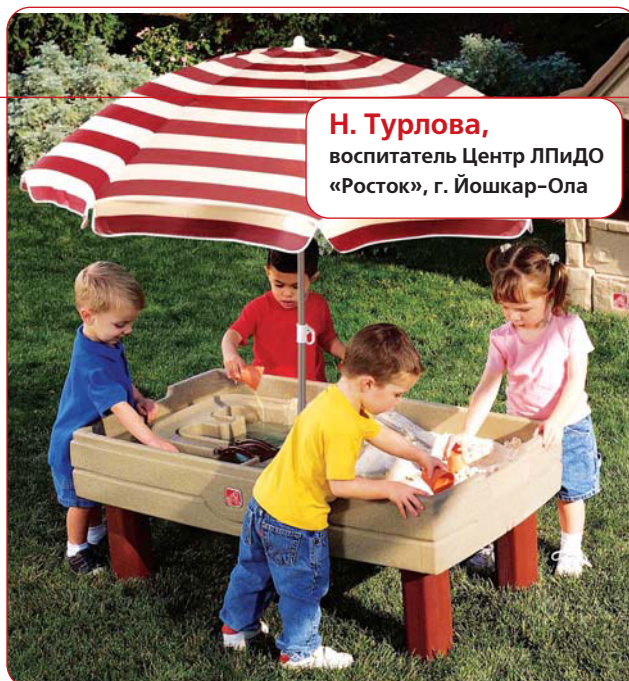


## ИГРЫ ДЛЯ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ

# Водичка, водичка...



**Н. Турлова,**  
воспитатель Центр ЛПДО  
«Росток», г. Йошкар-Ола

Ребёнок не рождается со сложившейся речью. Овладение речью — это сложный, многогранный, психический процесс, её появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребёнка достигают определённого уровня развития. Совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Такую тренировку следует начинать с самого раннего детства. Надо помочь ребёнку координировано и ловко научиться манипулировать пальцами.

Все упражнения по развитию тонких дифференцированных движений должны проводиться в форме игры. Такие игры не только любимы детьми, но и обладают терапевтическим эффектом. Работая с малышами, наблюдая за ними, мы обратили внимание, что они подолгу задерживаются в «центре песка и воды», — им нравится плескаться, разбрызгивая воду, наблюдать, как сыпется песок. Тогда мы и решили развивать пальцы и руки детей через близкую им среду.

## Игры с водой

*Цель:* познакомить со свойствами губки; учить играть с губкой, катая на ней мелкие игрушки; учить набирать воду губкой и отжимать её в стаканчик, держа его в руке; развивать координированные движения обеих рук.

*Материал:* игрушка-губка, пластмассовая игрушка-медведь в мыльной пене, большой таз с водой; маленькие губки, стаканчики, мелкие игрушки.

*Ход игры.* Воспитатель вносит губку (игрушка с ручками и ножками).

**Меня узнает каждый, со всеми я дружу!**

**И как играть со мною сейчас вам покажу.**

Воспитатель раздаёт маленькие губки всем детям.

**Хотите буду бантиком,**

*сжимание губки посередине двумя пальцами*

**Могу я быть гармошкой,**

*сжимание губки двумя руками*

(«играем на гармошке»)

**А можете вы просто**

*сжимание губки между ладонями*

**Прижать меня ладошкой.**

Воспитатель интересуется у детей, где можно встретить губку и для чего она нужна. Дети, путём эксперимента, обнаруживают некоторые свойства губки (лёгкая, мягкая, плавает на поверхности воды, как лодочка, впитывает воду, становится тяжёлой, тонет, лежит на дне).

Воспитатель предлагает поиграть с губкой, покатать на ней игрушки.



## Сюрпризный момент

Появляется пластмассовый медвежонок, весь в мыльной пене.

**Мне губка мыться помогала, за водичкой побежала.**

**В глаза мои попало мыло... К вам она не заходила?**

Воспитатель и дети рассказывают медвежонку, как они весело играют с губкой. Губка вспоминает про медвежонка, просит помощи детей.

**Я про Мишеньку забыла, извини, что не домыла.**

**Помогите мне, ребята, приготовить воду в кадку.**

Дети губками набирают воду из общего таза в стаканчики, носят её и сливают в тазик-кадку медвежонка, поливая его. Воспитатель хвалит детей.

**Вы, и губки вместе с вами мыть медведя помогли.**

**Все довольны, он умыт. Ну, а банный день закрыт. ●**