



СЦЕНАРИИ

И АЛГОРИТМЫ

В ком нет любви к стране родной,
Те сердцем нищие калеки

Т.Г. Шевченко

Жизнь каждого принадлежит
Отечеству, и не удальство,
а только истинная храбрость
приносит ему пользу.

П. Нахимов

Тот, кто не любит свою страну,
ничего любить не может.

Д. Байрон

О. Колесникова

«Поколение «пепси» считает...»
Подиум-дискуссия
о гражданственности

107 - 112

«ПОКОЛЕНИЕ «ПЕПСИ» СЧИТАЕТ...»

Подиум-дискуссия о гражданственности

О. КОЛЕСНИКОВА

Действующие лица: ВЕДУЩИЙ, 2 ОППОНЕНТА, 2 ЭКСПЕРТА-ПСИХОЛОГА

Тема дискуссии и вопросы разрабатываются заранее. Об этом знают только ведущий, оппоненты и эксперты.

Роли оппонентов распределяются по жеребьёвке заранее.

Каждый из участников имеет право задавать вопросы оппонентам, экспертам; затем — «свободный микрофон» для высказывания своего мнения.

Итоги дискуссии подводят независимые эксперты.

БИБЛИОТЕКАРЬ: Тема нашей сегодняшней беседы — «Поколение «пепси» считает...» Мы сегодня поговорим о гражданственности, патриотизме, Родине. Вы имеете право задать вопросы оппонентам и экспертам, высказать своё мнение по каждому вопросу.

ЭКСПЕРТ I: В «Толковом словаре живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля читаем: «Гражданин — каждое лицо или человек, из составляющих народ, землю, государство»; «Патриот — любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб. Патриотизм — любовь к отчизне». В других словарях «Гражданин — лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

наделённое совокупностью прав и обязанностей»; «Гражданственный — присущий, свойственный гражданину»; «Патриот — человек, проникнутый патриотизмом; преданный интересам какого-либо дела, глубоко привязанный к чему-либо»; «Патриотизм — преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу».

БИБЛИОТЕКАРЬ: Слово «гражданин» можно услышать довольно часто. «Гражданин в шляпе! Сдачу забыли!» — кричит продавщица в магазине. «Граждане судьбы!» — обращается подсудимый к членам суда.

Но вот другой пример. «А что такое гражданин?» — спрашивает русский поэт Н. Некрасов. И отвечает: «Отечества достойный сын!»

Удалось ли вам почувствовать разницу между двумя значениями слова «гражданин»? Как вы понимаете слова «достойный сын Отечества»? можно ли с уверенностью сказать, что забывчивый гражданин и судья являются достойными сыновьями Отечества?

(Ответы учащихся)

ОПОНЕНТ I: В одном из рассказов писателя и актёра Василия Шукшина дан образ деревенского парня Пашки, о котором все говорили, как о несерьёзном человеке и называли его не иначе как «балаболка».

Но как-то на автостоянке загорелся бензовоз, который мог рвануть через минуту. Все кинулись врассыпную, и только Пашка — за руль полыхающей машины и — к реке, едва успел прыгнуть с подножки.

В больнице, с головы до ног закованный в гипс, Павел опять балагурит: мол, в космос запускали, пришлось прыгать, а парашют не раскрылся...

Незатейливая история, рассказанная писателем — выдающимся ГРАЖДАНИНОМ. Она повествует о людях, в чьих сердцах живёт любовь к человеку, к своему дому, краю, Родине; о людях, которые являются патриотами своего Отечества.

БИБЛИОТЕКАРЬ: Как вы думаете, почему в тексте слово «Гражданин» начинается с большой буквы? В чём разница между значением этого слова и понятием «гражданин по рождению»?

(Ответы учащихся)

ОПОНЕНТ II: Сейчас для нашей страны наступили не самые лёгкие времена, и немало людей в разговоре о России используют слова: «В этой стране..?!» Смысл таков: разве может быть «в этой стране» что-нибудь хорошее?! Тут и пренебрежение, и высокомерие. И чувство собственного величия и достоинства. Ведь, произнося эти слова, человек намекает, что в другой-то стране он бы... Мол, я такой выдающийся, а вот страна подкачала...

На протяжении тысячелетней истории России большинство людей, проживавших в «этой стране» и в смутные, и в хорошие времена, гордились своей принадлежностью к ней.

Русский человек мог обладать самыми скромными способностями и дарованиями. Но в определённых обстоятельствах проявлялись его особые свойства, которые свидетельствовали о том, что он — ГРАЖДАНИН.

БИБЛИОТЕКАРЬ: Приведите примеры высокой гражданственности, которую в трудные для страны минуты показали миллионы россиян. Что вы знаете о том,

[101 – 106]
Педагогическая
мастерская

108



как относятся люди к своим странам не только в благополучные, но и в трудные времена?

(Ответы учащихся)

ЭКСПЕРТ II: Всегда и у всех народов высоко ценились качества, которые в тяжёлые годы помогали обществу сначала выживать, а затем нормально развиваться.

