

ИГРЫ И ИГРУШКИ

# Игры— ГОЛОВОЛОМКИ

В результате знакомства с математическими представлениями дошкольники не только совершенствуют счётную и измерительную деятельность, получают элементарные математические знания, но и становятся сообразительнее, увереннее в рассуждениях, в комбинировании различных способов при решении нестандартных задач. Задания на сообразительность, задачи-шутки, задачи-ловушки развивают гибкость ума, дают возможность упражняться в применении своих знаний.

**Л. Шипилова,**  
воспитатель д/с №5,  
с. Бакчар, Томская область

Я считаю, что при-  
нудительное обучение  
бесполезно и даже  
вредно, поэтому выпол-  
нение каждого задания  
начинаю с вопроса:  
«Поиграем?», и ребёнок  
принимает это как  
естественное продолже-  
ние его игровой  
деятельности.

В процессе работы я использую разно-  
образные методы обучения: практиче-  
ские, наглядные, словесные. Приори-  
тетное место отвожу практическим методам:  
*игра, упражнение, моделирование, элемен-  
тарные опыты.* В ходе работы созданного  
мною кружка проводила с детьми опыты на  
примере следующих игр: «Тонет — не тонет»,  
«Найти заплату», «Помоги Айболиту побыс-  
трее добраться до большого Зайки» и др. В  
работе с детьми я использую предметную,  
иллюстративную наглядность, схемы, табли-  
цы, геометрические фигуры, а также специ-  
альные приёмы для организации взаимо-  
действия детей в процессе обучения: работа  
небольшими группами объединённых по  
желанию детей, создание ситуаций, побуж-  
дающих ребят оказать помощь другу, кол-  
лективные просмотры работ, оценка своих  
работ и работ других детей.

Важно, чтобы ребенок был абсолютно  
уверен, что это он сам совершил «откры-  
тие», что он сам справился с заданием. По-  
этому, предлагая детям проблемную ситуа-  
цию, нельзя сразу же объяснять им, как и  
что нужно делать. Я стремлюсь создать ус-  
ловия, когда дети активно включаются в по-  
исковую деятельность, а не просто усваива-  
ют материал в готовом виде. Чем большую  
активность и самостоятельность проявляет



ребёнок при изучении нового, тем весомее  
вклад в его личностное развитие. Это можно  
наблюдать на примере следующих игр: «Го-  
ловоломки с палочками», «Продолжи ряд»,  
«Выложи бусы», «Логические задачи» и т.д.  
Чтобы активизировать умственную актив-  
ность детей, я включаю в занятия сюрприз-  
ные моменты и игровые упражнения. Ак-  
тивно участвую сама в совместной деятель-  
ности с детьми. Умственное развитие детей  
включает в себя развитие всех психических  
функций: восприятие, внимание, память,  
мышление, речь и другие. Особое значение  
имеет развитие фантазии, воображения,  
творческих способностей. Именно творчест-  
во, умение придумывать, создавать новое,  
наилучшим образом формируют личность  
ребёнка, развивают у него самостоятель-  
ность и познавательный интерес.

Необходимо чередовать игры, пред-  
назначенные для развития разных психиче-  
ских процессов. Стараюсь давать игры  
лишь с постепенным усложнением зада-  
ния, то интерес к занятиям малыша посте-  
пенно пропадает. Поэтому пытаюсь их упр-  
остить, а затем постепенно усложняю,  
придумывая, по аналогии новые задания,  
вовлекая в этот творческий процесс и де-  
тей. Например, «Логические задачи», «Го-  
ловоломки с палочками» и т.д.

## ИГРЫ И ИГРУШКИ

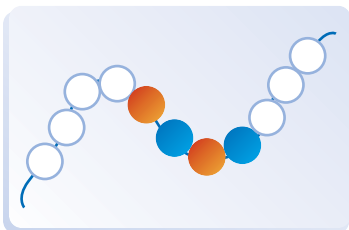
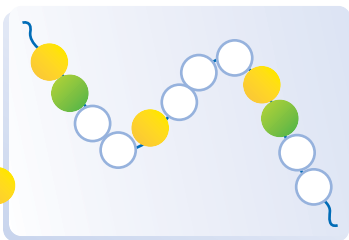
Основной девиз работы с детьми – «Учить, играя». Очень важно, чтобы игра была увлекательной и доступной, и в ней был элемент соревнования.

*Цель игр-головоломок:* всестороннее развитие ребёнка, развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

*Основные задачи:*

1. Увеличение объёма внимания и памяти.
2. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
3. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

### Выложи бусы



*Цель.* Развивать мыслительные операции, формировать умение видеть закономерность и её продолжительность, понимать учебную задачу и точно её выполнять.

*Ход.* Детям раздаются карточки с нарисованными на них бусами. Часть бусинок раскрашена. Нераскрашенные бусинки нужно выложить цветными кружочками (они прилагаются).

### Преврати фигуру в квадрат

*Цель.* Развивать мыслительные операции, внимание, пространственные представления, творческие способности.

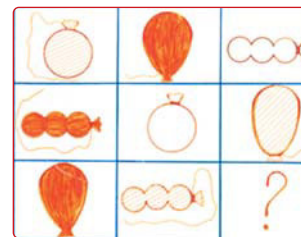
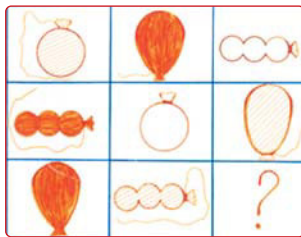
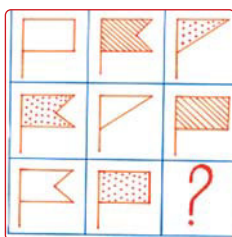
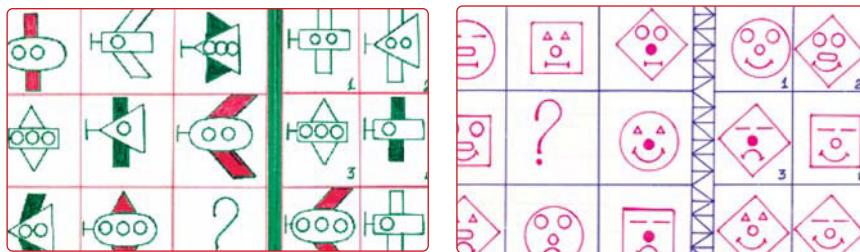
*Ход.* Каждую фигуру можно превратить в квадрат, сделав только один разрез ножницами по прямой линии. Как это сделать?



### Заполни матрицу

*Цель.* Учить путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбирать недостающую из 6 (4, 2 и т.д.) предложенных фигур. Упражнять детей в доказательстве решения.

*Ход.* Надо найти, какого предмета не хватает в третьем ряду (2-м).



### Проектировщики

*Цель.* Развивать пространственное мышление и воображение.

*Ход.* Рассмотрите рисунки. Скажите, что надо дорисовать к каждому из них, чтобы все башни были одинаковы.

