



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Ю. Баурова

Ещё раз о гендерном подходе

101 – 106

ЕЩЁ РАЗ О ГЕНДЕРНОМ ПОДХОДЕ

Ю. БАУРОВА

Гендерные исследования, включающие данные о динамике формирования психологического пола, особенностях его проявления в общении, поведении, учебной деятельности, находят применение в педагогическом процессе, заставляя его участников задуматься над выбором модели обучения, привлекая педагогов в ряды сторонников совместного, раздельного или параллельно-совместного обучения.

С точки зрения социологии гендер представляет собой социальное деление, часто основанное на анатомическом поле, но не обязательно совпадающее с ним. Социологическое использование термина отличается от повседневного, в котором отражается различие между мужчинами и женщинами по анатомическому полу. Гендер конструируется посредством определённой системы социализации, разделения труда и принятых в обществе культурных норм и ролей. Гендерные стереотипы в значительной степени определяют психологические качества, способности, виды деятельности, профессии людей в зависимости от их биологического пола. Следует говорить не о гендере, а о гендерах, ибо понятия «быть женщиной» и «быть мужчиной» различны для разных этнических, религиозных, расовых групп, для разных социальных слоёв, для разных поколений.

Психологи считают, что с некоторой долей условности психологический пол и гендер можно считать синонимами, определяя





гендер как социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии.

Согласно педагогической практике, «гендер, включая в себя половые различия, акцентирует внимание на широком круге проявлений, свойственных мальчикам и девочкам, юношам и девушкам, мужчинам и женщинам, которые так или иначе связаны с их половозрастным статусом, этикоконфессиональной и социально-культурной принадлежностью».

Таким образом, гендер как одна из базовых характеристик личности, обуславливает психологическое и социальное развитие человека, при этом гендерные особенности должны быть учтены в процессе обучения.

Реализация подхода, основанного на отрицании «бесполой педагогики», в рамках образовательного процесса помогает особым образом организовать учебный процесс, предоставляя учащимся возможность самореализоваться с учётом индивидуальных особенностей, осваивать социальный опыт, успешно социализоваться.

Гендерный подход можно рассматривать в качестве составляющего элемента личностно ориентированного подхода, который учитывает индивидуальные особенности ребёнка в соответствии с его полом и предполагает на основании этого определение содержания, форм и методов обучения и воспитания, создание благоприятной среды, направленной на развитие личности в соответствии с его природным потенциалом.

При этом цель «гендерного подхода» — изменить традиционные культурные ограничения развития личности в зависимости от пола, что непосредственно связано с созданием условий для максимального раскрытия способностей мальчиков и девочек. Это требует разработки новых способов обучения, отличающихся по качеству, способам организации учебного процесса и темпам.

Суть гендерного подхода может проявляться и в особенностях организации процесса обучения, включающего отбор форм, методов, приёмов обучения, и в содержании образования, предполагающего создание учебных планов, программ, учебной литературы, составление заданий с учётом психофизиологических особенностей учащихся, а также в создании школ и классов совместного, отдельного и параллельно-совместного обучения.

Остановимся на моделях обучения. Совместное (смешанное, разнополое) обучение — это обучение детей обоего пола в одних и тех же учебных заведениях. Сторонники такой модели обучения полагают, что разнополое обучение — одна из форм, повышающих уровень самореализации учащихся, так как представители мужского и женского пола достигают большего в совместной деятельности, структурируя внутригрупповые связи и находясь в рамках адекватной социальной ориентации. При этом рост самореализации учащегося сопровождается интенсификацией его полоролевого поведения в коллективе. Так, мужская гендерная стратегия (маскулинность) определяется более высоким уровнем агрессии, пространственными способностями, доминантностью и может быть описана как ориентация на внешнюю среду группы (внешние связи, взаимодействие в нестабильных, постоянно изменяющихся условиях). Женская же гендерная стратегия (феминность) представлена высокими вербальными способностями, более высокой адаптивностью и может быть

[89 - 100]
Исследования
и эксперименты

102



определена как ориентация по преимуществу на внутреннюю среду группы (на внутригрупповые, межличностные отношения и поддержание стабильного психологического микроклимата).

