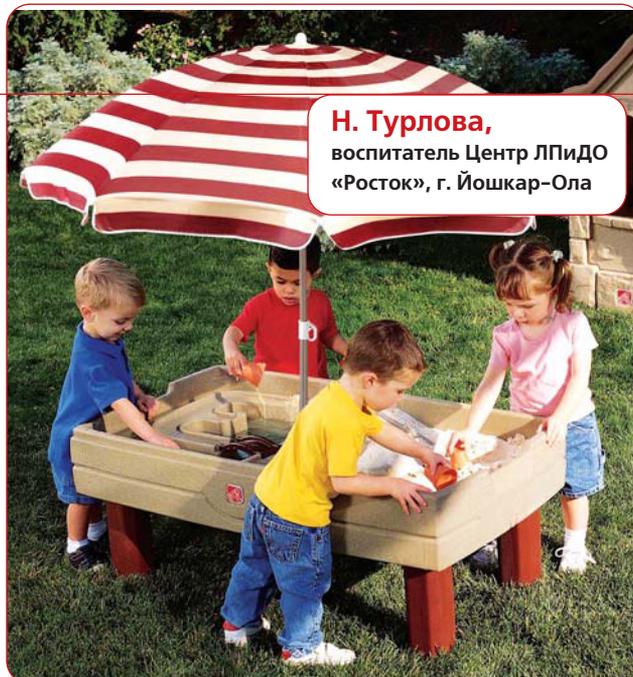


ИГРЫ ДЛЯ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ

Водичка, водичка...



Н. Турлова,
воспитатель Центр ЛПиДО
«Росток», г. Йошкар-Ола

Ребёнок не рождается со сложившейся речью. Овладение речью — это сложный, многогранный, психический процесс, её появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребёнка достигают определённого уровня развития. Совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Такую тренировку следует начинать с самого раннего детства. Надо помочь ребёнку координировано и ловко научиться манипулировать пальцами.

Все упражнения по развитию тонких дифференцированных движений должны проводиться в форме игры. Такие игры не только любимы детьми, но и обладают терапевтическим эффектом. Работая с малышами, наблюдая за ними, мы обратили внимание, что они подолгу задерживаются в «центре песка и воды», — им нравится плескаться, разбрызгивая воду, наблюдать, как сыпется песок. Тогда мы и решили развивать пальцы и руки детей через близкую им среду.

Игры с водой

Цель: познакомить со свойствами губки; учить играть с губкой, катая на ней мелкие игрушки; учить набирать воду губкой и отжимать её в стаканчик, держа его в руке; развивать координированные движения обеих рук.

Материал: игрушка-губка, пластмассовая игрушка-медведь в мыльной пене, большой таз с водой; маленькие губки, стаканчики, мелкие игрушки.

Ход игры. Воспитатель вносит губку (игрушка с ручками и ножками).

Меня узнает каждый, со всеми я дружу!

И как играть со мною сейчас вам покажу.

Воспитатель раздаёт маленькие губки всем детям.

Хотите буду бантиком,

сжимание губки посередине двумя пальцами

Могу я быть гармошкой,

сжимание губки двумя руками

(«играем на гармошке»)

А можете вы просто

сжимание губки между ладонями

Прижать меня ладошкой.

Воспитатель интересуется у детей, где можно встретить губку и для чего она нужна. Дети, путём эксперимента, обнаруживают некоторые свойства губки (лёгкая, мягкая, плавает на поверхности воды, как лодочка, впитывает воду, становится тяжёлой, тонет, лежит на дне).

Воспитатель предлагает поиграть с губкой, покатать на ней игрушки.



Сюрпризный момент

Появляется пластмассовый медвежонок, весь в мыльной пене.

Мне губка мыться помогала, за водичкой побежала.

В глаза мои попало мыло... К вам она не заходила?

Воспитатель и дети рассказывают медвежонку, как они весело играют с губкой. Губка вспоминает про медвежонка, просит помощи детей.

Я про Мишеньку забыла, извини, что не домыла.

Помогите мне, ребята, приготовить воду в кадку.

Дети губками набирают воду из общего таза в стаканчики, носят её и сливают в тазик-кадку медвежонка, поливая его. Воспитатель хвалит детей.

Вы, и губки вместе с вами мыть медведя помогли.

Все довольны, он умыт. Ну, а банный день закрыт. ●