывающим затруднения учителей вашей школы. Это станет полезной площадкой обмена опытом и коллективным поиском эффективной реализации требования ФГОС к этому аспекту образования школьников.

Преимственность между ступенями образования — один из эффективнейших путей повышения качества образования в школе. По выражению Л.С. Выготского: «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком». Проблема преимственности очень многогранна. Авторы различных научно-педагогических публикаций имеют в виду:

- Целевую преимственность — согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.
- Содержательную — обеспечение «сквозных» линий в содержании, повторении, пропедевтику, разработку единых курсов изучения отдельных программ, создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне.
- Психологическую — совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения с учётом общих возрастных особенностей.
- Технологическую — преимственность форм, средств, приёмов и методов воспитания и обучения
- Административную — нормативно-правовую базу: устав, локальные акты, распределение обязанностей между администрацией.

В условиях ФГОС проблемы преемственности приобретают новые грани. Так, стандарт начального общего образования и стандарт основного образования предусматривают, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, путём формирования универсальных учебных действий. Овладение учащимися УУД создаёт возможность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая организацию усвоения — то есть умение учиться. Поэтому приоритетная цель обучения — формирование и развитие личностных и метапредметных учебных действий в основной школе и преемственность в работе по становлению и развитию универсальных действий.

Работая над темой опытно-экспериментальной работы «Педагогические условия преемственности в формировании метапредметных умений школьников на ступенях начального и основного общего образования», мы обратились к опыту российских школ. Выяснилось, что школы ведут разнообразную деятельность, решая вопросы преемственности: создают программы преемственности между начальной и основной школой, ведут исследовательскую работу, участвуют в научно-практических конференциях. Так, в школах Пскова и Псковской области прошла конференция «Реализация задач ФГОС второго поколения: проблемы преемственности в начальной и основной школе». Педагоги и учёные рассматривали такие актуальные вопросы:

- преемственность в начальной и основной школе в условиях введения ФГОС;
- исследовательская деятельность как инструмент реализации преемственности;
- новые подходы к системе оценки результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- организация научно-методической работы по проблемам преемственности реализации стандартов в начальной и основной школе.

Педагоги школы № 436 г. Москвы подробно описали функции основной

школы, обеспечивающие преемственность между начальной и средней школой.

Планово-прогностическая функция основной школы

- Технологическое проектирование содержания учебных предметов с выделением обязательных и развивающих блоков, формирования УУД, видов творческих образовательных продуктов.
- Разработка метапредметного содержания в дополнение к имеющимся в учебниках и пособиях.
- Планирование проектной деятельности учащихся.
- Разработка совместно с родителями режима дня школьника, плана воспитательной работы, экскурсий, тематики актуальных вопросов на родительских собраниях и конференциях.
- Обсуждение и согласование прав и обязанностей учащихся основной школы.
- Прогнозирование расширения состава социальных партнёров класса.

Регулятивно-коррекционная функция основной школы

- Технологическое проектирование содержания учебных предметов с выделением обязательных и развивающих блоков, формированием УУД, видов творческих образовательных продуктов.
- Разработка метапредметного содержания в дополнение к имеющимся в учебниках и пособиях.
- Планирование проектной деятельности обучаемых.
- Разработка совместно с родителями режима дня школьника, плана воспитательной работы, экскурсий, тематики актуальных вопросов на родительских собраниях и конференциях.
- Обсуждение и согласование прав и обязанностей учащегося основной школы.
- Прогнозирование возможностей расширения состава социальных партнёров класса.

Контрольно-оценочная функция основной школы

- Осуществление диагностики качества образовательного процесса в рамках школьного мониторинга.
- Проведение стартовой диагностики уровня обученности учащихся.
- Осуществление административного и коллегиального контроля за качеством учебных занятий в 5-х классах.
- Проведение педагогами открытых учебных занятий для коллег и родителей.
- Самооценка педагогами посещённых коллегами занятий с учётом требований ФГОС.
- Коллегиальное обсуждение результатов проведения рубежных контрольных работ.
- Анализ оценки качества образовательного процесса, осуществляемой независимой экспертизой.
- Развитие навыков самоконтроля и самооценки у школьников начальной и основной школы.
- Регулярное проведение для родителей дней открытых дверей и общественных смотров знаний.

В ходе нашей работы выяснилось также, что существует **электронное периодическое издание** «Преемственность в образовании», насыщенное разнообразными материалами по проблеме преемственности. Журнал «Преемственность в образовании preemstvennost.ru» посвящён поиску путей повышения качества образования при реализации преемственности с учётом современных и будущих тенденций. В нём можно публиковать статьи по предложенной тематике.

Таким образом, определяя цели опытно-экспериментальной работы, мы убедились в том, что основанием преемственности на разных ступенях образовательной системы должна стать ориентация на ключевую стратегический приоритет непрерывного образования — развитие умения учиться путём формирования метапредметных универсальных учебных действий. В этой связи наиболее успешным, на наш взгляд, является метод поисково-исследовательских про-

ектов, посредством чего формируются многие УУД-компетенции, соответствующие требованиям стандартов.