Эта модель подвергается критике сторонниками раздельного (однополого) обучения, которые подчёркивают значение психофизиологических факторов при осуществлении образовательного процесса. Раздельное обучение, введённое с 1 сентября 1943 года Советом Народных Комиссаров после 25 лет существования совместной модели обучения, ставившее своей целью подготовку учащихся к будущей практической деятельности, находит своих сторонников и в настоящее время. Об этом свидетельствует опыт школ в Москве и Московской области, Ставропольском и Красноярском краях, Туле, Набережных Челнах, Рязани, Оренбургской и Пермской областях, в Удмуртии.

Исследователи различных областей научного знания (нейропсихологии, психологии, медицины, педагогики) констатируют различия в темпах интеллектуального развития, мотивации и оценке итогов деятельности, поведении представителей разного пола, основная причиной которых — биологический фактор, то есть те особенности, которые заложены ещё до рождения ребёнка, а именно функциональная специализация полушарий головного мозга.

Достоверно установлено существование психологических различий между мальчиками и девочками, сохраняющихся с течением времени. Экспериментально подтверждено преобладание вербальных способностей у представительниц женского пола. У девочек и женщин лучше развиты способности к артикуляции (3–8 лет), подражанию (3–4 года), больше объём словарного запаса (18–21 год), лучше развиты речевые навыки. Девочки более способны к декодированию речи, выстраиванию правильных зрительно-моторных и слухо-вокальных ассоциаций, смысловому пониманию речи. Они в большей степени наделены психолингвистическими способностями, вербальным интеллектом, отличаются развитием навыков чтения (6–7 лет), начитанностью (5 и 7 лет), скоростью чтения (7–13 лет), пониманием прочитанного, совершают меньшее количество ошибок при чтении. У мальчиков более развиты математические и визуально-пространственные способности.

Основоположники нейропедагогики (Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева), отмечая зависимость причины этих различий от особенностей работы коры головного мозга, подчёркивают, что лишь одно различие электрофизиологических показателей работы головного мозга новорождённых разного пола даёт возможность определить половую принадлежность ребёнка.

Исследователи выделяют три основных типа функциональной асимметрии полушарий головного мозга, подчёркивая, что для левополушарного типа характерно доминирование левого полушария, что определяет словесно-логический характер познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению. Правополушарный тип характеризуется преобладанием правого полушария, что определяет склонность к конкретно-образному мышлению, творчеству, развитию воображения. Равнополушарный тип функциональной асимметрии полушарий головного мозга характеризуется отсутствием выраженного доминирования одного из полушарий.

Большинство исследователей утверждают, что первый тип функциональной асимметрии преобладает у девочек, второй — у мальчиков.





Мозг мальчиков представляет дифференцированную систему. При этом способность центров коры правого и левого полушарий вступать в межполушарные контакты существенно ниже, чем у девочек. Чёткая асимметрия полушарий — это та причина, по которой мальчикам сложнее сопоставлять информацию двух полушарий и легче сосредоточиваться на одном виде деятельности. Особенно активен у мальчиков передний мозг, в частности, его лобные ассоциативные структуры, что объясняет их высокую творческую и поисковую активность.

У девочек выраженность асимметрии меньше, но особо активны задние отделы коры и слуховые отделы левого полушария.

Неодинаковы функции передних и задних отделов коры полушарий головного мозга при осуществлении когнитивных функций представителей обоего пола. Девочки при осмыслении слов пользуются обоими полушариями, в то время как мальчики — только одним, чаще правым.

Однако генетически заложенные особенности мозговой деятельности могут проявиться только под влиянием среды, социума, которое способствует осознанию и принятию стереотипов мужского и женского поведения.

Таким образом, исследователи приходят к выводу о невозможности использования одинаковых методов при обучении представителей двух полов одного возрастного, но различного нейропсихологического склада.