Легче всего кивать на власть, на происки внешних врагов, на неблагоприятное поведение кого-то другого. Значительно сложнее посмотреть на себя и оценить социальную значимость собственных качеств.

Получается, что причины трудностей «этой страны» — в самих гражданах России. В особенностях их характера, воли, чувств, мотивов, способностей. Только сам человек в состоянии направить эти качества не только на собственное благо, но и на благо других людей, всей страны. Тогда он становится ГРАЖДАНИНОМ.

ОППОНЕНТ I: На легендарном Малаховом кургане в Севастополе есть место, где в гранит вмонтирован крест из пушечных ядер. Здесь 5 октября 1854 года, руководя обороной города, погиб адмирал Корнилов. Его последние слова были: «Я счастлив, что умираю за Отечество... Отстаивайте же Севастополь!» Недалеко от этого места вражеская пуля ударила в висок адмирала Нахимова. Рядом место, где был убит контр-адмирал Истомин.

Все три героя Крымской войны погибли за Отечество. Они — его достойные сыны.

БИБЛИОТЕКАРЬ: О герое, принявшем смерть за Отечество, говорят: он был воин и гражданин.

Но о Пушкине тоже говорят: поэт и гражданин. О композиторе Глинке: музыкант и гражданин.

Как вы думаете, означает ли это, что гражданином Отечества можно назвать только того, кто защищал Родину с оружием в руках? Означает ли это, что гражданин — только выдающаяся личность, например, полководец, павший за родину, или талантливый литератор, художник, певец?

(Ответы учащихся)

ОППОНЕНТ II: Биолог И.И. Мечников искал средство борьбы со смертоносной болезнью — холерой. И нашёл его. Но требовалось проверить препарат на живом человеке. И учёный привил холеру... самому себе.

Почему учёный не проверил своё открытие на любом другом человеке? Какое значение для всего народа имел его препарат?

(Ответы учащихся)

ОППОНЕНТ I: Фёдор Иванович Гааз с 1828 года занимал довольно высокий пост — был главным врачом московских тюрем. За короткое время он добился улучшения содержания заключённых. Организовал тюремную больницу. Открыл школу для детей арестантов. Все свои средства отдавал бедным. Сам жил очень скромно.

Как вы считаете, какие качества Ф.П. Газа помогли ему так поступать? Кажутся ли вам эти поступки странными? Почему?

(Ответы учащихся)





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

ЭКСПЕРТ I: Выслушав рассказы оппонентов и ваши ответы на заданные вопросы, можно сделать вывод, что ГРАЖДАНИН — это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа.

Любой гражданский поступок требует волевого усилия человека. Во все времена люди с развитой волей вызывали глубокое уважение. Воля помогает человеку делать усилие над собой и преодолевать такие вечные пороки человечества, как лень, трусость, вспыльчивость, недисциплинированность и т.д.

БИБЛИОТЕКАРЬ: Попробуйте определить, какие ситуации требуют развитой воли; какие действия можно назвать гражданским поступком (*на стенде вывешивается плакат с формулировкой различных ситуаций*):

Плакат 1

Просмотр видеофильма	Уборка помещения
Оказание помощи тонущему	Защита зеленых насаждений
Участие в митинге	Участие в уличной драке
Оскорбление младшего	Спасение погибающей собаки
Отпор хулигану	Помощь старика
Участие в восстановлении храма	Раздача милостыни

Объясните свой выбор.

ЭКСПЕРТ II: Чтобы понять, что такое гражданские чувства, необходимо припомнить обычные человеческие чувства, которыми обладает каждый из нас. Среди них, например, обоняние, с помощью которого мы чувствуем запах. Или вкус, благодаря которому мы чувствуем качество пищи. Это естественные чувства.

Но у людей есть **социальные или общественные чувства**. Их множество. Например, *чувство ответственности* за своих детей. Или чувство одиночества, а также *чувство долга перед родителями* и т.д.

Гражданские чувства родственны социальным. Например, чувство неудовлетворённости положением своей страны в мире. Чувство любви к Родине. Чувство уважения национальной символики (герб, гимн, флаг), культуры, языка, традиций.

ОПОНЕНТ II: Гражданские чувства — это движения души, не позволяющие честному человеку спокойно взирать на беды страны, несчастья других людей. Гражданские чувства побуждают искать пути улучшения жизни в обществе и совершать поступки, направленные на это.

Выберите из перечня три чувства человека, которые, на ваш взгляд, в большей мере являются гражданскими (из плаката 2 на стенде):

Плакат 2

Гуманность	Искренность
Скромность	Стыдливость
Чувство справедливости	Чувство вины
Честность	Самочувствие
Чувство долга	Милосердие
Чувство чести	Чувство ответственности

Объясните свой выбор.

[101 – 106]
Педагогическая
мастерская

110 ▶



ЭКСПЕРТ I: Теперь рассмотрим, что такое гражданские мотивы. Их ещё называют мотивами гражданского поведения

Мотив — это то, что побуждает деятельность человека, ради чего совершается эта деятельность.

Понимая, что путь ребёнка к счастью лежит через образование, мама всячески побуждает его хорошо учиться.

