

ИГРЫ И ИГРУШКИ

Игры с песком

В результате знакомства с математическими представлениями дошкольники не только совершенствуют счётную и измерительную деятельность, получают элементарные математические знания, но и становятся сообразительнее, увереннее в рассуждениях, в комбинировании различных способов при решении нестандартных задач. **Задания на сообразительность: задачи-шутки, задачи-ловушки развивают гибкость ума, дают возможность упражняться в применении своих знаний.**

● Существует прямая связь между эмоциональным состоянием малыша и интенсивностью протекания его психических процессов: мышления, речи, внимания, памяти. Если в игре ребёнок, действуя предметами, активно манипулирует пальцами, то мыслительные процессы активизируются и, наоборот, их интенсивность ослабевает, если руки ребёнка бездействуют.

Повторяя движения взрослых, дети активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрации внимания на одном виде деятельности. Выполнение упражнений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резко усиливает согласованность деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Существует множество книг и пособий с разработанными пальчиковыми гимнастическими играми, выпускаются дидактические игрушки, различные шнуровки, вкладыши для развития мелкой моторики. Но зачастую они рассчитаны на детей среднего и старшего дошкольного возраста с более или менее развитой мускулатурой пальцев рук и не представляют интереса для детей младшего дошкольного возраста в виду своей сложности.

Работая с малышами, наблюдая за ними, мы обратили внимание, что они подолгу задерживаются в «центре песка и воды», им нравится плескаться, разбрызгивая воду, наблюдать, как сыпется песок. Тогда мы и решили развивать пальцы и руки детей через близкую им среду: песок, воду, ка-

Н. Турлова,
центр ЛПДО «Росток»,
г. Йошкар-Ола



мешки. Сначала придумывали отдельные упражнения, игры с водой и песком (насыпать, переливать), выявляя возможности детей. Затем обучали новым приёмам и формам игр с разными материалами: набирать воду губкой, тканью, вылавливать предметы ложечкой, сачком и т.д.

Подготовка к таким играм не требует дополнительных расходов и затрат. Весь материал является бросовым. Это различные баночки, шприцы, формочки, бутылочки и т.д.

По мере выполнения упражнений задания постепенно следует усложнять. Если вначале дети достают предметы из воды, захватывая их рукой, то впоследствии для вылавливания предметов они используют сачок, ложку или указку.

Каждая игра должна содержать организационный момент: вход какого-нибудь героя (игрушки) с целью привлечь внимание детей. После чего идёт разыгрывание сюжета, который состоит из 2–3 упражнений-игр. Для удобства все игры лучше разделить на этапы: игры с сухим песком, влажным песком, сырым песком, игры с водой. На каждом этапе – постепенное усложнение заданий. Такие игры лучше проводить с группами детей из 3–4 человек по 10–20 минут.

Наши игры-упражнения разработаны для детей младшего дошкольного возраста, но они одинаково легко могут быть использованы психологами, родителями, а также в работе с детьми старшего дошкольного возраста путём усложнения заданий.



Игра-упражнение с сухим песком

Цель. Учить набирать песок совком и насыпать его через воронку в ёмкость с узким горлом; закреплять умение просеивать песок через сито; развивать навык нанизывания «бусинок» на верёвочку; развивать подвижность кистевого сустава, глазомер.

Материал: игрушка Лиса с украшениями (серёжки в ушах, браслет, брошки); наполненные песком бутылки (1 л) со спрятанными внутри «бусинками» (нарезанными разноцветными оболочками от фломастеров), сито, игрушечные тарелочки, верёвочки для нанизывания, совочки, воронки — на каждого ребёнка.

Ход игры. Заходит Лиса:

Я модница, красавица, хочу я всем понравиться!

У меня на шубке брошки, а в ушах висят серёжки,

На лапчке — браслет, никого нарядней нет!

Я по берегу гуляла, в песочке бусы потеряла.

Мне без бус совсем нельзя, понимаете, друзья!?

Упражнение 1. «Ищем бусинки». Воспитатель раздаёт детям бутылки с песком и предлагает просеять песок через сито. Найденные «бусинки» складываются на тарелочки.

Маленькие бусинки на блюдечке лежат,

Своим цветом бусинки радуют ребят!

Жёлтые и красные,

Бусинки все разные!

Упражнение 2. «Бусы». Дети нанизывают «бусинки» на верёвочку. Воспитатель связывает верёвочки между собой.

Упражнение 3. «Наполни бутылочку». Воспитатель раздаёт детям совочки. Лиса просит собрать песок в бутылку, насыпая его через воронку.

Быстро бусинки достали и на ниточку собрали.

А песочек, мой дружок, унесём на бережок.

Итог. Лиса благодарит детей:

Ну, ребятки, я в порядке? Бусы здесь?

Серёжки тут?

Всем спасибо, до свиданья!

Меня зайцы в гости ждут!

Игра-упражнение с сырым песком

Цель. Развивать плавность движений кисти рук; продолжать учить играть с сырым песком приёмом «накапывания» в одно место; учить украшать постройку, используя природный материал: камешки, ракушки; развивать фантазию детей.

Материал: игрушка Русалка (кукла Барби в наряде русалки), «полоса препятствий» — расставленные на параллельно стоящих столах предметы (кубики — на 1 столе, маленькие мячики на подставках — на 2 столе), таз с сырым песком, ящик с мелкими камешками, коробка с ракушками; доски из оргстекла или пластика — на каждого ребёнка.

Ход игры. Появляется Русалка:

Рыбий хвостик у меня,

Но совсем не рыба я.

Домик мой в глубинах моря,

Плывать славно на просторе...

Морские жители — друзья,

Зовут русалочкой меня!

Упражнение 1. «Плывите за мной».

Русалка предлагает проплыть полосу препятствий. Ладочка — рыба. «Плыть» между предметами (кубиками), расставленными друг за другом на столе, и через них (мячи на подставках) — «как по волнам».

Упражнение 2. «Строители». Воспитатель предлагает построить башенки, заборчики для русалки, за которыми она будет прятаться. Используем приём «накапывания» сырого песка в одно место. Постройки можно украсить мелкими камешками, ракушками.

Русалка в процессе строительства прячется за уже построенные укрытия.

Итог. Русалка хвалит детей:

Давно такого не видала,

Как видно в сказку я попала!

Башни очень хороши!

Постарались, малыши! ●



Такие игры не только любимы детьми, но и обладают терапевтическим эффектом:

- учат напрягать и расслаблять мышцы рук;
- сгибать и разгибать пальцы рук;
- развивают подвижность кистевого сустава;
- координацию движений;
- активизируют осязательные понятия;
- развивают познавательную деятельность;
- знакомят с состояниями песка (сухой, влажный, сырой), его свойствами (сыпется, лепится);
- развивают коммуникативные навыки, умение играть рядом, вместе со взрослым и детьми.