При реализации гендерного подхода в обучении мальчиков предпочтительно чередовать физический и познавательный виды деятельности, проводить занятия меньшей продолжительности с высоким темпом подачи материала, использовать групповые формы работы с выделением лидера, применять эвристический, исследовательский и проблемный методы, вовлекать учащихся в творческую деятельность, в решение пространственных задач, ориентировать на практическую информацию, обсуждать результаты деятельности с вынесением конкретной оценки.

Уроки для девочек важно проводить в медленном темпе, с повторением материала, использованием типовых заданий, с привлечением наглядности, с положительной эмоциональной окрашенностью изучаемого материала.

Гендерный подход в обучении предъявляет высокие требования к подбору типов заданий для учащихся правополушарного и левополушарного типов функциональной асимметрии головного мозга.

При составлении заданий для представителей правополушарного типа мышления необходимо применять замену словесного объяснения картинками, диаграммами, схемами; визуализацию; инсценировки; иллюстрации; аналогию; задания для использования практических умений и навыков в различной деятельности; исторические факты при изучении предметов математического цикла; задачи на основе жизненных ситуаций, эмоционально близких детям; деятельность по приобретению экспериментального опыта в совместном решении учебной проблемы при работе в группах по 3–4 человека.

Для детей левополушарного типа рекомендуется применять задания, отличающиеся логичностью и чёткой структурированностью. К примеру, сортировку, группировку, классификацию, аналогии, конструирование, изобретение, творческие задания, решение логических задач, анализ понятий.

Мальчики, особенно на начальном этапе обучения, вынуждены сталкиваться с явно феминизированным процессом обучения, чему способствуют учителя-



женщины и девочки, превосходящие мальчиков по успеваемости. Способы подачи материала, многочисленные повторения, заучивания, пересказы, характерные для левополушарного типа мышления, чаще всего несвойственны нейрофизиологической природе мальчиков.

В средних и старших классах, с началом изучения геометрии, алгебры, химии, мальчики начинают проявлять заинтересованность учебной деятельностью, мыслительную активность. Девочки же сталкиваются с трудностями понимания материала, нехваткой обсуждений и повторений материала, недостаточным количеством времени на понимание материала, иногда начинают демонстрировать агрессивный мужской тип поведения.

Сторонники раздельного обучения отмечают, что совместное обучение феминизирует мальчиков и маскулинизирует девочек, способствует возникновению школьной дезадаптации и невроза у мальчиков, который встречается в 4-5 раз чаще, чем у представительниц женского пола, что связано с более высоким уровнем уязвимости нервной системы.

Решить эти проблемы, по мнению исследователей, можно при раздельном обучении, однако мнения относительно этой модели обучения неоднозначны.

Гормональные и межполушарные различия мальчиков и девочек нельзя абсолютизировать, индивидуальные возможности ребёнка не ограничены его половой принадлежностью, психофизиологическая структура интеллекта, его вербальный и невербальный компоненты у мальчиков и девочек 6-7 лет не различаются, индивидуальные особенности значительно перекрывают межполушарные различия на разных стадиях развития (М.М. Безруких), к тому же раздельное обучение тормозит развитие гендерных отношений, не способствует позитивной социализации воспитанников, формирует стереотипные гендерные представления, нарушает восприятие противоположного пола. Раздельное образование, ориентированное на обучение детей различным видам деятельности в зависимости от половой принадлежности, не соответствует требованиям современного рынка труда (И. Кон).

Оптимальным решением проблемы может стать создание классов параллельно-совместного обучения, что предусматривает раздельное обучение по предметам, в которых гендерные различия особенно велики, например, современные языки и математические дисциплины. Исследования Кембриджского университета подтвердили правомерность проведения однополых уроков по языку и математике даже в смешанных школах, так как результаты эксперимента выявили положительную динамику роста знаний.

При учёте гендерных особенностей можно добиться не только повышения уровня успеваемости по ряду предметов, но и содействовать гармоничному развитию и максимальной самореализации личности.