В поисках новых форм реализации этого метода мы обратили внимание на традицию проведения в школе предметных недель. Их значение возрастает, так как решить задачу формирования метапредметных УУД только в рамках учебной деятельности невозможно. При проведении предметных недель мы учли и неприятный фактор — их «заезженность»: идея несколько исчерпала себя, содержание повторялось, не было уже новинкой. Ориентация стандартов на метапредметность в обучении, взаимопроникновение наук натолкнули на мысль изменить традицию проведения предметных недель. Так родился Метапредметный марафон «Все науки дружат». Подобного опыта работы мы не нашли у коллег в городе и в России, поэтому начали разрабатывать принципы и Положение самостоятельно.

Опираясь на требования стандартов и потребность нашей школы в создании системы преемственности начального и основного образования, мы определили основные принципы проведения метапредметного марафона:

- все мероприятия Метапредметного марафона организуются, готовятся и проводятся методом поисково-исследовательских проектов в деятельностном подходе;
- ученики начальной школы — непосредственные участники и исполнители поисково-исследовательских работ;
- взаимодействие педагогов и учеников строится в соответствии с деятельностным подходом: учитель курирует, направляет, а ученики сами прокладывают свой путь и действуют самостоятельно;
- к организации и проведению Метапредметного марафона активно привлекаются учащиеся основной и старшей школы в качестве организаторов и экспертов (жюри).

В соответствии с этими принципами мы разработали Положение о Метапредметном марафоне «Все науки

друзят». Провели уже три Метапредметных марафона.

Каждый год методическое объединение учителей начальных классов разрабатывает Положение в соответствии с принципами организации и проведения Марафона. В Положении определено представление в рамках Марафона коллективной метапредметной работы и участие классов в различных интерактивных интеллектуальных играх.

Основной продукт — Коллективная метапредметная работа. Это некий итог поисково-исследовательской деятельности школьников по разным направлениям. Каждый год определяется общая тема коллективной работы и её образ в общих чертах. Например, в прошлом году темой коллективной работы было «Путешествие по России». А образом должна была стать карта России. В коллективной работе обязательно представлены все учебные дисциплины, которые изучают дети в том или ином классе. Классный руководитель организует выбор учащимися учебных дисциплин, по которым они впоследствии будут готовить свой кластер коллективной работы. Затем классный руководитель направляет группы детей к их научным руководителям — учителям, ведущим учебные предметы. Под их руководством в совместной деятельности школьники определяют тему своего кластера, разрабатывают задания, распределяют обязанности среди участников творческой группы. Кроме того, они определяют сроки следующей встречи и план дальнейших действий. Результат взаимодействия научного руководителя и учащихся — изготовление и передача классному руководителю оформленного кластера по определённому учебному предмету, который включается в общую коллективную работу и размещается на стенде возле класса. Обязательным требованием отбора материала является его поисково-исследовательский и межпредметный характер, например, «Числа в произведениях А.С. Пушкина» или «Любимая музыка великих российских математиков».

Таким образом, нам удалось разработать алгоритм подготовки коллективной метапредметной работы.

Итогом деятельности становится достаточно объёмная коллективная работа, состоящая из кластеров отдельных наук и размещённая на стенде возле класса детьми и классным руководителем.

Коллективные работы оцениваются группой **экспертов-старшекласников** под руководством одного из руководителей какого-либо методического объединения учителей-предметников основной школы и распределяются по номинациям. Места в этом виде работ не определяются. Награждение проходит на итоговой линейке.

Вторым мероприятием в рамках Метапредметного марафона является интерактивная игра. Здесь можно использовать как известные уже формы (игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», игру по станциям), так и совершенно новые. Главным условием подбора заданий и вопросов для интерактивной игры является межпредметность и взаимоинтеграция наук. Команда каждого класса, выполняя задания, получает определённое количество баллов. По результатам определяются победители. Активные участники подготовки и проведения интерактивной игры — учащиеся основной и старшей школы. Они подбирают и составляют задания для игры, проводят её под руководством учителей, подводят итоги.

Традиционно открывает Метапредметный марафон «Все науки дружат» старт-линейка. На ней каждый класс получает маршрутный лист, в котором отражены условия и сроки проведения мероприятий.

Завершает марафон итоговое награждение, которое проводится как праздник торжества знаний, где чествуют тех учеников, которые проявили наибольшую активность. Они награждаются Дипломами I, II и III степени.

Метапредметной марафон «Все науки дружат» стал для нашей школы новым прочтением традиционной формы внеурочной работы, позволяющей решать задачи обеспечения

преимущества в формировании метапредметных универсальных учебных действий.

Основным вектором управления в образовательном учреждении является управление человеческими ресурсами. Внедрение в практику Метапредметного марафона предваряла работа с педагогами. Администрация школы подготовила совещание методического объединения учителей начальных классов. На нём был представлен анализ эффективности предметных недель в начальной школе, а затем, в ходе «мозгового штурма», была найдена новая форма — Метапредметный марафон.

Кроме того, поиск новых форм реализации ФГОС, выявления условий преимущественности в формирова-

нии метапредметных компетенций в рамках опытно-экспериментальной работы сопровождается принятием ряда управленческих решений: приказы директора школы, определяющие сроки проведения, ответственных; приказы, утверждающие ежегодное Положение о Метапредметном марафоне.

Таким образом, в ходе практической работы мы убедились: успех образовательного учреждения в решении задач повышения качества образования, в том числе обеспечения преимущественности в формировании метапредметных УУД, во многом зависит от качества и своевременности управленческих решений и компетентности администрации в области технологий мониторинга развития школы.