

ИГРЫ ДЛЯ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ

Цветок дружбы

Навыки общения и взаимодействия нужны всем детям дошкольного возраста, но эти качества трудно даются детям с различными нарушениями в развитии. Замкнутость, скованность, неуверенность в себе, эмоциональная неуравновешенность — всё это можно исправить небольшой коррекцией, используя игры и игровые приёмы.



Н. Малмыго,
воспитатель ГОУ
д/сад компенсирующего
вида № 909, г. Москва

«Цветок дружбы»

Для этой игры понадобятся цветные ленты-лепестки на липучке и жёсткая серединка цветка, на которую они будут крепиться. Воспитатель показывает детям серединку цветка и сообщает о том, что это был красивый цветок — цветок дружбы. Ветер унёс его лепестки. (Воспитатель заранее прячет лепестки.) Детям нужно их отыскать, чтобы цветок снова радовал всех своей красотой. Самое главное условие — делать всё дружно! Воспитатель задаёт направление движения: вправо, вперёд, влево и т.д. Когда дети находят ленты-лепестки важно, чтобы дети смогли договориться какой лепесток будет у каждого. Лепестки нужно не только прикрепить к серединке, но и расправить, а чтобы цветок стал красивым необходимо действовать сообща. Ведь это — цветок дружбы!

Когда цветок готов, воспитатель предлагает детям взяться за руки и полюбоваться им. Можно закончить игру хороводом.

«Пожелаем доброго дня»

Дети садятся в круг. Обращаясь друг к другу по имени, они желают доброго дня. При этом можно передавать игрушку, а лучше — клубок ниток. И делать это так,

чтобы тот, кто уже держал клубок, не выпускал нить из рук. Это позволяет ребятам сблизиться, почувствовать себя командой.

«Перейти ручеёк»

Детям нужно перейти ручеёк по камешкам и не замочить ноги. (В качестве ручейка можно использовать голубую ткань, а в качестве камней — кочки из спортивного оборудования.) Первым переходит «ручей» воспитатель и подаёт руку ребёнку, идущему за ним. Затем дети переходят через «ручей», помогая друг другу. Воспитатель при необходимости напоминает о том, что нужно не забывать подавать руку товарищу! После того, как дети перешли «ручей», воспитатель интересуется, не забыли ли они поблагодарить друг друга за помощь, не замочил ли кто-нибудь ноги. (Для того, чтобы дети прочувствовали ситуацию лучше — хорошо включить аудиозапись «Шум воды».)

«Волшебники»

Для этой игры понадобится ёмкость с водой и бумажные цветы. Воспитатель сообщает детям о том, что она принесла цветы, но они ещё спят. (Воспитатель демонстрирует детям цветы из бумаги со сложенными к центру лепестками.) Чтобы пробу-



дить их, нужно дать им напиться «живой водой». А чтобы вода стала «живой», мы зарядим её самыми хорошими, добрыми словами. Например: радость, нежность, веселье, доброта, любовь, смех, дружба, честность, ласка и т.п. (В средней группе воспитатель помогает детям подобрать слова.) После того, как все слова сказаны, дети аккуратно кладут цветы на воду и наблюдают, как они распускаются. Это значит, что добрые, ласковые слова сделали воду «живой»! А дети — настоящие волшебники! (По окончании игры стоит спросить у ребят, как им удалось «оживить» воду, чтобы закрепить полученные понятия.)

«Заколдованный рисунок»

Для этой игры нужно точечное изображение сердца. Количество точек должно соответствовать количеству игроков! И мягкое сердце-игрушка. На мольберте закреплён точечный рисунок. Каждый из игроков проводит линию от одной точки к другой. При этом важно не забывать волшебные слова, передавая карандаш друг другу. Когда рисунок готов, воспитатель обращается к детям:

— Ребята, что у нас получилось? (Сердце.)

— Смотрите, наш рисунок ожил!

Воспитатель показывает детям мягкое сердце и предлагает потрогать его.

— Ребята, какое это сердце? (Ответы детей.)

— Положите одну руку на мягкое сердце, закройте глаза и представьте, что ваше собственное сердце такое же мягкое и нежное. Люди с таким сердцем никого не могут обидеть! (Дети выполняют задание и задумываются над тем, как они поступают по отношению к другим.)



Конечно же, дети не меняются сразу и вдруг. Для большинства детей невероятно трудно вести себя по отношению к другим детям дружелюбно, вместе добиваться каких-либо результатов. Но, спустя некоторое время, они учатся договариваться друг с другом, быть более доброжелательными и внимательными к окружающим. Самое главное, что требуется от воспитателя, — это поддержка инициативы ребёнка, умение видеть маленький и большой успех каждого и умелое его поощрение.

«Найди пару»

Воспитатель предлагает детям взять карточки с изображением какого-либо животного (карточки парные). Показывать карточку соседу нельзя! Пользуясь только мимикой и жестами, участники игры по-очереди изображают своё животное и стараются узнать в ком-то из игроков свою пару. После того как пара найдена, игроков просят назвать, кого они изображали. Проводить данную игру лучше в подгруппах.

«Угощение»

Одному из детей даётся пакетик с воображаемыми конфетами или другим угощением. Ребёнок обходит по кругу всех детей, предлагая им угощаться. Дети благодарят товарища и «пробуют» угощение. Мимикой выражают удовольствие. (Как правило, дети развивают заданную ситуацию, рассказывая о том, с каким вкусом было угощение.) ●