Состоятельный человек не привлекая излишнего внимания даёт деньги и открывает музыкальную школу для детей из малоимущих семей. Мотив тот же — сделать детей счастливыми. Это — гражданский мотив, поскольку он направлен на других, чужих, незнакомых детей. Человек мог купить себе ещё один дом, 5 автомобилей, 3 яхты, объехать весь мир. Но он отдал свои средства на дело, крайне важное для всего общества и конкретных детей. Его мотивы благородны. **Это — гражданские мотивы.**

БИБЛИОТЕКАРЬ: Расскажите о реальных или вымышленных действиях людей, в основе которых лежали гражданские мотивы.

(Рассказы учащихся)

ЭКСПЕРТ II: Говорят, что настоящий гражданин горячо любит свою Родину. Но что такое Родина? Берёзовая роща с трелями соловья? Но вокруг и мусорные свалки встречаются. И нищих полно. А цены! И квартир не хватает. И отгремели никому не нужные войны в Афганистане и Чечне. И гражданин всё это должен любить?

Любить помойки и ошибки своего правительства невозможно. Но гражданин, не любя всего этого, переживает боль и трудности своей Родины. И не только переживает.

Гражданин действует. Он участвует в политике и требует перемен, требует реформ. Он понимает, что без его участия в выборах ничего не изменится.

Гражданин не может равнодушно смотреть, как гибнет природа его края. Он протестует, он участвует в экологическом митинге. Он берёт в руки лопату и сажает деревья. Он остановит того, кто приготовил пилу, собираясь в лес под Новый год.

ЭКСПЕРТ I: Гражданин протестует против разрушения культурного наследия. Он объединяется с другими людьми и восстает против сноса старинного здания. Он участвует в восстановлении церкви, монастыря. Он может не верить в бога, но он не позволит погибнуть священным камням. Ведь к ним прикасались руки его предков.

Гражданин не будет покорно смотреть, как его обманывает продавец. Он использует закон «О защите прав потребителей» и добьётся справедливости.

Гражданин требует от властей принять такие законы, которые сделали бы воровство невыгодным. Он поможет выявить взяточника и вымогателя.

Гражданин не может спокойно смотреть, как гибнет от водки его народ.

БИБЛИОТЕКАРЬ: Подумайте, как бы вы поступили в следующих ситуациях:

- Загорелся соседний лес или дом.
- Потребовалась кровь для раненого.
- Человек, оказавшийся в беде, попросил денег в займы.
- Необходимо сходить пешком за 10 километров и принести лекарство для постороннего человека.
- В разговоре оскорбительно отозвались о вашей стране.

(Ответы учащихся)

111

Журнал
в журнале
[113 – 131]





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

ОПОНЕНТ I: В каждом человеке сочетаются черты истинного Гражданина (чувство тревоги за судьбу страны, готовность защищать Родину, стремление сделать жизнь более справедливой и т.д.), и обывательские (лень, пассивность, стремление уйти от ответственности т.д.). Давайте без суеты разберёмся в себе. Ответьте на вопросы:

- Какие черты Гражданина я вижу в себе?
- Какие черты обывателя я нахожу в себе?

Для ответов можно составить сводную таблицу (таблица раздаётся каждому учащемуся — время для заполнения таблицы — 4–5 минут).

№	Черты Гражданина	Черты обывателя

ЭКСПЕРТ II: Если вы задание не выполнили, вы не готовы к самоанализу и у вас недостаточно развита воля. Без этих двух важнейших вещей не предвидится душевного прогресса. Это значит, что вы отбрасываете себя в собственном развитии лет на 5–6. В современных условиях это может привести к неприятным последствиям. Подумайте, к каким.

ОПОНЕНТ II: Гражданские качества человека проявляются в его поступках. В течение нескольких минут подготовьте небольшой рассказ о настоящем гражданском поступке (может, вспомните свой поступок). Для этого разбейтесь на группы по 3–4 человека.

Главное — объясните, в чём гражданственность этого поступка, чем он отличается от простых поступков.

Затем расскажите о нём членам своей группы. Во время рассказа никто не должен вас перебивать. Но после его завершения вам могут задать вопросы.

Нелегко рассказывать о чём-то положительном. Такие задания обычно восторга не вызывают. И тем не менее попробуйте.

(Учащиеся выполняют задание)

БИБЛИОТЕКАРЬ: Наша дискуссия закончилась. Но сейчас каждый из вас может высказать свою точку зрения на тему гражданственности. Итак, «свободный микрофон».

(Выступления учащихся)

БИБЛИОТЕКАРЬ: Можно ещё долго рассуждать и говорить о качествах гражданина и гражданственности, и мы надеемся, что вы не раз задумаетесь над этой темой. Но, пожалуй, не менее значимы в нашей жизни такие явления, как патриотизм и чувство любви к Родине, о которых мы поговорим на следующих дискуссиях.

Дома подготовьте небольшие сообщения или напишите сочинения на следующие темы:

- Любит Родину не тот, кто о ней говорит, а тот, кто для неё действует.
- Позорить своё Отечество — значит предавать его (В. Гюго).

[101 – 106]
Педагогическая
мастерская

112 ▶